

## **MEMORIA ABREVIADA**

**EJERCICIO 2019**

Fecha cierre 31/12/2019

FUNDACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA SOLIDARIA TAI

Nº DE REGISTRO: 513V

C.I.F.: G98130818

## **1. ACTIVIDAD DE LA FUNDACIÓN.**

En Fundación Solidaria TAI llevamos desde 2009 trabajando para con los niños del mundo para mejorar su calidad de vida, otorgándoles las herramientas necesarias para tener una vida más saludable a todos los niveles: físico, mental y emocional. Buscamos garantizar el acceso de todos a las habilidades y conocimientos básicos que ayuden a crear individuos más sanos y seguros de sí mismos y sus potencialidades. Trabajamos partiendo desde el respeto absoluto de las diferencias y la celebración de la diversidad. Nuestra perspectiva sistémica incluye a los actores de socialización más presentes en la vida de los niños, así pues, incluimos en nuestro trabajo a profesores, familias y comunidad de vecinos.

**Fundación Solidaria TAI** trabajamos en la Comunidad Valenciana **a nivel local** con el programa de **Vida Saludable**. TAI ayudamos a despertar y desarrollar hábitos que faciliten comportamientos de vida saludables. La salud no es la simple ausencia de enfermedad: la salud es cuando se logra un completo estado de bienestar, físico, emocional y social. Aprender a cuidar la salud de forma integral es fundamental para vivir mejor y poder llevar una vida plena en la que aprovechamos al 100% nuestras potencialidades. Trabajamos desde una mirada holística, integrada e interdisciplinar, teniendo en cuenta el entorno psicosocial del niño, facilitándoles el espacio, tiempo y recursos que les ayuden a desarrollarse de forma integral.

Con el programa de Vida Saludable ofrecemos a **los niños y a su entorno** una oportunidad para aprender a **vivir mejor** a través de **talleres vivenciales** en centros educativos, **formaciones** para profesores y **apoyo a grupos de riesgo**. Buscamos garantizar el acceso de todos a las habilidades y conocimientos básicos que ayuden a crear **individuos más sanos y seguros** de sí mismos y sus potencialidades.

**Nuestro programa de vida saludable se materializa en centros escolares y otros espacios de educación no formal, dirigiendo nuestra actividad a niños, profesores y familias a través de:**

- **Talleres vivenciales.**
- **Formaciones para profesorado.**
- **Apoyo a asociaciones locales que trabajen con grupos de riesgo.**

Fundación Solidaria TAI estamos en Nepal desde 2010, involucrados en **proyectos educativos** que tienen como objetivo **mejorar la calidad y el acceso a la enseñanza** con la **participación activa de todos, desde una perspectiva de género y de desarrollo sostenible a largo plazo**. Nosotros acompañamos su proceso de transformación desde la concienciación hasta el **empoderamiento, tanto de los niños como de sus madres**. Las ONG con las que TAI trabaja son organizaciones nepalís, gestionadas por agentes locales, con una amplia experiencia en los campos de trabajo solidario y educación.

TAI apuesta por proyectos que estén gestados en Nepal y sean gestionados por Nepalís, siendo fieles a la creencia de que hay que confiar el futuro al empoderamiento de sus ciudadanos más concienciados con las necesidades y el cambio. Son proyectos que, desde una perspectiva comunitaria, prevén la mejora de la situación actual de la educación de muchos niños y niñas, junto con la participación y la concienciación del resto de los actores sociales: profesores, familias y sociedad en general. Desde esta visión integral y comunitaria de la educación, TAI prosigue en su misión de ayudar a los Nepalís a impulsar el cambio, un cambio que empieza a pequeña escala (poder ir al colegio) pero que puede acabar extendiéndose al resto de ámbitos de su vida (leyes que les garanticen una educación digna). Además, TAI también cree en el enriquecimiento que supone el intercambio cultural entre España y Nepal por lo que también apuesta por el envío de voluntarios. Estos voluntarios no sólo tienen la oportunidad de conocer la realidad de este

país de primera mano, sino que además pueden aportar ideas y tiempo en cada uno de los proyectos.

La acción de la Fundación Solidaria TAI en Nepal se materializa a través de los siguientes objetivos:

- **Trabajo comunitario** con familias y centros educativos para mejorar la calidad de la educación.
- Facilitar el **acceso a la educación** de grupos vulnerables y/o marginados.
- Trabajo para el **empoderamiento de las madres y mujeres** a través de formaciones y campañas de concienciación.
- La mejora de infraestructuras escolares y comunitarias.

## **1.2 Las actividades realizadas en el ejercicio han sido:**

### **PROVINCIA DE VALENCIA**

- Talleres de Vida Saludable en escuelas y centros educativos
- Formaciones para profesores de escuelas de Primaria
- Cooperación Social en barrios con altos índices de exclusión social
- Atención a la diversidad: proyecto Arunai.

### **NEPAL**

- Maitri Griha: hogar para niños y niñas con diversidad Funcional.
- Programa EnREDarte.
- Proyecto Escuela para con Ellas.
- Voluntarios internacionales.
- Viaje Solidario.

## **1.3 La Fundación tiene su domicilio social en la Gran Vía Marques del Turia, 49 – 2º - 5ª de Valencia 46005.**

## **1.4 Las actividades se desarrollan en la sede de la Fundación.**

En la sede de la Fundación se desarrollan todas aquellas actividades relacionadas con la preparación y la administración de los pilares que sostienen nuestra actividad. La sede es también un punto de referencia para personas que quieran conocernos e informarse de lo que hacemos. Este espacio es sobretodo un lugar de encuentro para compartir con los voluntarios y amigos de TAI, con encuentros para compartir y crear, así como para formar a futuros viajeros con destino solidario en nuestros proyectos de Nepal. Los talleres con niños se desarrollan en las aulas de los colegios citados.

## **2. BASES DE PRESENTACION DE LAS CUENTAS ANUALES.**

### **a) Imagen fiel:**

Las presentes cuentas anuales abreviadas han sido obtenidas de los registros contables de la Fundación y se presentan de acuerdo con la disposición transitoria quinta del R.D.1514/2007 por el que se aprueba el Plan General de Contabilidad, según la cual, las entidades que realicen actividades no mercantiles que vengan obligadas por sus disposiciones específicas a aplicar alguna adaptación del Plan General de Contabilidad, seguirán aplicando sus respectivas normas de adaptación debiendo aplicar los contenidos del Plan General de Contabilidad en todos aquellos aspectos que han sido

modificados, debiendo respetarse en todo caso las particularidades que en relación con la contabilidad de dichas entidades establezcan, en su caso, sus disposiciones específicas.

La aplicación de las citadas normas conduce a mostrar la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de la Fundación habidos durante el ejercicio anual terminado el 31 de diciembre de 2019.

b) Principios contables no obligatorios aplicados:

Las presentes cuentas anuales abreviadas se han preparado siguiendo lo establecido por el Real Decreto 776/1998, el Real Decreto 1270/2003, el Real Decreto 1337/2005 y el Real Decreto 1491/2011, en todo aquello que no contradiga los contenidos del nuevo Plan General de Contabilidad. En el Real Decreto 1491/2011, se aprueban las normas de adaptación del Plan General de Contabilidad a las entidades sin fines lucrativos. Asimismo, en el Real Decreto 1270/2003 se aprueba el Reglamento para la aplicación del régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo. Por último, en el Real Decreto 1337/2005 se aprueba el Reglamento de Fundación es de competencia estatal. No existe ningún principio contable de aplicación obligatoria que, teniendo un efecto significativo en las cuentas anuales, haya dejado de aplicarse.

c) Aspectos críticos de la valoración y estimación de la incertidumbre:

En la elaboración de las presentes cuentas anuales se han utilizado estimaciones realizadas por la Gerente de la Fundación para valorar algunos de los activos, pasivos, ingresos, gastos y compromisos que figuran registrados en ellas. Básicamente estas estimaciones se refieren a:

- La evaluación de posibles pérdidas por deterioro de determinados activos.
- La vida útil de los activos materiales e intangibles.
- El valor de mercado de determinados instrumentos financieros.

A pesar de que estas estimaciones se han realizado sobre la base de la mejor información disponible al cierre del ejercicio 2019, es posible que acontecimientos que puedan tener lugar en el futuro obliguen a modificarlas (al alza o a la baja) en los próximos ejercicios, lo que se realizaría, en su caso, de forma prospectiva.

La Fundación ha obtenido en el ejercicio 2019 un excedente de 7.830,04 €.

### **3. EXCEDENTE DEL EJERCICIO.**

#### **3.1. Propuesta de aplicación del excedente:**

<b>BASE DE REPARTO</b>	<b>IMPORTE</b>
Excedente del ejercicio	7.830,04
Remanente	
Reservas voluntarias	
Otras reservas de libre disposición	
<b>TOTAL</b>	<b>7.830,04</b>

DISTRIBUCIÓN	IMPORTE
A dotación fundacional	
A reservas especiales	
A reservas voluntarias	
A actividades del ejercicio 2020	7.830,04
A disminución de excedente de ejercicios anteriores	
<b>TOTAL</b>	<b>7.830,04</b>

Se informará sobre las limitaciones para la aplicación de los excedentes de acuerdo con las disposiciones legales.

#### **4. NORMAS DE REGISTRO Y VALORACION.**

Las principales normas de registro y valoración utilizadas por la Fundación en la elaboración de las cuentas anuales abreviadas del ejercicio 2019, de acuerdo con los principios contables detallados en la Nota 2-b, son las siguientes:

##### **a) Inmovilizado Intangible.**

Las aplicaciones informáticas se valoran a su precio de adquisición. Posteriormente se valoran a su coste minorado por la correspondiente amortización acumulada y, en su caso, por las pérdidas por deterioro que hayan experimentado. Los costes de mantenimiento de las aplicaciones informáticas se registran en la cuenta de pérdidas y ganancias del ejercicio en que se incurren. La amortización de las aplicaciones informáticas se realiza aplicando el método lineal durante un periodo de tres años.

##### **b) Inmovilizado Material.**

El inmovilizado material se valora inicialmente por su precio de adquisición o coste de producción, y posteriormente se minorará por la correspondiente amortización acumulada y las pérdidas por deterioro, si las hubiera.

#### **Subvenciones, Donaciones y Legados.**

Para la contabilización de las subvenciones, donaciones y legados recibidos la Fundación sigue los criterios siguientes:

1. Subvenciones, donaciones y legados de capital no reintegrables: Se valoran por el valor razonable del importe o del bien concedido, en función de si son de carácter monetario o no, y se imputan a resultados en proporción a la dotación a la amortización efectuada en el periodo para los elementos subvencionados o, en su caso, cuando se produzca su enajenación o corrección valorativa por deterioro, con excepción de las recibidas de socios o propietarios que se registran directamente en los fondos propios y no constituyen ingreso alguno, y de las recibidas para la realización de cursos o actividades de formación que se imputan a resultados en proporción al grado de avance del curso o la actividad de formación programada.

2. Subvenciones de carácter reintegrable: mientras tienen el carácter de reintegrables se contabilizan como pasivos, registrándose por su coste amortizado.

3. Subvenciones de explotación: se abonan a resultados en el momento en que se conceden excepto si se destinan a financiar déficit de explotación de ejercicios futuros, en cuyo caso se imputarán en dichos ejercicios. Si se conceden para financiar gastos específicos, la imputación se realizará a medida que se devenguen los gastos financiados.

### **Ingresos y Gastos.**

Los ingresos y gastos se imputan en función del criterio del devengo, es decir, cuando se produce la corriente real de bienes y servicios que los mismos representan con independencia del momento en que se produzca la corriente monetaria o financiera derivada de ellos y sin perjuicio de que los gastos por las ayudas otorgadas por la Fundación se registran en el momento que se aprueba su concesión, por el importe los ingresos por prestación de servicios, se reconocen considerando el grado de realización de la prestación a la fecha de balance, siempre y cuando el resultado de la transacción pueda ser estimado con fiabilidad.

Los intereses recibidos de activos financieros se reconocen utilizando el tipo de interés nominal, estimando la Gerente de la Fundación, que no difiere significativamente del importe que se hubiera obtenido de aplicar el método del tipo de interés efectivo. En cualquier caso, los intereses de activos financieros devengados con posterioridad al momento de la adquisición se reconocen como ingresos en la cuenta de pérdidas y ganancias abreviada.

### **Impuesto sobre Beneficios.**

El gasto o ingreso por impuesto sobre beneficios comprende la parte relativa al gasto o ingreso por el impuesto corriente y la parte correspondiente al gasto o ingreso por impuesto diferido.

El impuesto corriente es la cantidad que la Fundación satisface como consecuencia de las liquidaciones fiscales del impuesto sobre el beneficio relativas a un ejercicio. Las deducciones y otras ventajas fiscales en la cuota del impuesto, excluidas las retenciones y pagos a cuenta, así como las pérdidas fiscales compensables de ejercicios anteriores y aplicadas efectivamente en éste, dan lugar a un menor importe del impuesto corriente.

El gasto o el ingreso por impuesto diferido se corresponden con el reconocimiento y la cancelación de los activos y pasivos por impuesto diferido. Éstos incluyen las diferencias temporarias que se identifican como aquellos importes que se prevén pagaderos o recuperables derivados de las diferencias entre los importes en libros de los activos y pasivos y su valor fiscal, así como las bases imponibles negativas pendientes de compensación y los créditos por deducciones fiscales no aplicadas fiscalmente. Dichos importes se registran aplicando a la diferencia temporaria o crédito que corresponda el tipo de gravamen al que se espera recuperarlos o liquidarlos.

La Ley 49/2002, de 23 de diciembre, de régimen fiscal de las Fundaciones es sin fines lucrativos y de incentivos fiscales al mecenazgo, que modifica la Ley 30/1994, de 24 de noviembre, de Fundaciones y de Incentivos Fiscales a la Participación Privada en Actividades de Interés General, establece un régimen tributario especial para las fundaciones que incluye la exención parcial en el Impuesto sobre Sociedades, siempre que se cumplan determinados requisitos, fundamentalmente relacionados con la obtención de resultados mediante el ejercicio de las actividades que constituyen su objeto fundacional. El Patronato de la Fundación estima que se cumplen todos los requisitos exigidos por esta normativa.

Se considerarán rentas exentas en el Impuesto sobre Sociedades los resultados obtenidos en el ejercicio de las actividades que constituyen su objeto social o finalidad específica, así como por los incrementos patrimoniales derivados tanto de adquisiciones como de

transmisiones a título lucrativo, siempre que unas y otras se obtengan o realicen en cumplimiento de su objeto o finalidad específica.

***Indemnizaciones por Despido.***

De acuerdo con la legislación vigente, la Fundación está obligada al pago de indemnizaciones a aquellos empleados con los que, bajo determinadas condiciones, rescinda sus relaciones laborales. Por tanto, las indemnizaciones por despido susceptibles de cuantificación razonable se registran como gasto en el ejercicio en el que se adopta la decisión del despido. En las cuentas anuales abreviadas adjuntas no se ha registrado provisión alguna por este concepto, ya que no están previstas situaciones de esta naturaleza.

***Clasificación entre Saldo Corrientes y No Corrientes.***

En el balance de situación abreviado adjunto, los saldos se clasifican en corrientes y no corrientes. Los corrientes comprenden aquellos saldos que la Fundación espera vender, consumir, desembolsar o realizar en el transcurso del ciclo normal de explotación. Aquellos otros que no correspondan con esta clasificación se consideran no corrientes.

**5. INMOVILIZADO MATERIAL, INTANGIBLE E INVERSIONES INMOBILIARIAS.****5.1. El movimiento de cada una de estas partidas, durante el ejercicio, ha sido el siguiente:**INMOVILIZADO MATERIAL E INTANGIBLE

	<b>MOVIMIENTOS DE LAS PARTIDAS</b>	<b>A) SALDO AL INICIO DEL EJERCICIO</b>	(+) Entradas	(+) Reversión corrección valorativa por deterioro	(+) Transferencias o traspasos de otras ctas.	(-) Salidas	(-) Dotación al deterioro	<b>B) SALDO AL FINAL DEL EJERCICIO</b>
206	Aplicaciones Informáticas	85,43	0	0	0	0	0	85,43
213	Maquinaria	0	0	0	0	0	0	0
214	Utillaje	0	0	0	0	0	0	0
215	Otras instalaciones	0	0	0	0	0	0	0
216	Mobiliario	0	0	0	0	0	0	0
217	Equipos proceso información	1.327,49	0	0	0	0	0	1.327,49
218	Elementos de transporte							
219	Otro inmovilizado material	0	0	0	0	0	0	0
	<b>AMORTIZACIONES</b>	<b>A) SALDO AL INICIO DEL EJERCICIO</b>	(+) Dotaciones			(-) Reducciones		<b>B) SALDO AL FINAL DEL EJERCICIO</b>
206	Aplicaciones Informáticas	85,43			0	0	0	85,43
213	Maquinaria	0			0	0	0	0
214	Utillaje	0			0	0	0	0
215	Otras instalaciones	0			0	0	0	0
216	Mobiliario	0			0	0	0	0
217	Equipos proceso información	1.327,49			0	0	0	1.327,49
218	Elementos de transporte	0			0	0	0	0
219	Otro inmovilizado material	0			0	0	0	0



INVERSIONES INMOBILIARIAS.

No existen inversiones inmobiliarias.

INMOVILIZADO EN CURSO Y ANTICIPOS.

No existe inmovilizado en curso y anticipos.

ARRENDAMIENTOS FINANCIEROS Y OTRAS OPERACIONES DE NATURALEZA SIMILAR SOBRE  
ACTIVOS NO CORRIENTE.

No existen arrendamientos financieros.

**6. BIENES DEL PATRIMONIO HISTÓRICO.**

En el balance no existen bienes del patrimonio histórico.

**7. ACTIVOS FINANCIEROS.**

En el balance existen activos financieros por importe de 30.000 € correspondientes a la inversión en una SICAV Urquijo Cooperación.

Clases ->	Instrumentos financieros a largo plazo						Total	
	Instrumentos de patrimonio		Valores representativos de deuda		Créditos. Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2019	Ej. 2018	Ej. 2019	Ej. 2018	Ej. 2019	Ej. 2018	Ej. 2019	Ej. 2018
Activos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Inversiones mantenidas hasta el vencimiento	30.000,00	30.000,00					30.000,00	30.000,00
Préstamos y partidas a cobrar								
Derivados de cobertura								
<b>TOTAL</b>	<b>30.000,00</b>	<b>30.000,00</b>					<b>30.000,00</b>	<b>30.000,00</b>

Clases ->	Instrumentos financieros a corto plazo						Total	
	Instrumentos de patrimonio		Valores representativos de deuda		Créditos. Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2019	Ej. 2018	Ej. 2019	Ej. 2018	Ej. 2019	Ej. 2018	Ej. 2019	Ej. 2018
Activos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Inversiones mantenidas hasta el vencimiento								
Préstamos y partidas a cobrar								
Derivados de cobertura								
<b>TOTAL</b>								

## INVERSIONES FINANCIERAS A LARGO Y CORTO PLAZO.

<b>INVERSIONES FINANCIERAS L/P:</b>	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
Inversiones financieras a l/pzo	30.000,00	30.000,00	30.000,00	30.000,00
Fianzas constituidas				
TOTAL	30.000,00	30.000,00	30.000,00	30.000,00
<b>INVERSIONES FINANCIERAS C/P:</b>	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
Créditos a corto plazo				
TOTAL				

**8. PASIVOS FINANCIEROS.**

En el balance existen pasivos financieros por importe de 5.001,20 €.

Clases ->	Instrumentos financieros a corto plazo						Total	
	Deudas con entidades de crédito		Obligaciones y otros valores negociables		Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2019	Ej. 2018	Ej. 2019	Ej. 2018	Ej. 2019	Ej. 2018	Ej. 2019	Ej. 2018
Débitos y partidas a pagar								
Pasivos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Otros					5.001,20	4.909,10	5.001,20	4.909,10
<b>TOTAL</b>					<b>5.001,20</b>	<b>4.909,10</b>	<b>5.001,20</b>	<b>4.909,10</b>

**9. FONDOS PROPIOS.**

MOVIMIENTOS DE LAS PARTIDAS DEL BALANCE				
FONDOS PROPIOS	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
<b>I. Dotación fundacional/Fondo social.</b>				
1. Dotación fundacional/Fondo social.	30.000,00			30.000,00
2.(Dotación fundacional no exigido/Fondo social no exigido).				
<b>II. Reservas voluntarias.</b>				
<b>III. Reservas especiales.</b>				
<b>IV. Remanente</b>	12.742,66	5.107,82		17.850,48
<b>V. Excedentes de ejercicios anteriores.</b>	5.107,82		-5.107,82	
<b>VI. Excedente del ejercicio.</b>		7.830,04		7.830,04
<b>TOTALES</b>	<b>47.850,48</b>	<b>12.937,86</b>	<b>-5.107,82</b>	<b>55.680,52</b>

**Origen de las Disminuciones.**

Los -5.107,82 por remanente.

**10. SITUACIÓN FISCAL.****10.1. Impuesto sobre Beneficios.**

El régimen fiscal aplicable a la entidad es el regulado en el Título II de la Ley 49/2002 de entidad sin fines lucrativos.

**11. INGRESOS Y GASTOS.****Ingresos por la Actividad Propia.**

El detalle de los ingresos ordinarios de la Fundación, durante el ejercicio 2019, por tipología de actividad, es:

Ingresos por cuotas asociativas: 16.232,00  
 Ingresos de la actividad: 15.902,69  
 Ingresos por subvenciones: 12.059,60  
 Otras donaciones: 34.243,02  
 Ingresos financieros: 199,29  
 Beneficios valores representativos: 2.886,23

- **AYUDAS MONETARIAS Y NO MONETARIAS.**

<b>a) Ayudas monetarias</b>	<b>SIN ACTIVIDAD ESPECIFICA</b>	<b>TOTAL</b>
Ayudas monetarias individuales	25.381,44	25.381,44
Ayudas <b>no</b> monetarias individuales	1.450,00	1.450,00
Ayudas monetarias realizadas a través de otras entidades o centros		
<b>b) Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno</b>		
Compensación de gastos por prestaciones de colaboración		
Reembolsos de gastos al órgano de gobierno.		
<b>c) Reintegro de ayudas y asignaciones</b>		
Reintegro de ayudas y asignaciones.		
<b>TOTAL</b>	<b>26.831,44</b>	<b>26.831,44</b>

- **APROVISIONAMIENTOS.**

No existen.

▪ **CARGAS SOCIALES.**

<b>N° Cta. – Denominación partida</b>	<b>IMPORTE</b>
640 Sueldos y salarios	32.976,11
641 Indemnizaciones	129,70
642 Seguridad Social a cargo de la empresa	9.266,70
643 Retribución a largo mediante sistemas de aportación definida	
649 Otros gastos sociales	
<b>TOTAL</b>	<b>42.373,11</b>

▪ **OTROS GASTOS DE EXPLOTACIÓN.**

<b>N° Cta. – Denominación partida</b>	<b>IMPORTE</b>
a. Servicios exteriores: - Servicios de profesionales independientes 11,36 - Primas de seguros 696,15 - Servicios bancarios y similares 367,75 - Publicidad y propaganda 0,00 - Otros servicios 3.400,74	4.476,00
b. Tributos.	12,24
c. Pérdidas, deterioro y variación de provisiones por operaciones comerciales:	
(650). Ayudas monetarias y no monetarias	26.831,44
(694). Pérdidas por deterioro de créditos de la actividad.	
(695). Dotación a la provisión por operaciones de la actividad.	
794 Reversión del deterioro de créditos de la actividad.	
7954. Exceso de provisiones por operaciones de la actividad.	
<b>TOTAL</b>	<b>31.319,68</b>

**12. SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS.**

La información sobre las subvenciones recibidas por la Fundación, las cuales forman parte del patrimonio neto, así como de los resultados imputados a la cuenta de pérdidas y ganancias procedentes de las mismas, es la siguiente:

**CUADRO INFORMATIVO SOBRE LAS SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS RECIBIDOS**

Cuenta	Entidad concedente, finalidad y/o elemento adquirido con la subvención o donación	Año de concesión	Período de aplicación	Importe concedido	Imputado a Resultados hasta comienzo del ejercicio	Imputado al Resultado del ejercicio	Total, imputado a Resultados	Pendiente de imputar a Resultados
740	Ayuntamiento de Puzol	2019	2019	8.925,00	0	8.925,00	8.925,00	0
740	Federación de casas de la juventud	2019	2019	1.000,00	0	1.000,00	1.000,00	0
740	Conselleria bienestar social	2019	2019	2.134,60	0	2.134,60	2.134,60	0
747	Otras donaciones	2019	2019	34.243,02	0	34.243,02	34.243,02	0
				<b>TOTALES.....</b>	0	46.302,62	46.302,62	0

Al cierre del ejercicio 2019 la Fundación había cumplido con todos los requisitos necesarios para la percepción y disfrute de las subvenciones detalladas anteriormente.



**13. ACTIVIDAD DE LA ENTIDAD. APLICACIÓN DE ELEMENTOS PATRIMONIALES A FINES PROPIOS. GASTOS DE ADMINISTRACIÓN.**

**13.1. Actividad de la Entidad.**

**I. Actividades Realizadas.**

ACTIVIDAD 1 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

**A1. IDENTIFICACIÓN.**

<b>Nombre de la Actividad</b>	Proyecto "ESCUELA PARA CON ELLAS" en colaboración con la fundación BEAM LIFE FOUNDATION Y HAMRO FOUNDATION en Katmandú (Nepal)	
<b>Nº Orden</b>	1	

<b>TIPO:</b> (propia o mercantil)	PROPIA
<b>CÓDIGO DE FINES</b> ((Ver Anexo I)	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD</b> (Ver Anexo III)	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO</b> (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Katmandú		
Localidad:	Katmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
---	-------

**DESCRIPCIÓN DETALLADA**

La naturaleza de este proyecto es la cooperación al desarrollo, desde los cuales la Fundación Solidaria TAI, Valencia, presta su ayuda en Nepal a diferentes escuelas y centros educativos públicos, colaborando en los programas educativos iniciados y gestionados por Beam Life Foundation (BLF) y Hamro Foundation para una infancia segura y una educación justa en el seno de los colegios públicos de zonas rurales o periurbanas con altos índices de precariedad y exclusión social.

**FUNDAMENTACIÓN** El programa de "Escuela para con ellas" centra su acción en los colegios estatales de Nepal, ubicados tanto en zona urbana como rural. Teniendo en cuenta que el acceso a la educación en Nepal no es igual para niños que para niñas, y que las condiciones del sistema educativo están lejos de responder a las necesidades reales de sus alumnos, Fundación TAI proponemos distintas intervenciones que permitan a los alumnos, sus profesores, familias y comunidades sentirse protagonistas de esta etapa que marcará el resto de sus vidas.

Así pues, el proyecto nace para dar respuesta a las dificultades que muchos niños atraviesan para poder completar sus estudios básicos debido sobre todo a los altos niveles de pobreza y sus daños colaterales. Aunque a primera vista se puede pensar que la pobre infraestructura y la escasez de recursos y financiación son el problema primordial de la educación pública en Nepal, el conocimiento profundo de la realidad nos ha enseñado que hay varios otros factores que dificultan el paso de los niños y niñas por la educación en el sistema educativo Nepalf. Planteamos una colaboración integral que consta de varios niveles de actuación: desde mejoras de servicios, instalaciones y el acceso a servicios básicos en la escuela, al apoyo educativo a alumnos y la formación de profesores en materia pedagógica

Los objetivos generales y específicos son:

- Mejorar de forma integral la calidad de vida la juventud y las familias en riesgo de exclusión social
- Conseguir aumentar el porcentaje total de niñas que puedan acabar su educación básica, beneficiando así sus oportunidades de futuro.
- Crear una cadena de ayuda basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados (alumnos, familias, profesores) convirtiendo la acción en un trabajo comunitario "en", "con" y "para" la comunidad.
  - Atender a las necesidades educativas y afectivas de los alumnos en situación más vulnerable por su contexto familiar y darles el apoyo necesario para seguir con sus estudios.
  - Garantizar el acceso igualitario de niños, niñas y jóvenes a la educación básica, independientemente de su origen étnico, casta o situación familiar.
  - Garantizar el acceso igualitario de jóvenes a la educación secundaria, independientemente de su origen étnico, casta o situación familiar.
  - Liberar a estudiantes universitarias con dificultades económicas de los costes de sus estudios.
  - Luchar contra la discriminación de género y promover la igualdad de oportunidades potenciando las oportunidades de trabajo y la continuación de los estudios universitarios de jóvenes chicas estudiantes.
  - Poner especial atención a la promoción de la inclusión de las niñas en las aulas y de las mujeres dentro de todos los procesos de decisión.
  - Implicar a los padres de los alumnos en el proceso educativo de sus hijos y despertar su conciencia ante la importancia de éste para salir de la espiral de la pobreza.
  - Empoderar al profesorado del centro, facilitando la toma conciencia de las diferentes realidades, necesidades y dificultades de cada uno de sus estudiantes. Otorgarles las herramientas pedagógicas necesarias para poder tener un enfoque más cercano a la realidad de los alumnos.
  - Garantizar el acceso a los servicios básicos para una salud adecuada de la mujer y de las niñas, con instalaciones higiénicas y agua potable.
  - Garantizar la seguridad de las infraestructuras y adecuación de los espacios
  - Llegar al empoderamiento de las capas sociales más desfavorecidas potenciando la educación de todas ellas mediante el trabajo comunitario continuado (colaboración entre todos los agentes).

**B) Recursos Humanos Empleados en la Actividad.**

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	2	2	0	2.050
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

**C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.**

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	800	1.026
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos Económicos Empleados en la Actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros.	7.000,00	12.181,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades.	6.719,95	4.609,26
Aprovisionamientos.		
Gastos de personal.		
Otros gastos de explotación.		
Amortización del inmovilizado.		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado.		
Gastos financieros.		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros.		
Diferencias de cambio.		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros.		
Impuestos sobre beneficios.		
<b>Subtotal Gastos</b>	<b>13.719,95</b>	<b>16.790,26</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico).		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico.		
Cancelación deuda no comercial.		
<b>Subtotal Recursos.</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>13.719,95</b>	<b>16.790,26</b>

## **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

### **Refuerzo escolar: "Student to Student" y "After class"**

Clases de refuerzo académico para niños y niñas de escuelas públicas. Se prioriza la asistencia de niñas y sobre todo, de niños y niñas con dificultades académicas y contextos familiares difíciles que les hacen vulnerables a no continuar con sus estudios. Con las clases de refuerzo reciben una atención más individualizada, para ponerse al día, sentirse más capaces y así tener más opciones para terminar con sus estudios básicos. A partir de los 10 años, muchas niñas dejan sus estudios porque no pueden asistir siempre a clase debido entre otras cosas a las cargas domésticas, la falta de modelos y apoyos y el desfase entre la escuela y su vida diaria, que se convierten muchas veces en obstáculos infranqueables. Esto desmotiva a muchas niñas y acaban suspendiendo sus asignaturas, hecho que motiva su abandono de la escuela y su consiguiente exposición a contextos donde se vuelven vulnerables al matrimonio temprano, la explotación laboral y el tráfico de personas (trata sexual, etc). Las sesiones de refuerzo ocurren todos los días, durante 90min/2h tras las clases, a cargo de jóvenes mujeres estudiantes que están cursando sus estudios en ciencias de la educación y que también viven en situaciones de precariedad económica. Con el sueldo que reciben, pueden también financiar la mayor parte de sus estudios. La selección y seguimiento de los niños se hace con una comisión de la escuela, que también se implica en el proceso – así como las reuniones con las familias. Hacerles partícipes y protagonistas de una educación justa para sus hijas es necesario para que el proyecto sea sostenible a nivel comunitario y a largo plazo.

Durante 2019 TAI llevó a cabo 4 programas.

El programa Student to Student se realiza en colaboración con Beam Life Foundation, una ONG Nepalí con la que Fundación TAI colabora desde 2010. Beam Life Foundation coordina el programa de Student to Student en la escuela de Chalnakhel, situada en el extrarradio de la ciudad de Kathmandu, en una zona con índices de pobreza.

Gracias a la iniciativa de Hamro Foundation, este programa se ha extendido por otras zonas de Nepal, que bajo el nombre After Class, replica el modelo de Student to Student. Hamro Foundation coordina ahora 3 grupos de After Class en las escuelas rurales de Shree Baljyoti School, Bhagar; Shree Magloyadaya, Upper y Shree Janakalyan en Astam.

### **Shree Chalnakhel School, Chalnakhel**

Este programa de Student to Student lleva en marcha desde 2011. Es un programa ya muy arraigado en la rutina de la escuela y las familias de la zona conocen bien el recurso. En esta área del Valle de Kathmandu, la pobreza es acuciante y las niñas sufren más la carga. El riesgo de que abandonen la escuela para ir en búsqueda de trabajo a la ciudad es mayor que en zonas rurales, por lo que el programa de STS consigue mantener a muchas de ellas en las aulas, motivadas para terminar sus estudios.

El espacio utilizado para las sesiones es un edificio colindante a las aulas, una biblioteca que Beam Life Foundation y Fundación TAI inauguraron en 2010. Es un

espacio que invita al estudio y los alumnos pueden además, tener acceso a diferentes recursos que enriquecen sus estudios.

Año tras año, profesores y alumnos expresan que estas sesiones les permiten tener una atención más individualizada, resolver dudas y mejorar en las asignaturas más complicadas. En la mayoría de los casos, los resultados se reflejan en sus boletines académicos donde una amplia mayoría consigue mantener sus notas o mejorarlas. La asistencia es continuada por la mayor parte de los alumnos, aunque ha habido 4 bajas. Dos de ellas eran hermanas que han cambiado de domicilio y las otras dos (un niño y una niña) han dejado de usar el servicio, por lo que se les ha dado de baja tras 1 mes entero sin asistencia. En la reunión con las familia del niño explicaron que su hijo prefiere hacer los deberes en casa y la familia de la niña alegó que necesitan que ésta vuelva más pronto a casa para ayudar con las tareas del hogar.

**PROFESORA:** Rekha Tamang fue la profesora de este programa desde sus inicios. En todos estos años, Rekha se ido formando en educación y diversas especialidades relacionadas, hasta que finalmente, en Septiembre 2019, la escuela de Shree Chalnakhel le ofreció un puesto como profesora titular a jornada completa. Este hecho también demuestra la eficacia del programa para las tutoras, que con los ingresos que reciben por su trabajo, pueden costear sus estudios y así invertir directamente en sus opciones de futuro. El hecho de que acabe siendo profesora en la misma escuela donde lleva años implementando el programa pone el acento positivo en sus años de experiencia con los alumnos y docentes, en el uso de la biblioteca como recurso pedagógico y en la pertenencia a su comunidad. Rekha no debe marcharse para trabajar en otro barrio o distrito, sino que se queda en su propio pueblo para ser servidora de sus vecinos. Encontrar a una nueva profesora fue sencillo gracias a su colaboración y buena comunicación. Desde Octubre 2019 una nueva chica, llamada Niru Tamang, es la nueva profesora de refuerzo. Tiene 17 años y está estudiando la rama de humanidades y sociales.

**Indicadores:**

Nº de alumnos inscritos: 29

Nº de bajas: 4

Nº de niñas / niños: 22 / 7

Nº de sesiones anuales: 257

Nº de horas invertidas: 385h

Nº de reuniones con familias: 3

Nº de reuniones con equipo docente: 3

Nº de visitas de seguimiento de Beam Life Foundation: 4

**Shree Baliyoti School, Bhagar**

Este programa lleva en marcha desde 2015 y da respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos y también protege a los niñas y niñas más vulnerables de caer en redes de trata de humanos.

En esta área rural de Nepal, las tareas necesarias para asegurar una agricultura de subsistencia suelen suponer también un peso para las vidas de los y las estudiantes de Bhagar. La buena relación y comunicación existente entre familiares, personal docente, la profesora de las sesiones de refuerzo y Hamro Foundation es clave para detectar casos de niñas en riesgo con rapidez y buscar soluciones eficaces y conjuntas.

El espacio utilizado para las sesiones es una de las aulas de la escuela, donde Hamro Foundation y Fundación TAI también ha puesto a disposición de los alumnos diferentes recursos que enriquecen sus estudios (libros, ordenadores, etc).

Tras 5 cursos implementando el programa, podemos constatar que estas sesiones permiten a los alumnos tener una atención más individualizada, resolver dudas y mejorar en las asignaturas más complicadas. Los resultados se reflejan en sus boletines académicos donde una amplia mayoría consigue mantener sus notas o mejorarlas. La asistencia es continuada por parte de los alumnos y no se han dado bajas. La mayoría de las familias han acudido a las dos reuniones anuales propuestas.

Además, en un pequeño pueblo como Baljyoti, las tutoras del programa proveen a los y las jóvenes un modelo positivo de género, de mujeres del pueblo empoderadas y libres para decidir su futuro. Esto, junto a la efectividad de las sesiones de refuerzo, implica que cada vez más niñas jóvenes que llegan a cursar los últimos estudios de Primaria en la escuela de Bhagar.

**PROFESORA:** Yamuna Ale ha sido su tutora durante dos cursos y al igual que ha pasado con Rekha Tamang, ha recibido una oferta para empezar a trabajar en una escuela. Yamuna es una joven motivada y con iniciativa que ha trabajado con mucha dedicación en el After Class de Bhagar. La experiencia que ha ido ganando con el programa y sus estudios en educación la han convertido nueva profesora para una escuela de primaria a una localidad a 10 minutos en autobús de Bhagar. De nuevo, el programa da también sus frutos para las jóvenes profesoras que ven cómo su futuro se abre a las oportunidades de desarrollo profesional. Yamuna dejará el After Class a principios de Marzo 2020, y hasta entonces, está tomando parte en buscar activamente a una nueva candidata que ocupe su puesto en Shree Baljyoti.

#### **Indicadores:**

Nº de alumnos inscritos: 25

Nº de bajas: -

Nº de niñas / niños: 13 / 12

Nº de sesiones anuales: 254

Nº de horas invertidas: 508h

Nº de reuniones con familias: 2

Nº de reuniones con equipo docente: 3

Nº de visitas de seguimiento de Hamro Foundation: 8

#### **Shree Janakalyan, Astam**

Esta escuela se encuentra en un pequeño núcleo de casas en la zona de Astam, a unas dos horas a pie del primer pueblo con servicios. No hay transporte por carretera. La Fundación TAI inició en esta escuela un programa de After Class en el inicio del nuevo curso nepalí, en Abril de 2019. Fue la misma escuela quien contactó con Hamro Foundation, interesados en implementar el programa de After Class en su escuela. Es una escuela con tan sólo 23 alumnos y corría el riesgo de ser cerrada por el gobierno, obligando a los alumnos a desplazarse 50 minutos a pie hasta la siguiente escuela. La comunidad educativa quería apostar por mejorar la calidad de su enseñanza y así dar razones al gobierno para mantener abierta la escuela. Comprobamos que, además de esto, la pobreza de la zona es generalizada y muchos niños abandonan la escuela antes de los 10 años. La misma comunidad educativa propuso como tutora a una joven de la zona, Anita Pariyar de 20 años, que tiene aspiraciones a ser maestra contaba con una leve discapacidad (labio viperino).

De Mayo a Diciembre se llevaron a cabo las sesiones de After Class en la escuela, de 7 a 9 de la mañana con todos los alumnos de la escuela. A pesar de que la Fundación propuso otras maneras de organizar las sesiones para evitar la dificultad, la comunidad educativa y Anita eligieron seguir este modelo. En el mes de Julio ya pudimos valorar que muchos alumnos estaban faltando a clase y Hamro Foundation llamó a las familias a una segunda reunión para detectar qué estaba pasando. Al parecer, muchos se quejaban de la falta de experiencia de Anita e incapacidad para llevar la clase. Conscientes de los retos a los que se enfrentaba Anita y por tanto, también sus alumnos, la Fundación TAI ofreció a una de sus voluntarias en cooperación internacional para que formara a Anita durante todo el mes de agosto. Durante este tiempo, Anita y la voluntaria daban las sesiones juntas y compartieron varias estrategias pedagógicas tanto para la parte académica como para el manejo del grupo. Durante este tiempo, se recuperó la asistencia. Sin embargo, tan pronto como se marchó la voluntaria, volvió a decaer. Desde Septiembre hasta Noviembre se hizo un seguimiento quincenal de la asistencia y reuniones con la comunidad educativa y Anita. Ella mostraba hostilidad hacia sus compañeros de trabajo y las familias y éstos, a su vez, coincidían en que Anita no tenía las habilidades ni la actitud para llevar a cabo su trabajo de forma adecuada. Se decidió de manera conjunta que Anita terminaría su compromiso con el programa a finales de Diciembre. Tras valorar la situación, la Fundación TAI ha decidido no continuar con el programa en esta escuela. La incertidumbre sobre su futuro y la poca coordinación y falta de comunicación que hemos sentido con la comunidad educativa son razón suficiente para no insistir e invertir nuestros esfuerzos en otro lugar.

**Indicadores:**

Nº de alumnos inscritos: 23

Nº de bajas: 12

Nº de niñas / niños: 15 / 11

Nº de sesiones anuales: 148

Nº de horas invertidas: 296h

Nº de reuniones con familias: 3

Nº de reuniones con equipo docente: 6

Nº de visitas de seguimiento de Hamro Foundation: 6

**Shree Magloyadaya, Upper**

Este programa lleva en marcha desde Mayo 2018. Se trata de una zona rural de difícil acceso por lo que da una respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos y también protege a los niñas y niños más vulnerables de caer en redes de trata de humanos. El espacio utilizado para las sesiones es una de las aulas de la escuela. Esta es una escuela que se encuentra a 1 hora a pie del pueblo de Bhagar, donde llevamos a cabo numerosos proyectos. Fueron los propios representantes de la escuela quienes bajaron hasta Bhagar para pedir nuestra colaboración – después de que quedasen muy satisfechos con las formaciones para profesores que llevó a cabo Purba en su escuela. El programa ha tenido que dejar fuera a algunos niños y niñas porque el grupo ya no puede ser más numeroso. La asistencia es continuada por parte de los alumnos y no se han dado bajas. La mayoría de las familias han acudido a las reuniones anuales propuestas.

Lilawati Pariyar es la profesora de After Class en esta escuela, una joven estudiante de bachillerato que sueña con ser profesora y que además, viene de un contexto familiar complicado y necesita ayuda para poder proseguir con sus estudios.

Tras dos cursos en marcha, valoramos como muy positiva la respuesta de toda la comunidad educativa, incluyendo a las familias.

**Indicadores:**

Nº de alumnos inscritos: 30  
Nº de bajas: -  
Nº de niñas / niños: 17 / 14  
Nº de sesiones anuales: 249  
Nº de horas invertidas: 373h  
Nº de reuniones con familias: 3  
Nº de reuniones con equipo docente: 3  
Nº de visitas de seguimiento de Hamro Foundation: 5

### **Becas educativas**

Fundación TAI trabaja con Hamro Foundation para que niños y niñas en situaciones complicadas puedan tener garantizado su acceso a la escuela. La atención se centra en alumnos que provengan de familias con dificultades económicas, tanto de zonas rurales como urbanas, y se da prioridad a niños y niñas que realmente tienen interés/capacidad para seguir con sus estudios, priorizando sobre todo a las niñas y en los cursos más avanzados (de entre 10 y 20 años), ya que es en esta etapa cuando la mayoría de niñas dejan los estudios. Entre las causas, dificultades para seguir el ritmo académico y los apuros económicos de sus familias, que optan por pedirles que se queden trabajando en el campo o el hogar, paso previo a ser casadas a edades muy tempranas o caer víctimas de las redes de tráfico de personas.

La educación pública en Nepal no es gratuita. Los casos de alumnos que necesitan una ayuda económica para seguir con sus estudios se identifican a través de un seguimiento continuado de la asistencia de los alumnos a las clases y otros indicadores que pueden ser signos de la precariedad económica de sus familias. Una vez que TAI asume los costes o parte de los costes de su educación, hay un seguimiento trimestral con el personal docente, las familias y el alumno para asegurar su asistencia a las clases y una correcta respuesta a sus necesidades educativas.

Estas becas cubren los gastos de matrícula y cuotas mensuales, así como los gastos en uniforme, material escolar y tasas de exámenes. Depende del caso, si Hamro Foundation lo considera necesario, también se garantiza un almuerzo saludable al día para aquellos niños y niñas que no tengan un aporte nutritivo suficiente en sus hogares.

En 2019 se becaron a 4 niños y 6 niñas. De todos ellos, 5 están cursando estudios superiores y el resto están en los últimos años de edad primaria.

Liberar a ciertas familias de los gastos que implica la educación de sus hijos garantiza que éstos puedan llegar a terminar sus estudios básicos sin tantos obstáculos. Muchas familias se ven atrapadas en una rueda: no tienen suficientes ingresos para enviar a todos sus hijos a la escuela, por lo que muchas veces necesitan pedirles a sus hijos que se queden ayudando en las tareas domésticas para que puedan dedicar más tiempo al campo o el negocio, obtener más ingresos y así cubrir los gastos. De esta manera, sus hijos faltan a tantas clases que pierden el ritmo del aula y se van quedando rezagados. Los malos resultados son decisivos para que los padres decidan que deben dejar la escuela. Después de esto, sólo les queda el trabajo o el matrimonio a edades muy tempranas y en condiciones preocupantes. Además, en la mayoría de los casos, entre hermanos se prioriza que siga estudiando el niño antes que la niña y a partir de los 10 años, muchas niñas dejan de acudir al colegio. El apoyo económico a estas familias permite a los niños liberarse de la mayor parte de las tareas domésticas y los pocos ingresos familiares se concentran mejor en los gastos derivados de la alimentación y la cobertura de otras necesidades básicas. Priorizar el apadrinamiento de estas niñas logra revertir la presencia mayoritaria de chicos en las aulas y consigue una sutil pero sólida sensibilización de la población en cuanto a los derechos de equidad entre hombres y mujeres en su derecho al acceso a una educación digna.



La Fundación TAI y Hamro Foundation hacen un seguimiento de cerca de cada niño y niña, con una reunión trimestral con sus profesoras y bianual con sus familias. Muchas de estas estudiantes ya llevan más de tres años becadas y tanto ellas como sus familias y profesores comparten la ilusión de la oportunidad que se les brinda, aprovechando al máximo las posibilidades que les ofrece la escuela.

Así es como estos niños y niñas están consiguiendo llegar hasta su último año de educación básica con preparación y motivación suficiente como para aprobar el examen que les dará el certificado que será la garantía de un futuro mejor allá donde vayan, bien decidan lanzarse al mundo laboral o seguir estudiando. Así pues estos niños y sobre todo niñas, que viven al límite de la exclusión, encuentran en estas becas una garantía a largo plazo para continuar con sus estudios al tiempo que se teje alrededor de ellos una red de apoyo familiar, comunitario y social.

A continuación, el listado de niños y niñas becadas durante 2019:

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>CURSO</b>	<b>LUGAR</b>
Devi Rana	16 años	Escuela primaria	Bhagar
Nischal Kumar	13 años	Escuela primaria	Bhagar
Jasmine Bashayal	14 años	Escuela primaria	Bhagar
Salina B.K	16 años	Escuela primaria	Bhagar
Devi Rana	14 años	Escuela primaria	Bhagar
Shova Pariyar	12 años	Escuela primaria	Bhagar
Jit Bahadur	13 años	Escuela primaria	Magloyadaya
Salina Pariyar	14 años	Escuela primaria	Sarangkot
Saroj Adhikari	13 años	Escuela primaria	Kaski
Samiksha Thapa	17 años	Escuela Secundaria	Duleghauda
Suman Buddhatoki	19 años	Estudios superiores	Kathmandu

#### **INDICADORES:**

Nº de alumnos becados: 10  
 Nº de familias beneficiadas: 10  
 Nº de profesores implicados: 6

#### **Formación profesores**

Durante 2019 se han realizado 3 cursos formativos para los profesores de la escuela rural de Shree Baljyoti (Bhagar). Estos talleres se han ofrecido a las profesoras de infantil, con el objetivo de diseñar una programación pedagógica específica para estas edades, ya que en Nepal no existe una. En 2018 ya se realizaron algunos talleres en este sentido. Una de las formaciones fue dirigida a todos los docentes de la escuela en una formación presencial en Kathmandu junto con otros docentes y ponentes propuestos por Books for Change.

Purba Lama, profesor de The British Council en Kathmandu, es un nepalí con un importante bagaje en la educación participativa y respetuosa. Él ya conoce la escuela y esta formación nace de un acuerdo entre las partes al detectar la necesidad de crear un currículo para los alumnos más jóvenes de la escuela. Purba visitó la escuela en dos ocasiones distintas, una en Mayo 2019 y otra en Noviembre 2019, para seguir programando junto con las profesoras a la vez que revisando las prácticas de su metodología.

En Noviembre 2019 y en colaboración con Books for Change, todos los profesores de la escuela Shree Baljyoti participaron en Kathmandu en una serie de ponencias y talleres prácticos relacionados con la dinamización lectora y la escritura creativa.

Estas formaciones tienen como objetivo motivar a los profesores comunitarios, otorgándoles nuevas y efectivas herramientas pedagógicas, que faciliten el proceso de aprendizaje de sus alumnos. A través de estas formaciones también se sensibiliza a los docentes sobre las necesidades más esenciales de sus alumnos, más allá del rendimiento académico, ayudando a potenciar su capacidad crítica, sus valores y sus habilidades sociales, para que les pueda valer en construir un futuro más amable para ellos y sus comunidades.

Cada curso a cargo de Purba consta de 3 días intensivos, centrados en el diseño e implementación de una programación adaptada a las capacidades y necesidades de los niños de 2 a 5 años. Las ponencias en Kathmandu tuvieron una duración de dos días.

Purba que entiende que muchos alumnos fracasan en su educación porque el currículum no está preparado para enseñar adecuadamente a los alumnos – especialmente porque no asienta adecuadamente las bases en los primeros años. A partir del primer curso de primaria los alumnos siguen un currículum marcado por el gobierno pero en los 3 cursos previos de infantil los profesores no tienen ningún guion y se enfrentan a dificultades importantes para gestionar las diferentes necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Por eso se limitan a enseñarles a leer y escribir – a edades demasiado tempranas. Purba cree que es vital que estos años no se dediquen a esto, sino que se dediquen a aprender a través del juego y los ambientes preparados. Purba está diseñando con las profesoras un currículum a medida con una programación específica para que puedan transformar la educación que reciben en los años más tempranos y así sentar una base fuerte para que el aprendizaje posterior sea más sencillo y significativo. El seguimiento en el tiempo ayuda a sentar las nuevas prácticas y actualizar los cambios necesarios.

Uno de los retos es que Purba tiene muchos compromisos y finalmente, sólo ha podido acudir a realizar 2 formaciones. En un principio se habló de hacerlas cada 3 meses, para así poder hacer un seguimiento más cercano al desarrollo de la programación. Esto no ha sido posible y las formaciones se han dado con espacios de 6 meses entremedio. Sin embargo, tanto las maestras de infantil como el equipo directivo y Purba expresan su satisfacción con el desarrollo de las formaciones, donde de momento resalta el compromiso y la motivación por ambas partes. Contar con un apoyo externo que les guíe y les ayuda a aprender e incorporar nuevos métodos de enseñanza les hace sentirse más motivadas y en control de sus clases, contribuyendo así a poner en niño y sus fases de desarrollo en el centro de las sesiones. De esta manera también se motiva el espíritu crítico de alumnos y profesores, y el sentimiento de pertenencia y responsabilidad colectiva - mejorando a su vez la capacidad y calidad del aprendizaje integral de los alumnos.

Las ponencias en Kathmandu animaron a los docentes a enriquecer sus sesiones usando los valiosos recursos que otorgan los cuentos, la lectura y escritura creativa, la dramatización de textos para mejorar la comprensión y los juegos cooperativos. El mismo formato del taller fue vivencial, permitiendo establecer o fortalecer vínculos entre los docentes.

Estas formaciones animan a los profesores a familiarizarse con las situaciones individuales de cada alumno, preparando sus clases con antelación y motivando a incrementar la comunicación y coordinación entre profesores.

**INDICADORES:**

Nº de formaciones impartidas: 2

Nº de profesores que participan en los talleres: 3

Nº de profesionales nepalís y asociaciones educativas que participen del proyecto: 2

**Reconstrucción escuela Shree Baljyoti**

En Febrero 2016 se empezaron con las obras de construcción de las nuevas aulas, necesarias después de que los terremotos destruyeron el edificio antiguo. Desde entonces, el proceso de reconstrucción ha sido lento pero constante y poco a poco se van completando todas las fases necesarias.

Las familias indígenas de la comunidad de Bhagar participan activamente en las tareas de construcción, que han ido avanzando en diferentes pasos tras las revisiones y autorizaciones pertinentes de un ingeniero que tiene como objetivo asegurar que el edificio cumpla todos los requisitos de seguridad y de resistencia ante nuevos sismos.

Durante 2019 los trabajos se han centrado en terminar de lucir y pintar algunas de las paredes, colocar algunas puertas que faltaban y reintroducir el aula de informática esta vez con conexión a internet. Ahora los alumnos pueden acceder a los ordenadores como un recurso educativo más y usar internet para enriquecer su aprendizaje.

La implicación de toda la comunidad ha sido activa y positiva durante todo el proceso. La falta de fondos es un reto constante que sin embargo ha motivado que diferentes personas de la comunidad hayan buscado ayuda en otros sectores de la sociedad nepalí, consecuencia muy positiva ya que han presionado a instituciones locales y provinciales, públicas y privadas, para que contribuyan a reconstruir las escuelas de las futuras generaciones del país.

De momento, siguen pendiente la demolición de la primera planta del edificio antiguo, algo que se paralizó en su momento porque no era prioritario pero que ahora necesita atención ya que hay varias goteras y desperfectos estructurales.

**INDICADORES:**

Nº de personas de la comunidad que han participado: 27

Nº de alumnos que se benefician de la utilización de las nuevas aulas: 121

**Construcción biblioteca en Shree Bhotang**

A través de nuestro programa enREDarte, entramos en contacto con Books for Change. Esta ONG Nepalí busca paliar las desigualdades del acceso a la educación de las niñas en Nepal, a través de becas educativas y la construcción de bibliotecas en escuelas rurales que motivan a que más niñas acudan a la escuela. Books for Change trabaja en zonas donde las niñas son especialmente vulnerables a caer víctimas de la trata sexual o del matrimonio temprano. La construcción de estos espacios siempre tiene en cuenta a la comunidad y busca su implicación en todos los procesos de decisión, poniendo especial énfasis en la participación de las mujeres y los artistas locales.

En Enero 2019 os propusieron participar de la construcción de una nueva biblioteca en el pueblo de Bhotang. En la escuela de este pueblo acuden más de 400 alumnos cada día, muchos de ellos deben andar casi 2h para llegar hasta ella. Es una zona especialmente castigada por los terremotos por lo que la pobreza de las familias y la

precariedad de las infraestructuras hacen que la vida escolar de muchos de sus alumnos peligre entre la asistencia esporádica y el abandono. TAI aceptó la propuesta y durante 2 meses se llevó a cabo la construcción y diseño de este nuevo espacio de lectura e interacción. En Mayo se inauguró la biblioteca y que nuestros cooperantes pudieron visitar en primera persona.

En la inauguración, el personal de TAI pudo comprobar la calidad de las instalaciones y conversar con el personal de la escuela y la comunidad, constatando su satisfacción y agradecimiento por la consecución del proyecto. La propuesta de Books for Change (BFC) implica que la escuela, la ONG nacional (Books for Change) y la ONG internacional (Fundación TAI) se repartan de manera igual la inversión económica que conlleva el proyecto – un modus operandi que BFC ha repetido en los proyectos anteriores y que siempre ha sido exitoso. En el momento en que la escuela y la comunidad son participantes activos del proceso y se implican en todas sus etapas, hay mayor garantía de éxito y que el resultado se viva como propio. “Llegar, hacer e irse” es un modelo de intervención muy repetido en Nepal por otras ONG y que pocas veces da los frutos que se desea ya que no se implica a la comunidad receptora en ninguna de las partes del proceso – éstos se convierten en meros receptores pasivos y espectadores silenciosos. En el modelo que propone BFC la comunidad escolar y las familias deben poner de su parte para hacer realidad una propuesta que ellos mismos han acordado como válida o deseada. No sólo colaboran a nivel económico, también se implican en los procesos de decisión y seleccionan a las personas del pueblo o los alrededores que tengan habilidades para la construcción, la carpintería o la pintura. El trabajo de las bibliotecas de BFC se remata con el mural de algún artista o artistas locales que colaboran para poner color al interior de la nueva biblioteca. En la escuela de Bhotang dos jóvenes (una mujer y un hombre) de la etnia Tamang pintaron un mural de Mira Rai, una joven Nepalí deportista que ha sido una aclamada corredora a nivel mundial.

BFC también ha tomado su tiempo en formar a los profesores en un sencillo sistema de clasificación de los libros, para poder mantener un control de las entradas y las salidas así como un catálogo actualizado. En la formación previa a los docentes de la escuela también enseñan diferentes metodologías para usar la biblioteca como recurso pedagógico. La aportación inicial de libros y recursos de lectura es una cuidada selección que tiene muy en cuenta dar protagonismo a las ediciones de autores nepalís.

Durante la visita de nuestros cooperantes en Mayo 2020, una de ellas llevó a cabo un taller de Cuentacuentos. Una propuesta sencilla para mostrar a alumnos y profesores otra manera de trabajar los cuentos y la comprensión lectora desde la expresión corporal, la música y las manualidades. Este taller fue todo un éxito en la escuela de Bhotang, tanto que a día de hoy BFC ha tomado el relevo y sigue organizando talleres de este tipo en las otras escuelas donde ya ha construido bibliotecas. Una de las profesoras de Bhotang nos dijo, literalmente, que este taller fue “un antes y un después” para ella como docente. Este tipo de experiencias nos recuerdan lo preciados que son los libros como recurso y todo lo que se puede extraer de ellos en forma de experiencias y aprendizajes. En Nepal y especialmente en pueblos como Bhotang un libro con dibujos, un libro con colores o una simple novela son una novedad. Esta novedad abre todo un abanico de posibilidades para niños y profesores que, sobre todo, sienten que la curiosidad se despierta y ese es el ingrediente básico para seguir motivándoles a volver a la escuela una y otra vez. Experiencias anteriores, tanto para BFC como para Fundación TAI, demuestran que este tipo de recurso escolar atrae a los niños a la escuela y motiva a las familias a confiar más en esta institución. Es vital que los niños y niñas del área de Bhotang sigan

contando con este recurso que va más allá de ser una biblioteca: es un espacio seguro para el encuentro y para el aprendizaje, es una razón más para mantenerles apartados de la calle, de la inseguridad y de las mafias.

Más de medio año después de su inauguración, las noticias que nos llegan son muy positivas. La biblioteca está plenamente integrada en la vida de los alumnos y la escuela y de manera puntual, también se usa como lugar de encuentro para otras actividades organizadas por el grupo de mujeres y/jóvenes. Las expectativas del equipo directivo es que para el próximo curso (que empieza en Abril 2020) se incrementen el número de niños matriculados.

#### **INDICADORES:**

Nº de personas de la comunidad que han participado: 16

Nº de alumnos que se benefician de la utilización de las nuevas aulas: 422

#### **Infraestructura agua potable Shree Pajung**

En Febrero 2019 Inspire the World Nepal, una de las ONG nepalís con las que colaboramos, nos informó que una de las escuelas de su área de trabajo estaba sufriendo problemas con el abastecimiento del agua. Tras varias visitas sobre el terreno, se constató que la fuente más cercana a la escuela ya no tenía agua, debido a los acuíferos que se van secando con el cambio climático. Esto obligaba a los 104 niños de la escuela a caminar 10 minutos hasta la próxima fuente, atravesando tramos peligrosos de senda, especialmente en época de monzón. Tras varias reuniones con la comunidad escolar, Inspire the World y TAI decidimos llevar a cabo una intervención para acercar el agua desde un nacimiento a un kilómetro de distancia. Para ello, la comunidad se comprometió en colaborar en las tareas, que fueron supervisadas en todo momento por dos ingenieros. Tras la consecución de esta primera fase, la intención era construir unos baños con acceso a agua para la escuela.

Tras tres semanas de trabajos, la escuela de Pajung ya tiene acceso al agua pero diversos obstáculos no nos han permitido continuar con el resto de la intervención.

Dos cooperantes TAI pudieron visitar el progreso de las obras en Mayo de 2020. Llegaron justo al final de las mismas, siendo así testigos de cómo el agua volvía a salir de la fuente de la escuela. Las obras implicaron un par de semanas de cavar zanjas para luego canalizar las tuberías que traen el agua desde la fuente hasta la escuela. Un trabajo arduo en un terreno muy pedregoso e irregular. Consideramos que esta primera fase del proyecto se logró con éxito y con la participación de la comunidad, sus hijos volvían a tener acceso al agua corriente en la escuela.

Sin embargo, la segunda fase del proyecto no se pudo implementar ya que los cooperantes y nuestro contacto de Inspire the World Nepal detectaron varios obstáculos. Por una parte, la comunidad exigía cobrar por los trabajos, algo que en un principio se acordó que no se haría. En este tipo de proyectos, se financia el material y el trabajo de los técnicos, y siempre que la comunidad esté de acuerdo, estos ponen la fuerza de trabajo. Hasta ahora este modelo ha mostrado ser efectivo porque las personas se implican por un bien común. Esto no ha sido así en esta zona de Nepal, desconocida hasta ahora por nosotros. A pesar de haber aceptado hacer el trabajo de manera voluntaria y de haber establecido turnos para evitar el cansancio y haber proporcionado comida gratis todos los días a quienes colaboraban, la mayoría de los miembros de la comunidad exigieron un sueldo al final del proyecto. Se creó un conflicto entre varios de los miembros de la comunidad con opiniones diferentes y Al pudo inferir que en esta zona de Nepal, gravemente afectada por los terremotos, se ha extendido la llamada "mentalidad de dependencia" donde los habitantes se han acostumbrado a ver llegar ONG para "dar ayuda" sin implicarles en el proceso.

Teníamos intención de seguir negociando con ellos pero hubo un factor detonante que cambió radicalmente el curso de las cosas.

Al mismo tiempo que esto ocurría y durante la visita de nuestros cooperantes, éstos se dieron cuenta que durante la semana que estuvieron en la zona, ningún día acudieron los 104 niños a la escuela. La media estaba en 25 alumnos por día. Tras hacer varias indagaciones sin respuestas satisfactorias, una mujer les contó lo que realmente había ocurrido. Hacía unas pocas semanas, alguien llegó de un orfanato y convenció a varias familias para llevarse a sus hijos y así "tener un futuro mejor". Fue un duro golpe. La Fundación TAI sabíamos que existe en Nepal una terrible trama de orfanatos falsos pero nunca habíamos topado tan cerca con esta realidad. Así pues, la mayoría de los niños que no estaban en la escuela, estaban ahora en algún orfanato de Nepal, sin duda en una zona con gran afluencia de turistas. Muchas veces, las familias desconocen o ignoran lo que esto significa ya que su acuciante pobreza les empuja a tomar decisiones desesperadas. En algunas ocasiones, estas familias ni siquiera reciben información veraz sobre el lugar al que van a parar sus hijos y tienen prohibido visitarles – si sus hijos viven "como huérfanos", entonces no deberían tener padres que les visiten. Mientras tanto, muchos de estos orfanatos se lucran de donaciones de turistas y visitantes que ven a estos niños aparentemente desamparados en instalaciones muy precarias. El gobierno de Nepal hace años que prohibió las adopciones internacionales porque se estima que hasta el 80% de niños en orfanatos no son realmente huérfanos. Arrancar a los hijos de sus familias y trabajar desde el engaño solo pone a estos niños en situaciones de mayor vulnerabilidad. Seguir con la construcción de los baños dejó de ser una prioridad.

Fue muy complicado obtener más información por parte de las familias sobre el paradero de sus hijos, ya que muchas lo viven con culpa y vergüenza. Otras ni tan solo tienen la información. Desde la Fundación estuvimos varias semanas investigando sobre las opciones, contactando con varias ONG nacionales e internacionales especializadas en el rescate de niños robados para entender qué se podía hacer. La negativa de todos aquellos con los que pudimos establecer contacto, fue rotunda. Sus razones: hay mucha corrupción, pueden haber represalias y sobre todo, hay un precio muy elevado por el rescate de cada niño. Rondando unos 3.000€. Un asunto que a TAI le viene muy grande. Nosotros nos vimos en la obligación de pasar la información a las asociaciones competentes pero poco se ha hecho después.

En el pueblo de Pajung los niños que quedan en la escuela tienen acceso a agua. Esto es vital para que puedan garantizar una salud mínima durante las horas que pasan en clase. Sin embargo, realidad de esta zona nos pone en alerta y pretendemos volver con el proyecto enREDarte para trabajar con la comunidad a otro nivel, facilitando información esencial para su seguridad y empoderamiento.

#### **INDICADORES:**

Nº de personas de la comunidad que han participado: 65

Nº de alumnos que se benefician de la utilización de las nuevas aulas: 25

#### **Ayudas de emergencia**

**AYUDA EMERGENCIA 1 - CASA DE SHOVA** Esta actuación tuvo lugar en el pueblo de Bhagar, donde llevamos varios años colaborando de manera muy exitosa en la escuela y con la comunidad al completo. Kavita Thapa, de Hamro Foundation, nos alertó de una familia en apuros. Shova, una niña de la escuela de Shree Baljyoti estaba faltando mucho a clase y cuando venía, los profesores observaban claros síntomas de desnutrición. Tras hacer una visita familiar, se comprobó que el padre de Shova se había marchado para no volver, dejando a Shova, a su hermana y a su madre

discapacitada sin ningún tipo de ingresos ni apoyo. Además, la familia vivía en una chabola que había sufrido en el último monzón y no estaba protegida de las inclemencias del tiempo. TAI decidió actuar de inmediato y becó a Shova para que ésta pudiera ir a la escuela sin impedimento. También aportó para mejorar su vivienda, añadiendo cemento, un techo y puertas y ventanas. Para que tuvieran unos ingresos, la hermana de Shova participó en una formación vocacional para mujeres, y ahora hace bisutería que vende en el mercado local. Este trabajo le permite estar en casa cuidando de su madre, que tiene una discapacidad física severa que no le permite desplazarse por sí misma.

La familia de Shova está ahora en otro momento. Shova acude con regularidad a la escuela, su dieta y su aspecto físico han mejorado notablemente y está entre las mejores de la clase. Además podrá continuar con sus estudios sin que esto suponga una presión económica para la familia. Su hermana se siente capaz y motivada para llevar adelante su familia, pudiendo cuidar a su madre a la vez que recibe unos ingresos. Su casa es ahora un lugar más agradable y seguro, permitiendo un descanso más reparador para esta familia de mujeres.

Además, la comunidad se implicó en el proceso de reconstrucción y mejora de su casa y tras esta intervención, varios vecinos hacen visitas frecuentes a la familia para ofrecer su apoyo.

**INDICADORES:****Nº de personas beneficiarias: 3**

**AYUDA EMERGENCIA 2- ROPA DE INVIERNO:** En el mes de Octubre, una escuela de Kathmandu, Shree Bhadrakali Basic School, contactó con Kavita de Hamro Foundation, interesados en llevar a cabo colaboraciones educativas a largo plazo. Es una escuela estatal liderada por Teach for Nepal y forma parte del llamado Collaborative School Network. Esta organización social trabaja desde hace años para mejorar la calidad de la educación en Nepal, especialmente en zonas remotas y en barrios urbanos con altos índices de exclusión. Forman a jóvenes profesores en nuevas metodologías más participativas y buscan constantemente crear nexos con la comunidad en la que reside cada escuela. En esta escuela se beca los estudios de todos los niños y el criterio de admisión suele tener en cuenta el nivel socioeconómico de la familia, el origen étnico y otros factores que predisponen a vivir en situaciones de vulnerabilidad. Se están gestando colaboraciones a largo plazo en diferentes colaboraciones a nivel pedagógico, sin embargo, en la primera reunión que mantuvo Kavita con el equipo directivo, pudo inferir otras necesidades prioritarias. Muchos de los niños carecían de ropa adecuada para los gélidos días del invierno del Himalaya. Revisando las faltas de asistencia con el equipo directivo, pudieron constatar cómo durante el invierno anterior, más de la mitad de los alumnos faltaban con regularidad debido a enfermedad. Fue entonces cuando entre Hamro Foundation, Shree Bhadrakali Basic School y Fundacion TAI decidimos proveer a los 76 alumnos de ropa de invierno: unos pantalones de chándal, una chaqueta, gorro de lana, guantes y bufanda.

**INDICADORES:****Nº de personas beneficiarias: 76**

**AYUDA EMERGENCIA 3 - INUNDACIONES EN EL SUR DE NEPAL**

Las lluvias monzónicas son cada vez más destructivas en Nepal. Durante los meses de verano, las inundaciones en el sur de Nepal provocaron decenas de muertos, numerosos destrozos y centenares de familias perdieron sus casas. Tras una llamada de ayuda a Hamro Foundation, se decidió apoyar la intervención urgente en una zona donde 3 semanas después de las inundaciones, varias familias seguían esperando ayuda por parte del gobierno. Con las casas destruidas y los campos anegados, era urgente que estas familias pudiesen tener acceso a alimentos de primera necesidad. Y es así como Hamro Foundation junto con la Fundación TAI repartieron viveres a 50 familias con niños y niñas. Arroz, patatas, aceite, sal, azúcar y garbanzos.

**INDICADORES:**

**Nº de personas beneficiarias:** 243

**➤ COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:****ACTUACIONES PREVISTAS PARA 2019:**

- Sesiones de refuerzo para alumnos de escuelas públicas
- Becas escolares
- Formaciones para docentes
- Mejora de infraestructuras

**ACTUACIONES REALIZADAS EN 2019:**

- Sesiones de refuerzo para alumnos de escuelas públicas
- Becas escolares
- Formaciones para docentes
- \*Reconstrucción escuela Shree Baljyoti
- \*Construcción biblioteca en Shree Bhotang
- \*Infraestructura agua potable Shree Pajung
- \*Ayudas de emergencia

Las actuaciones no previstas (marcadas con asterisco) han aumentado la inversión en este proyecto así como incrementado el número total de beneficiarios. Éstas actuaciones consideraron prioritarias y urgentes. La cantidad invertida en becas educativas también ha aumentado por el interés de nuevos socios que aportan su cuota específicamente para este fin.



ACTIVIDAD 2 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

### A1. IDENTIFICACIÓN.

<b>Nombre de la Actividad</b>	Proyecto "MAITRI GRIHA" en colaboración con la fundación BUDDHA JYOTI HIMALAYAN YOUTH CLUB en Katmandú (Nepal)		
<b>Nº Orden</b>	2		

<b>TIPO:</b> (propia o mercantil)	PROPIA
<b>CÓDIGO DE FINES</b> ((Ver Anexo I)	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD</b> (Ver Anexo III)	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO</b> (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Katmandú		
Localidad:	Katmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
---	-------

### DESCRIPCIÓN DETALLADA

La naturaleza de este proyecto es la cooperación y la ayuda al desarrollo, desde los cuales la Fundación Solidaria TAI, Valencia, presta su ayuda al programa Maitri Griha, gestionado por Buddha Jyoti Himalayan Youth Club y basado en Kathmandú, Nepal, para una educación justa y unos cuidados dignos para el colectivo de niños y niñas con diversidad funcional psíquica.

Hace más de 10 años que Maitri Griha trabaja en el barrio de Ramhiti, Katmandú, para dar una esperanza a niños con diversidad funcional cognitiva y/o motora. Ante la respuesta prácticamente nula de la sociedad hacia este colectivo, Maitri aboga por los niños y niñas que sufren de este tipo de diversidad funcional y hace un extraordinario trabajo de cuidado y promoción de estos niños, a la vez que implica a sus familias en su educación y sensibiliza a un espectro cada vez más amplio de la población.

Maitri entiende que hay muchas familias con niños o niñas discapacitados a su cargo y que la situación de pobreza de muchas de ellas, junto con el estigma social y la falta de educación, llevan a la extrema exclusión de este colectivo. Sus condiciones de vida pueden llegar, en la mayoría de los casos, a ser miserables y reconocen que el gobierno no cuida de ellos. La desesperación de algunas familias los lleva incluso a abandonar a estos niños en la calle, como es el caso de más de un niño en el centro;

otros, enclaustrados en sus casas, apenas habían visto la luz del día hasta que entraron en contacto con Maitri.

El proyecto de Maitri da a estos niños una nueva oportunidad: varios profesores les dan clase a lo largo del día, y dentro de sus posibilidades, les enseñan a leer y a escribir; aprenden rutinas básicas de higiene y seguridad; aprenden a cuidar de sí mismos y a cocinar; se ejercitan y hacen deporte... y lo que es más importante: reciben afecto y un mensaje de esperanza. Se reconstruyen a sí mismos y ganan nuevas habilidades para enfrentarse a un mundo que de otra manera sería mucho más que el reto que se les presenta ahora.

Las ayudas que TAI ha otorgado desde 2010 a Maitri Griha han sido clave en la supervivencia del proyecto.

Los objetivos generales y específicos son:

- Dar atención especializada a niños y niñas con problemas psiquiátricos y que estén en una situación de especial vulnerabilidad.
- Crear una cadena de ayuda basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados (alumnos, familias, comunidad) convirtiendo la acción en un trabajo comunitario "en", "con" y "para" la comunidad y en un acto de concienciación sobre los derechos de las personas con diversidad funcional.
- Ofrecer un cuidado personal e individualizado a niños y niñas con discapacidad mental.
- Proporcionar un ambiente de amor, aceptación y respeto.
- Empoderar a las personas con diversidad funcional para que tengan mayores posibilidades de crecer sin obstáculos, ayudarles a alcanzar su independencia personal y vivir con respeto y dignidad.
- Ofrecerles una educación digna, adaptada a sus posibilidades.
- Ofrecerles cursos de formación profesional que faciliten su inserción en la sociedad.
- Dar asesoramiento, orientación, apoyo emocional y social a los padres y miembros de la familia.
- Promover la concienciación de la sociedad en general para que se reconozcan los derechos y deberes de las personas con diversidad funcional

## B) Recursos Humanos Empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado

Personal asalariado	2	2		1.600
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

**C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.**

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	20	19
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos Económicos Empleados en la Actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	2.000,00	1.500,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	6.719,81	4.609,26
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal Gastos</b>	<b>8.719,81</b>	<b>6.109,26</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal Recursos</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>8.719,81</b>	<b>6.109,26</b>

**OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS****IMPACTOS DEL NUEVO CENTRO "MAITRI G"**

El nuevo centro para los niños de Maitri Griha está en funcionamiento desde agosto 2016. Es un edificio ligeramente más pequeño que el anterior, lo cual les ha obligado a reestructurar algunas de las actividades para cuadrarlas dentro del horario. Ahora, con la tercera fase de las obras a la vista, ya tienen la planta baja y la primera planta disponibles para la ejecución de actividades de forma algo más cómoda.

En la planta baja se da la clase de principiantes y encontramos la cocina y el comedor donde comen los niños/as, además hay una habitación en la que disponen

de un par de camas para ofrecer un espacio de descanso a los niños/as que lo necesiten. Es muy común que se encuentren indispuestos o que acudan enfermos al centro, y es muy importante que tengan un espacio tranquilo donde poder descansar y reponerse.

En la primera planta hay una oficina, la clase de avanzados, la clase "face to face" y un aula para fisioterapia, que además sirve como espacio de psicomotricidad y, en ocasiones, como sala de audiovisuales.

Los espacios permiten ahora trabajar de forma más flexible y organizada, pero todavía se encuentran necesidades sin cubrir a nivel estructural, como el acceso a más espacios exteriores, por ejemplo. Aunque, en la entrada cuentan con un pequeño patio para realizar actividades al aire libre, este espacio se queda muy corto, sobre todo, porque están pensando en que en ese espacio se aparque la furgoneta que trae y lleva a los niños/as cada día.

Por otro lado, la llegada al centro es ahora más larga ya que implica más distancia para el vehículo que recoge a cada niño en su barrio, con lo cual llegan un poco más temprano y se marchan una hora antes, para evitar la hora punta del tráfico. El estado de la furgoneta es algo que preocupaba seriamente al personal de Maitri Griha, ya que daba muchos problemas y es una herramienta indispensable. Por ello, este 2019 se ha conseguido sustituir el vehículo por uno nuevo garantizando de esta manera la seguridad de la familia MaitriGriha.

El nuevo edificio tiene en cuenta consignas básicas de seguridad ante los terremotos y todo el proceso de construcción ha sido supervisado por un técnico.

## EVALUACIÓN DEL IMPACTO SOBRE LOS ALUMNOS

En 2019 vuelve a aumentar el número de niños/as en MaitriGriha que había ido disminuyendo los últimos años debido a las limitaciones económicas. Era muy complicado mantener a 15 alumnos en el centro, por lo que en 2017 se optó por derivar a 3 niños (Ashmita, Anil y Sizon) a otros centros, de características similares y dos niños más se marcharon en ese año. En 2018 llegaron a quedarse con 7 alumnos y consideraron poder asumir a un par de alumnos más, volviendo a integrar a Anil en MaitriGriha y asumiendo una nueva incorporación como ha sido Suhani. Con los grandes avances en la reconstrucción del edificio de MaitriGriha, en 2019 se ha podido aumentar el número de beneficiarios, teniendo tres nuevas incorporaciones como son las de: Asbin, Shaman y Nima. Esperan poder terminar la reconstrucción de manera definitiva en los próximos meses, y cuando lo hagan, piensan continuar trabajando por la mejora de la calidad de vida de estos niños y niñas. A pesar de todas las dificultades, Maitri Griha es sin duda un **hogar para la felicidad y la esperanza** de estos niños.

La dedicación de todo el personal de la Organización y la ayuda de los agentes externos ha conseguido dar forma a un proyecto que cuida de estos niños como si fuesen los suyos propios.

Los niños y niñas de Maitri Griha **tienen un lugar adónde ir**, donde se les reconoce y se les respeta y donde se les hace crecer en todos los sentidos. La falta total de instituciones estatales que se hagan cargo de niños con diversidad funciona hace que las opciones de un futuro digno sean tremendamente reducidas.

Maitri Griha es un lugar en el que estos niños crecen en un ambiente que respeta su condición y les otorga un **contexto positivo y sano** en el que desarrollarse según sus

capacidades. Reciben una educación básica, adaptada a sus necesidades, y consiguen alcanzar la independencia **necesaria** para que puedan llevar una vida más autónoma y así demostrarles a sus familias y a la sociedad que pueden **valerse por sí mismos**.

Después de más de 9 años de colaboración y varias visitas y estancias con ellos, resaltamos lo educados, agradecidos, creativos y afectuosos que son. Los niños de Maitri Griha son felices.

### **FORMACIONES PROFESIONALES y FISIOTERAPIA**

Este es el cuarto año consecutivo en el que se llevan a cabo talleres de formación profesional para los alumnos más veteranos. De forma semanal reciben clases prácticas y dedican tiempo a crear artesanía. Esta artesanía se está vendiendo a pequeña escala, y los beneficios ayudan a las obras del centro. La intención es que estos niños puedan seguir creando cualquiera de estos artículos artesanos una vez marchen del centro, y así tener garantizados unos ingresos.

Durante el 2019 se ha continuado con los figurines decorativos con cerámica, perfeccionando los detalles y el acabado en pintura. También han seguido creando marcapáginas hechos de papel reciclado y han dedicado mucho más tiempo a hacer collares y pulseras típicos de las comunidades indígenas Tamang y Magar, que se venden con mucha más facilidad.

El servicio de fisioterapia sigue en funcionamiento, cada día Gita trata a varios niños/as, tanto alumnos regulares del centro como usuarios que vienen sólo para citarse con ella. Su trabajo sigue siendo clave en la calidad de vida de estos pequeños.

### **EVALUACIÓN DEL IMPACTO SOBRE LAS FAMILIAS**

Desde que Maitri Griha es un centro de día, siguen logrando que las familias de estos niños **acepten mejor su situación** y pongan más de su parte en contribuir a **normalizar la vida de sus hijos**.

Maitri Griha es un lugar de encuentro, donde las familias reciben información y recursos para ganar **resiliencia** contra el estigma social que sufren.

Lograr una mejor educación y concienciación de estas familias es el paso más importante para lograr que este colectivo sea reconocido por la sociedad como un **colectivo capaz y merecedor de una vida digna**.

### **PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL DE MAITRI GRIHA**

En Maitri Griha están totalmente entregados al bienestar y la felicidad de sus niños. Desde Mhindup Lama, el director de la fundación, pasando por los profesores Dawa y Punam, la fisioterapeuta, Gita y el demás personal de apoyo. Además, este año tienen la nueva incorporación al profesorado de Ashmita, para poder ofrecer una atención más individualizada a los alumnos y alumnas. Se respira un ambiente positivo, de confianza y mucho afecto, a pesar de los retos que plantean las obras al día a día.

Este espíritu optimista y de colaboración en equipo es el eje vertebrador del éxito en Maitri Griha. Su perseverancia, flexibilidad y dedicación consiguen hacer avanzar el proyecto. Incluso ante un reto tan grande como el que supuso el terremoto, el personal de Maitri priorizó la vida y el bienestar de los niños del centro. Su día a día no ha estado exento de tensiones causadas por la presión económica y la necesidad de reajustes estructurales – aun así, se han mantenido firmes a su visión y a su misión de

acompañar a estos niños. El trabajo de Maitri Griha convierte este lugar no solo en un centro de día, sino en un hogar para la esperanza y la solidaridad.

➤ **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:**

**ACTUACIONES PREVISTAS Y REALIZADAS PARA 2019:**

- Contribución financiera salarios fisioterapeuta y profesores
- Contribución financiera a alimentos y otros productos de primera necesidad
- Ayuda puntual para finalizar las obras del edificio

La inversión en este proyecto ha sido ligeramente menor, ya que considerábamos que ante la emergencia y prioridad de otros proyectos en Nepal, Maitri Griha contaba con bastante estabilidad y apoyo por otras fuentes de financiación.

ACTIVIDAD 3 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

**A1. IDENTIFICACIÓN.**

<b>Nombre de la Actividad</b>	enREDarte		
<b>Nº Orden</b>	3		

<b>TIPO:</b> (propia o mercantil)	PROPIA
<b>CÓDIGO DE FINES</b> ((Ver Anexo I)	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD</b> (Ver Anexo III)	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO</b> (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Katmandú		
Localidad:	Katmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
---	-------

**DESCRIPCIÓN DETALLADA**

La naturaleza de este proyecto es la cooperación al desarrollo, desde los cuales la Fundación Solidaria TAI, Valencia, proponía prestar su apoyo a los programas gestados y gestionados de forma local en Nepal, en el Valle de Katmandú, que trabajan con la infancia más vulnerable para garantizar una vida segura y una educación justa, en el seno de los centros de acogida en los que residen y en los programas de reinserción y

empoderamiento que les acompañan, a salvo del trata sexual y la trata de personas. Estos niños y niñas han sido rescatados de redes de trata sexual o son hijos e hijas de mujeres prisioneras. Las colaboraciones se realizan tejiendo una red de contactos, servicios y apoyo en estrecha colaboración varias iniciativas sociales nacionales para la protección de la infancia y la mujer. Desde la Fundación TAI trabajamos para establecer lazos de cooperación que den protagonismo a organizaciones locales nepalís, con área de influencia en el Valle de Katmandú, sin ánimo de lucro, que trabajan para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas que viven en situación de extrema vulnerabilidad y exclusión social. La protección de los niños y niñas rescatadas de trata sexual y de niñas y mujeres jóvenes en situación de riesgo es el eje central de esta propuesta, que busca de forma urgente dar respuesta a sus necesidades, a la vez que se empoderan para abogar por el cumplimiento de sus derechos y se concientiza a la población para evitar nuevos casos. Entendemos que la estructura necesaria para dar respuesta a estas problemáticas debe partir desde una perspectiva holística y multidisciplinar, donde la colaboración estrecha entre agentes sociales, usuarios, ONG y gobierno sea la máxima que garantice un trabajo eficiente, coherente y con resultados a corto, medio y largo plazo. Para ello también es vital un enfoque centrado en la infancia, su familia y su comunidad, con una atención especial a las chicas jóvenes y mujeres.

Fundación TAI no pretendemos sólo aliviar el difícil presente de los niños y sus madres, buscamos formas creativas y participativas de hacerles protagonistas de un proceso donde se empoderen y ganen resiliencia para poder ser portadores de una voz común que denuncie el abuso de los derechos humanos, a la vez que se les otorgan herramientas básicas para que puedan rehacer o reorientar su vida para vivir de forma digna, integrados e incluidos en la sociedad. El trabajo en red caracteriza las actuaciones de este proyecto, donde se ponen en contacto organizaciones locales con objetivos espejo. Ponemos especial atención a actuaciones que buscan empoderar a través del arte como vehículo de expresión, denuncia y transformación social; a través de talleres participativos de salud para la mujer y a través de iniciativas educativas en centros comunitarios de educación no formal donde los sujetos protagonizan un espacio y un tiempo de aprendizaje de nuevas habilidades sociales, emocionales y laborales.

## **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**

- Atender las necesidades de la infancia más vulnerable, garantizando el ejercicio de sus derechos y fomentando su integración social y laboral.
- Crear una cadena de ayuda basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados convirtiendo la acción en un trabajo comunitario de defensa de los derechos humanos “en”, “con” y “para” la comunidad.
- Desarrollar medidas de prevención y atención específica a los y las menores que sufran directa o indirectamente cualquiera de las siguientes situaciones de vulnerabilidad: trata de personas, trata sexual, abusos, exclusión social, discriminación social basada en su condición sexual y de género.
- Contribuir al desarrollo psíquico, físico y social de niños, niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, actuando desde el amplio campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de maltrato, abuso, negligencia y/o explotación.
- Atender las necesidades educativas y de salud de niñas y niños que son directa o indirectamente víctimas de redes de trata de personas, garantizando su seguridad e

integridad.

- Desarrollar habilidades de comunicación para que encuentren modos de expresar una situación de vulneración de sus derechos y ensayen formas adecuadas de pedir ayuda y solucionar problemas.
- Entrenar el reconocimiento de situaciones no seguras y negativas para su desarrollo.
- Propiciar que las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes se motiven hacia su autoprotección, promoviendo el desarrollo de algunos factores de personalidad claves tales como la autoestima y la autoeficacia.
- Potenciar el desarrollo emocional y la capacitación en la relación interpersonal de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en situación de vulnerabilidad.
- Potenciar sus habilidades para afrontar las situaciones estresantes y los eventos vitales.
- Mejorar los lazos emocionales y la comunicación entre madres e hijas. • Desarrollar en las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes el asertividad y la capacidad para eludir el acoso de iguales y adultos.
- Mejorar sus capacidades para acceder a recursos comunitarios.
- Garantizar la coordinación entre las distintas ONGs, asociaciones y entidades locales que aborden esta problemática, a través de protocolos de coordinación.
- Fomentar y promover el intercambio de experiencias de todos aquellos que trabajen en la protección de la salud y los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Actuar en la implementación de programas de concientización sobre la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes.

#### B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	2	2		1.730
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERM			

#### C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	1500	1.921
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

#### D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.



Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	7.600,00	9.458,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	6.719,81	4.609,26
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal Gastos</b>	<b>14.319,81</b>	<b>14.067,26</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal Recursos</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>14.319,81</b>	<b>14.067,26</b>

### **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.**

#### **Talleres de Circo Social**

Este curso se han llevado a cabo 17 talleres en 5 meses. Son menos talleres que los cursos anteriores ya que Circus Kathmandu se ha visto obligado a abandonar el local donde realizaban todas las actividades. Durante un tiempo, se trasladaron los talleres a una de las casas de acogida de Asha Nepal, pero la limitación del espacio no ha hecho posible continuar. Circus Kathmandu sigue buscando lugar sin éxito. Tienen una pequeña sala para hacer entrenamientos pero no lo suficientemente grande como para albergar a un grupo numeroso. Mientras tanto, las sesiones de circo social con Asha están pausadas.

A pesar de esto, los talleres han sido tan exitosos como de costumbre y las niñas y el personal de Asha están deseando que se reinicien. Durante algo más de dos horas, se proponen actividades de todo tipo, donde el cuerpo y el grupo son protagonistas. Una vez llegan al centro, son acogidas por los 2 monitores de Circus Kathmandu, supervivientes de abusos, como ellas y las dinámicas son guiadas por un acompañamiento respetuoso donde fomentan y potencian la autoestima, la autonomía y la autorregulación, el sentimiento de pertenencia y el espíritu comunitario. Aprenden a tomar riesgos de una manera saludable, desde la precaución y la confianza, y al tiempo favorecen las cualidades comunicativas y la red de apoyo. Además de crear mejores y mayores vínculos con uno mismo y con el grupo, los participantes han ido estableciendo un vínculo de confianza y apego positivo con sus monitores, que les animan a superarse al tiempo que les acompañan como modelos positivos de superación personal. El trabajo con el cuerpo también es

clave para liberar tensiones creadas por los traumas y aprender a relacionarse con él de otra manera.

Para los integrantes de Circus Kathmandu, estos talleres de circo social también ofrecen una oportunidad muy valiosa para revertir su trauma en resiliencia, dando la mano a otros que como ellos vieron sus infancias robadas. Además de compartir sus conocimientos sobre habilidades circenses también sienten que juegan un papel importante en la superación del trauma propio, compartido y ajeno, al tiempo que contribuyen a la denuncia y lucha contra las injusticias.

Voluntarios, amigos y personal de Fundación TAI han podido asistir y participar de los talleres y todos destacan la gran oportunidad que supone para todas estas niñas y niños, así como para el personal de CK.

El personal de Asha y de Circus Kathmandu afirma ver cambios muy positivos en la actitud de las niñas debidos a su progreso en los talleres. Observan una evolución muy favorable en el contacto con su cuerpo y el cuerpo de los demás, así como una elevada motivación para seguir aprendiendo y mejorando a pesar de los retos.

Desde Fundación TAI nuestra intención es seguir adelante con el programa, para que las niñas puedan también seguir mejorando a nivel técnico y haya más opciones de crecimiento personal y grupal. Sin embargo, la limitación del espacio pone en pausa esta propuesta, a espera de lo que pueda ocurrir en los próximos meses.

Hamro Foundation ha tenido un papel de mediación clave, para realizar la mediación y seguimiento necesarios para que el proceso pudiese llevarse a cabo con la mayor fluidez y la mejor comunicación posible. Tanto el personal de Asha Nepal como de CK han colaborado en todo momento para facilitar el proceso.

**Nº de niños y niñas que participan los talleres: 20**

**Nº de talleres realizados: 17**

**Nº de reuniones de la red: 9**

### **Casa acogida Asha**

Durante 2019, también se llevó a cabo una formación en emprendimiento para parte del personal y algunas de las beneficiarias más veteranas, que pronto deberán dejar el centro.

Este programa se ha podido llevar a cabo gracias a la coordinación de Asha Nepal, la mediación de Hamro Foundation y Fundación Solidaria TAI.

Asha Nepal cuenta con un programa de convivencia familiar para adolescentes rescatadas de trata sexual. Estas adolescentes no pueden volver a sus casas, bien por razones de seguridad, rechazo u otros obstáculos – por lo que Asha despliega todo un conjunto de recursos para ofrecerles un contexto lo más familiar posible. Las Teenage Home son pequeñas unidades familiares conformadas por niños y niñas víctimas de abusos o hijos de víctimas de abusos – a cargo de cada unidad familiar, una madre de acogida, que fue también rescatada en su día de redes de trata sexual. En 2018 Asha tenía 5 casas de acogida, una de las cuales fue mantenida con el apoyo de Fundación TAI: la casa de acogida de Uma, donde viven 7 niños y niñas de entre 8 y 17 años.

La inversión económica ha ayudado a quitar presión del día a día en Uma's home, pudiendo tener por delante un año donde no tengan que preocuparse en exceso de no poder dar respuesta a las necesidades básicas de las niñas.

La formación en emprendimiento, que llevó a cabo una de las cooperantes de TAI, fue clave para dar respuesta a una de las mayores preocupaciones de Asha: ¿Cómo conseguir que salgan del centro, con mayoría de edad y con un trabajo que les aporte bienestar? Durante 3 semanas trabajaron desde una perspectiva muy personal y con una mirada a su barrio, para ver qué oportunidades de desarrollo laboral y emprendedor había. Al finalizar, 4 de las 6 jóvenes ya se sentía inspiradas para montar su propio negocio. Entre ellos, destaca el de hacer tierra compostable con las frutas y verduras que se desechan del mercado.

Extender la mano al proyecto de Asha en este sentido también ha servido para constatar nuestro compromiso desde Fundación TAI y establecer un vínculo más sólido y cercano.

**Nº beneficiarios directos: 7**

**Nº de profesionales implicados: 4**

**Nº de reuniones de seguimiento: 5**

### **Programa rural contra el matrimonio temprano y el chhaupadi**

Durante el mes de Noviembre 2019 se realizó este programa en el distrito de Doti, en el pueblo de Purbachauki, al oeste remoto de Nepal. Acudieron unas 1.200 personas que durante 3 días participaron de varias actividades de concienciación, con espacios abiertos para el diálogo, la reflexión y la denuncia. El tema principal a tratar fue el del matrimonio temprano y el sistema *chhaupadi* (reclusión forzosa de la mujer durante la menstruación) – al parecer dos prácticas enquistadas en esta parte del país.

En las zonas rurales de Nepal de los niños y jóvenes son mucho más vulnerables a caer víctimas del matrimonio infantil, los abusos y la discriminación como consecuencia de su género. Muchas veces, la pobreza, el analfabetismo y la desinformación de las familias los empujan a tomar decisiones desconociendo las consecuencias. Conscientes de las dificultades y sensibilizados a la fuerza por la experiencia, el equipo de Circo Kathmandu y Hamro Foundation junto con Fundación TAI buscamos crear espacios seguros y acompañados por expresar alto y claro los derechos de las personas y concienciar sobre la necesaria protección de la infancia, la juventud y la mujer, contribuyendo a romper la desinformación y los falsos mitos. El acceso a formación veraz es vital para que las familias puedan tomar decisiones más justas e invitar a la población a valorar nuevas maneras de hacer que no atenten contra los derechos de las personas.

En esta propuesta de intervención, el Circo de Kathmandu lidera unas jornadas de concienciación y denuncia a través del teatro y el circo social. La temática de las jornadas se decide con la comunidad, adaptando el contenido a las problemáticas sociales más relevantes de cada una.

Trabajo previo: Encuentros informales con los líderes de la comunidad y reuniones para hacer un diagnóstico de las problemáticas principales, programar horarios, asignar roles, decidir espacios, hacer difusión, etc...

Día 1 - (1) Llegada, bienvenida, asamblea con los jóvenes y personas de referencia de la ciudad (paritario) (2) Por la tarde: Pasacalles y espectáculo de circo para la comunidad

Día 2 - (1) Taller de técnicas de circo social para la infancia y familias (2) Teatro social: representación teatral viva y participativa sobre el tema social elegido por la comunidad (3) Asamblea final y retroalimentación (4) Taller o charla sobre otro tema relevante (menstruación, prolapso uterino, positive parenting) Resultados.

Un trabajo en red de Circus Kathmandu, Hamro Foundation, YPEER Nepal, Doti VDC, Fundación Solidaria TAI y la comisión educativa del distrito de Doti.

Circo Kathmandu facilita este proceso adaptándose a las características de cada individuo-grupo y creando un ambiente seguro y acogedor, que pueda favorecer la libre expresión y experimentación de las capacidades individuales y de grupo. Por ello, los jóvenes y líderes sociales de cada grupo referente de la comunidad, están incluidos en la toma de decisiones. Las jornadas finalizan con una asamblea donde ambos grupos se retroalimentan. Los mismos habitantes se convierten en protagonistas. Las diversas disciplinas que conforman el arte del circo y el teatro ofrecen un espacio artístico y creativo que permite la reflexión y la expresión de las aspiraciones, críticas, deseos y propuestas de colectivos y comunidades a los que habitualmente se les ha negado la participación activa en el discurso político, social y cultural del contexto al que pertenecen. De este modo, esta propuesta de circo y teatro social aspira a una democracia cultural, en la que los colectivos tradicionalmente excluidos, participan activa y responsablemente en la construcción de una nueva realidad que permite romper con el estigma social con que habitualmente se les ha etiquetado.

Destacamos el valioso trabajo en red que se ha realizado desde el principio, especialmente entre Hamro Foundation y las entidades locales, en las que hubo representación de varios distritos. CK también muestra una predisposición muy positiva para crear nuevas propuestas para el público, y durante el mes previo a las jornadas mantuvo un contacto estrecho con Hamro Foundation y las entidades locales para indagar sobre los problemas más acuciantes de la zona. El gobierno de la provincia llevaba tiempo empleando un programa de incentivos para animar a todas aquellas mujeres que dejaran de practicar el *chhaupadi* – una práctica de reclusión que en el último año había acabado con la vida de 8 mujeres y niñas de la zona. Este programa regalaba 5.000Rs (equivalente a 40€ aprox) a toda aquella mujer que se posicionara públicamente contra el *chhaupadi*. La medida no estaba siendo exitosa por sí misma, por eso las autoridades y otras entidades locales solicitaron unas jornadas de concienciación, denuncia y reflexión, para que el mensaje y las razones calaran de lleno en los habitantes. El matrimonio temprano también es frecuente en esta zona, con una mayoría de practicantes de la religión hindú. Para evitarlo, muchas chicas jóvenes deciden “escaparse y casarse con otro” antes de que sus familiares le asignen un prometido. Esto no le otorga a la mujer tanta libertad como parece ya que en primer lugar, rompe por completo con los lazos de su familia (y por tanto, con su apoyo) y también la hace totalmente dependiente de su nuevo marido y la familia de él, y esta desequilibrio de poder la hace mucho más vulnerable a sufrir todo tipo de abusos y maltrato.

Durante las jornadas de teatro y circo social se representaron escenas del día a día de la gente de estos lugares, complicando las historias con dramas conocidos relacionados con el *chhaupadi* y el matrimonio temprano. Muchos de los espectadores pasaron a ser actores de la obra, trayendo al escenario sus quejas, sentimientos y propuestas para el cambio. La palabra LIBERTAD se repitió en varias

ocasiones. Libertad para sangrar, libertad para ser mujer, libertad para elegir, libertad para enamorarse.

Más de 1.000 personas participaron de las jornadas, que fueron unas de las más exitosas hasta ahora de este programa. Se dieron varias reuniones y asambleas durante los 3 días, en los que hombres y mujeres, de todos los niveles generacionales, atendían las demandas de cambio y mejora.

En las jornadas también había representantes políticos y sociales de otros distritos, que han mostrado su gratitud y firme interés en que este programa se repita varias veces en distintas ubicaciones de su comarca. La Fundación TAI y Hamro Foundation creen que ir de la mano de las instituciones públicas para reforzar unas políticas necesarias por y para las mujeres, ya da grandes garantías de éxito. La falta de acceso a la información y las costumbres enquistadas en la tradición sólo pueden ir cambiando a través de la concienciación y no la criminalización.

A pesar de ser programas puntuales, se consigue rápidamente acceder a los participantes, creando vínculos de confianza con el personal de Hamro Foundation y CK. El agradecimiento expresado por muchos participantes es una muestra de la importancia de compartir mensajes e información que son claves para que las personas conozcan sus derechos. Estas propuestas otorgan un espacio para que los habitantes pongan en práctica sus cualidades comunicativas, dando voz a sus miedos y sus deseos, creando alianzas comunitarias para el cambio inclusivo y respetuoso.

Los retos más importantes de esta propuesta tienen que ver con la preparación y la logística. Era clave tener contacto permanente con una persona sobre el terreno, que durante el mes anterior pudiera recabar los datos necesarios para conocer el problema en la mayor profundidad posible y que pudiera ir haciendo difusión del evento y recabar a participantes. A nivel de logística para el transporte, cabe tener en cuenta las largas distancias y carreteras en mal estado. El programa se encareció porque la distancia hasta la zona requería 2 días de viaje de ida, y otros dos de vuelta, en transporte privado ya que no había transporte público para llegar hasta ellos.

A pesar de todo ello, TAI apuesta por seguir con este programa que es un transmisor vital de información para aquellas niñas y mujeres jóvenes que ven vulnerados sus derechos, y también para que sus comunidades se hagan responsables y participen de su empoderamiento.

**Nº de total de participantes:** 1.200 (Mujeres 55%, jóvenes 30%, hombres 15%)

**Nº de programas realizados:** 4

**Nº de localizaciones distintas donde se realizan los talleres:** 2

**Nº de reuniones entre CK, Hamro F. y las entidades beneficiarias:** 7

#### **Programa rural de salud femenina y derechos de salud sexual (prolapso uterino)**

Este taller se realizó en el mes de Noviembre, en el distrito de Doti – en el pueblo de Purbachauki y Sanagaun - de manera simultánea al programa anterior. Este programa fue posible gracias a YPEER Nepal y varias enfermeras de Pokhara que se coordinaron con Hamro Foundation para organizar las actividades. Aprovechando la gran afluencia de mujeres durante los días de circo y teatro social, se dieron charlas y talleres sobre los derechos de la salud sexual. Debido a la edad de las mujeres y la distancia de los centros médicos, se hizo especial hincapié en la importancia de la prevención del prolapso uterino.

Se llevó a cabo el cine-fórum, donde se proyecta una película nepalí sobre el prolapso uterino y al que asistieron tanto hombres como mujeres y posteriormente, se organizó sólo para mujeres una charla informativa sobre el prolapso uterino, donde muchas

mujeres pudieron reconocer síntomas, y qué hacer en caso de gravedad, ya que disponen de visitas y operaciones gratuitas por parte del gobierno pero la practica mayoría de la población lo desconoce. Además, fueron diagnosticados 7 casos de grado 3, por lo que fueron derivadas a la atención médica necesaria.

En general, es un programa sencillo y que tiene una acogida muy positiva por parte de la población, y la actitud, motivación y trabajo de los protagonistas de la red son muy favorables para que el trabajo sea un trabajo de calidad.

Las mujeres participaron durante el coloquio posterior a la película y el hecho de haber podido diagnósticas y derivar algunos casos, habla de la confianza y apertura generados en ese espacio de dialogo y apoyo. Agradecen enormemente la información que se le facilita, ya que gracias a las diferentes actividades propuestas muchas de ellas entienden y reconocen el origen científico de sus ciclos, las necesidades de su cuerpo, las leyendas y los estigmas que existen alrededor de ellas como mujeres. Estas oportunidades en grupo dan voz a las mujeres para poder compartir sus experiencias de manera terapéutica y sin juicios, reconociendo poco a poco que ellas son las dueñas de su cuerpo y su salud.

Los mayores retos en este programa es el de incluir a los chicos y hombres para que estos también se conciencien y tomen su parte de responsabilidad. La vergüenza por parte de ambos géneros dificulta que compartan esta experiencia, aunque poco a poco conseguimos que estén algo más presentes en algunos momentos (no todos) ya que ellos también necesitan entender los ciclos de la mujer, sus necesidades fisiológicas y colaborar para erosionar la discriminación y el abuso.

**Nº de mujeres que asisten a las formaciones:** 124 niñas y 344 mujeres

**Nº de talleres realizados:** 4

**Nº de reuniones entre YPEER, Hamro F y las entidades beneficiarias:** 3

### **Formación profesional para mujeres**

Desde 2015, TAI ha ofrecido diferentes oportunidades de formación profesional a más de 60 mujeres y madres jóvenes de diferentes áreas rurales de Nepal. Muchas de ellas ya llevan adelante un pequeño negocio, llegando así a aportar a la economía familiar y ser más autónomas ya que tienen sus propios ingresos. Las formaciones se eligen por interés de las mujeres y también por las opciones en el mercado laboral. Hasta ahora, se han formado mujeres en técnicas de liderazgo, costura, masaje, cosmética, jabones, pasta de dientes natural, artesanía (bolsos, cestas, salvamanteles) y bisutería.

Uno de los acuerdos a los que se llega con las mujeres es que una vez ya estén formadas, estén disponibles para formar a otra mujer que lo necesite, al menos durante una vez. Esta cadena de ayuda se ha dado especialmente en el pueblo de Bhagar. Durante el final de 2018 y principios de 2019 Sushila, una mujer víctima de abusos y maltrato, ha podido formarse en costura gracias Binita, otra mujer del pueblo que recibió la formación en 2015. Otras formaciones que se han llevado a cabo en 2019 han sido en Medicina Ayurveda para la Mujer, Bisutería, Cestas sostenibles de material reciclado y bolsos de lana de la etnia Tamang.

Un trabajo para el empoderamiento de la mujer que es posible gracias a la coordinación de Fundación Solidaria TAI y la mediación de Hamro Foundation y la comisión educativa del distrito municipal de Bhagar.

En el pueblo de Bhagar, la comunidad de mujeres sigue, literalmente, imparabile. Aquellas que ya recibieron formación reciben, en su mayoría, ingresos por los bienes o servicios que ofrecen y además siguen muy activas en el Grupo de Mujeres, apoyando a otras compañeras en su proceso de empoderamiento. Una de las últimas formaciones que tuvo lugar en Bhagar fue en Bisutería. El taller se abrió a aceptar a mujeres de pueblos vecinos y tras un cuidadoso proceso de selección hecho por las mismas mujeres de los diferentes pueblos, 10 mujeres aprendieron durante varias semanas a realizar todo tipo de collares y pulseras típicas de los grupos étnicos más numerosos de Nepal y más populares durante la época de festivales. Una formación muy sencilla que rápidamente capacitó a estas mujeres y les permitió entrar en el mercado desde su propio hogar. Sabemos que algunas de ellas se han unido para dar respuesta a la elevada demanda de pedidos, que no podían cubrir solas. Es una fuente de ingresos que implica poco gasto y que, al igual que con la costura, permite a las mujeres trabajar desde casa – a su ritmo, al mismo tiempo que necesariamente atienden otras tareas domésticas.

Las mujeres seleccionadas para el programa necesitan tener sus propios ingresos. Bien porque sus maridos las han abandonado o han fallecido, bien porque éste ha emigrado y las remesas que manda son insuficientes o bien porque el marido trabaja la tierra pero no tiene campos en propiedad. Todas estas diferentes situaciones crean una gran presión sobre la mujer, que no tiene sus propios ingresos y que tampoco puede decidir sobre la administración del mismo. Los efectos directos de esta precariedad se notan rápidamente en el bienestar de los hijos, que sufren con una alimentación deficiente o que no pueden asistir a la escuela con regularidad. En muchos casos, las familias extensas en Nepal siguen limitando las oportunidades de las mujeres para salir del hogar y tener una fuente de ingresos, por lo que este tipo de formaciones les permite tener un pequeño negocio desde casa, y los ingresos que obtienen son suyos para gestionar y entre otras cosas, contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños, que pueden así comer mejor o ir con más asiduidad a la escuela. En esta línea, también se llevaron a cabo las formaciones artesanales, en las que las mujeres de más edad en los pueblos de Bhagar y Goljung transmitieron a las más jóvenes métodos antiguos para tejer bolsos y cestas. Este tipo de artesanía está más orientada al turismo y aprovecha la renovación de técnicas ancestrales para convertirse en productos sostenibles, haciendo los bolsos con tintes naturales o las cestas con bolsas de plástico recicladas.

Otra formación novedosa que tuvo lugar en 2019 fue la formación en Medicina Ayurvédica para la Mujer, con la colaboración de Eco Organic Nepal y Hamro Foundation. Se llevó a cabo para las estudiantes y profesoras de Kathmandu University, así como para el grupo de madres de Bhagar y Astam. El Ayurveda origina en esta parte del mundo y es un sistema medicinal ancestral que busca el equilibrio de la salud a través de la alimentación, el ejercicio físico moderado y la gestión de las emociones. Durante estos talleres, liderados por una experta nativa, las mujeres aprendieron información relevante sobre los efectos de la dieta y el yoga en su salud y especialmente, sobre su ciclo menstrual, con especial atención a la etapa de la menopausia. Unos talleres con muy buena acogida que en dos lugares tuvo que repetirse porque se llenó el aforo y había lista de espera (Bhagar y Kathmandu University).

**Nº de mujeres que se benefician de las formaciones: 63**

**Nº de mujeres que asisten al taller de Ayurveda y Salud: 150**

**Nº de talleres realizados de Ayurveda y Salud: 5**

**Nº de reuniones entre Hamro F, Eco Organic Nepal, Inspire the World Nepal y las entidades beneficiarias: 5**

➤ **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:**

**ACTUACIONES PREVISTAS PARA 2019:**

Talleres Circo Social Asha  
 Mantenimiento Teenage Home Asha  
 Talleres en arte y técnicas expresivas Asha  
 Programa rural contra sistema de dote y violencia de género  
 Programa rural contra matrimonio temprano y la trata sexual  
 Talleres higiene menstrual y derechos de salud sexual  
 Formación en costura para mujeres

**ACTUACIONES REALIZADAS EN 2019:**

Talleres Circo Social Asha  
 Mantenimiento Teenage Home Asha  
 \*Programa rural contra el matrimonio temprano y el chhaupadi  
 \*Programa rural de salud femenina y derechos de salud sexual (prolapso uterino)  
 \*Formación profesional para mujeres

Las actuaciones no previstas (marcadas con asterisco) son aquellas que han modificado su contenido o que han contenido, llegando así a más beneficiarios de lo previsto. La complejidad logística del programa ha incrementado considerablemente el coste del mismo, así como el hecho de que las jornadas se han alargado más en el tiempo debido al éxito del programa. En Asha la inversión ha sido ligeramente superior a la estimada debido a una urgencia en la asistencia de unas niñas rescatadas.

ACTIVIDAD 4 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

**A1. IDENTIFICACIÓN.**

<b>Nombre de la Actividad</b>	Voluntariado
<b>Nº Orden</b>	4

<b>TIPO:</b> (propia o mercantil)	PROPIA
<b>CÓDIGO DE FINES</b> ((Ver Anexo I)	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD</b> (Ver Anexo III)	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO</b> (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Valencia
Localidad:	Valencia y Nepal



Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España/Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	<a href="mailto:infotai@fundacionsolidariatai.org">infotai@fundacionsolidariatai.org</a>

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Valencia/Nepal
---	----------------

## DESCRIPCIÓN DETALLADA

Desde 2010 la Fundación TAI apuesta por involucrar en sus proyectos de cooperación a voluntarios concienciados y responsables. Para un voluntariado responsable, pedimos como mínimo 6 semanas de voluntariado, una preparación anterior y un compromiso posterior. En Fundación TAI reconocemos que nuestros proyectos en Nepal tienen una necesidad limitada de voluntarios, por lo que limitamos las plazas y los perfiles a las necesidades concretas de los proyectos. Nuestra intención de satisfacer a ambas partes y que esto esté en armonía con los principios de cooperación internacional a largo plazo, nos lleva a enfocar el voluntariado en Nepal desde "las becas en cooperación" en los que se establece un compromiso con el voluntario a cambio de una beca que cubre sus gastos de manutención, alojamiento, seguro médico y en algún caso, también el vuelo.

La preparación anterior incluye talleres presenciales para formar en conceptos básicos relacionados por Pobreza, Desigualdad, Educación y Desarrollo; reuniones informativas sobre los proyectos; reuniones de programación de las actividades concretas a realizar y envío de dossieres informativos. Durante el voluntariado en Nepal, los voluntarios realizan su trabajo siguiendo las pautas estructuradas previamente, con un seguimiento desde España de los avances y cambios. A su vuelta, los voluntarios se reúnen varias veces para dar su feedback sobre los proyectos y se involucran en actividades de concienciación en centros educativos y eventos públicos donde, además, se aprovecha para hacer difusión de nuestra labor y recaudación de fondos.

En el programa se incluye una beca para aquella persona asignada para llevar a cabo el seguimiento anual sobre el terreno.

## OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

- Cubrir las necesidades de los proyectos en Nepal que necesitan del input de los cooperantes especializados en el campo en cuestión
- Llevar a cabo la Cooperación Internacional desde un prisma de respeto mutuo donde hay un enriquecimiento mutuo entre culturas y habilidades
- Formar a voluntarios en materia de Cooperación Internacional y Derechos de la Infancia para poder llevar a cabo un trabajo efectivo y coherente.
- Aumentar la concienciación y sensibilidad de personas jóvenes en temas de cooperación internacional
- Aumentar los apoyos al trabajo interno y de coordinación con las necesidades de los proyectos en Nepal

- Aumentar la difusión sobre nuestros proyectos, y, por tanto, el apoyo externo.
- Aumentar la visibilidad de nuestras actividades en Nepal
- Llevar a espacios educativos talleres y charlas relacionadas con las experiencias de cooperación y la interculturalidad, como actividad directa por el respeto y la solidaridad entre pueblos.

#### B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	2	2		250
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO	6		600

#### C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	7	6
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

#### D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	6.331,00	5.348,45
Gastos comunes distribuidos en las actividades	6.719,81	4.609,26
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>	<b>13.050,81</b>	<b>9.957,71</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		

<b>TOTAL</b>	<b>13.050,81</b>	<b>9.957,71</b>
--------------	------------------	-----------------

**OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.**

Desde que empezaron los proyectos de cooperación internacional en 2010, han sido más de 35 voluntarios quienes han realizado trabajos voluntarios en Nepal con los proyectos de la Fundación TAI. Desde 2013, un convenio con el Ayuntamiento de Puçol facilita que podamos becarles. Desde entonces, TAI ha elaborado su estrategia para con los voluntarios, creando un compromiso previo y posterior que está mostrando ser muy exitoso ya que todos los voluntarios que han visitado Nepal desde 2013 siguen teniendo un vínculo importante para con Nepal y los proyectos de la Fundación. Para la Fundación es muy enriquecedor contar con un equipo humano concienciado, solidario y entregado ya que, sin ellos, la continuidad de los proyectos no sería posible. Cada año son más quienes solicitan viajar a Nepal con la Fundación y son más quienes se quedan a largo plazo para colaborar con nosotros. Este es un indicador claro de que el programa de voluntariado funciona y un recordatorio constante de que hay que mejorar cada día lo que le ofrecemos y cómo se lo ofrecemos.

Durante 2019 han viajado a Nepal 6 voluntarios para realizar las siguientes labores:

- Seguimiento y evaluación anual de los proyectos
- Reportaje fotográfico de los proyectos
- Apoyo educativo a las profesoras de After Class
- Apoyo educativo en Maitri Griha
- Intercambio pedagógico en las escuelas rurales
- Talleres de emprendimiento

A nivel local los voluntarios también han participado de:

- Talleres de interculturalidad en las aulas
- Organización de eventos y otras actividades de difusión

➤ **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:**

El coste de este apartado ha sido inferior a esperado, por una parte porque se ha contado con un voluntario menos de lo esperado y porque además, durante 2019, los voluntarios cubrían una mayor parte del coste del viaje por ellos mismos.

ACTIVIDAD 5 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

**A1. IDENTIFICACIÓN**

<b>Nombre de la Actividad</b>	Vida Saludable
<b>Nº Orden</b>	5

<b>TIPO:</b> (propia o mercantil)	PROPIA
<b>CÓDIGO DE FINES</b> ((Ver Anexo I)	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD</b> (Ver Anexo III)	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO</b> (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Valencia		
Localidad:	Valencia		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@Fundaciónsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Valencia
---	----------

## DESCRIPCIÓN DETALLADA

Desde la Fundación TAI reconoce las carencias que sufre gran parte de la infancia y la adolescencia de nuestro país, debido a una falta de conciencia y recursos para cuidarse de forma adecuada y estar en perfecta armonía a nivel físico y mental. Es por ello que TAI centra su acción en centros de enseñanza públicos, tanto con alumnos como con docentes y extiende su espectro a las familias. Realiza talleres vivenciales que otorguen herramientas prácticas para el autoconocimiento y el cambio.

A nivel local, en las localidades de l'Horta Nord, la Fundación Solidaria TAI comenzó con su programa de Vida Saludable en 2015. En el curso escolar 2015/16 llevamos a cabo más de 40 talleres en diferentes escuelas públicas de educación primaria y secundaria.

En 2016/17 la demanda de talleres aumentó hasta más de 120 talleres que se llevaron a cabo con éxito.

Para 2017/2018 hubo más de 240 talleres acordados. Una cifra similar a los talleres acordados para 2018/19.

Para 2018/2019 se realizaron 276 talleres, una demanda que se reactivó con el nuevo curso 2019/20, con 280 talleres programados. La mayoría de ellos para Primaria, aunque también para Educación Infantil, Secundaria y Bachillerato.

**TALLERES EN COLEGIOS PUBLICOS DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA:** Talleres en Puçol, L'Eliana, Valencia, Massalfassar, Liria, Tavernes Blanques y Rafebuñol.

Llevamos a cabo talleres que se engloban en cinco temáticas distintas

Talleres para Cuidar la Alimentación: Con talleres que conciencian sobre una alimentación sana y equilibrada, consejos sobre pequeños cambios saludables e información sobre los efectos que tiene nuestra alimentación sobre nuestro estado de ánimo, rendimiento académico y estado de salud general.

Talleres para Cuidar el cuerpo: Talleres que conciencian sobre la importancia de la higiene postural y de la conciencia corporal. Ejercicios simples para enseñar estiramientos para el día a día que otorgan salud y elasticidad al cuerpo.

Talleres para Cuidar las emociones: Talleres que trabajan la inteligencia emocional a través de dinámicas individuales y de grupo para lograr una mejor conciencia de las emociones y reconocer la importancia de saberlas gestionar correctamente para tener una correcta armonía con el entorno. Entender la importancia de unas emociones saludables para tener una vida sana.

Talleres para Cuidar a las personas: Talleres vivenciales que trabajan las relaciones saludables y la interculturalidad. A través de dinámicas que ponen su énfasis en el trabajo grupal, se destapan y descubren las dinámicas que subyacen a las interacciones sociales, para desenmascarar los estereotipos, estigmas y exigencias de rol social. Con el aprendizaje facilitado, se fomentan los valores de la empatía, la solidaridad, la escucha y el respeto de las diferencias

Talleres para Cuidar nuestro mundo: Talleres vivenciales para niños en Educación Infantil y Primaria que buscan motivar la acción social y la responsabilidad individual y comunitaria para adoptar prácticas de respeto, cuidado y reparación del frágil equilibrio ecológico de nuestro mundo.

#### **TALLERES EN COLEGIOS PUBLICOS DE EDUCACION SECUNDARIA Y BACHILLERATO:**

Talleres de emociones saludables: Talleres que trabajan la reducción del estrés y potencian la inteligencia emocional a través de dinámicas individuales y de grupo para lograr una mejor conciencia de las emociones y reconocer la importancia de saberlas gestionar correctamente para tener una correcta armonía con el entorno. Entender la importancia de unas emociones saludables para tener una vida sana.

**FORMACIÓN PARA DOCENTES:** Formaciones vivenciales a corto o largo plazo, para acercar a los docentes a través de la experiencia a las prácticas respetuosas dentro del aula que creen un clima adecuado para la convivencia y el aprendizaje de todos.

#### **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**

- Despertar y desarrollar hábitos que conduzcan a **comportamientos de vida saludables**.
- Aceptar la **salud integral** como un valor fundamental - patrimonio de la comunidad- y tomar parte activa en su defensa y gestión.
- Reconocer que dentro de la salud integral existen varios planos de acción: alimentación y hábitos saludables, dentro de los cuales se encuentran un cuerpo saludable, una mente sana y unas emociones equilibradas.
- Desarrollar conocimientos específicos sobre la alimentación saludable y su aplicación en la vida diaria. Aprender sobre una dieta equilibrada, las propiedades de los alimentos y conceptos básicos sobre nutrición.
- Aprender prácticas respetuosas con el medio ambiente y el entorno social y familiar, fomentando un consumo local, estacional y responsable.

- Reconocer los hábitos propios y tomar conciencia de ellos para poder desarrollarlos correctamente desde la infancia: higiene, salud bucodental, prevención de enfermedades infecciosas.
- Acompañar el desarrollo físico y el crecimiento sano de los niños. Trabajar técnicas de higiene postural como medida preventiva a futuros problemas que pueden derivarse de malos hábitos posturales.
- Trabajar el concepto y la práctica del cuerpo saludable facilitando espacio, tiempo y recursos para que los alumnos tomen conciencia real de su cuerpo, reconociéndolo y aceptándolo como su vehículo de vida.
- Trabajar el concepto y la práctica de la mente saludable facilitando espacio, tiempo y recursos relacionados con la inteligencia emocional y el reconocimiento y gestión de las emociones.
- Desarrollar habilidades naturales para la resolución de conflictos e incrementar el sentimiento de empatía y comprensión hacia los demás.
- Facilitar técnicas de relajación para mejorar sus respuestas ante el estrés y el cansancio típicos de la etapa escolar, ayudando así a aumentar su rendimiento y autoestima tanto dentro del aula como fuera.
- Promover el trabajo cooperativo y los juegos de equipo como estrategia de integración y cohesión social para que aprendan reconocerse a sí mismos, para que aprendan a reconocer al otro y aprendan de las virtudes de la diversidad. Animar a las relaciones humanas sanas y nutritivas.
- Proporcionar al grupo de profesionales de los centros conocimientos, habilidades y materiales para los cuidados de salud integral y la alimentación saludable adaptada a las edades de los niños y las niñas.
- Que la población general valore la importancia de la salud integral y conozca los mecanismos que contribuyen a conservarla.

#### B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	2	3		2.000
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

#### C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	2.600	3.400
Personas jurídicas	NO PROCEDE	

Proyectos sin cuantificar beneficiarios		
---	--	--

**D) Recursos económicos empleados en la actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	500,00	902,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	6.719,81	4.609,26
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>	<b>7.219,81</b>	<b>5.511,26</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>7.219,81</b>	<b>5.511,26</b>

**OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.**

Desde 2014 la Fundación Solidaria TAI ha tenido una estrecha relación con los centros de educación pública de Puçol. A través del programa de INTERCULTURALIDAD con el CEIP Jaume I se involucró a toda la comunidad escolar en talleres culturales relacionados con Nepal y desde entonces, la colaboración sigue. Gracias al referente positivo marcado en esta escuela, la Fundación TAI tiene un reclamo interesante que se va extendiendo a otros centros.

En 2015 y 2016 la Fundación TAI colaboró con el Ayuntamiento de Puçol en el programa Diversia. Lideró un programa que buscaba sensibilizar a los alumnos de centros escolares e institutos sobre la riqueza en la diversidad cultural y los beneficios de aprender y compartir con otras culturas.

El programa de Vida Saludable comenzó en marzo 2015 cuando organizó junto con la Asociación Alimentos que dan vida, la semana de la Salud y la Vida en Puçol. Una semana donde se realizaron varios talleres de forma diaria, tanto para pequeños como para familias. La respuesta de la población fue muy positiva y se pudo constatar el interés general por continuar con actividades enfocadas a la salud y el bienestar.

En octubre 2015 arrancó el programa escolar de Vida Saludable en el instituto de Puçol con los alumnos de 2º de Bachillerato y la formación para profesores.

Para 2016 y 2017, la demanda para los talleres ofrecidos aumentó considerablemente y durante los meses de enero a junio se realizaron decenas de talleres. Estos talleres se llevaron a cabo en horario escolar y con la colaboración de voluntarios, personal asalariado y personal docente. El feedback positivo que ha recibido la Fundación TAI tanto de forma directa como indirecta ha sido un factor de motivación para seguir adelante con la oferta en este nuevo curso. El hecho de que hayamos más de doblado el número de talleres que ofrecemos este año es un indicador claro del éxito y eficacia del programa.

En 2018 y 2019 se siguieron disparando las solicitudes de talleres, con el añadido del interés recibido por parte de docentes, que al observar las dinámicas y los contenidos de los talleres que hacemos en las aulas, han mostrado mucho interés en formarse en más profundidad para poder participar como agentes de cambio en la salud integral de sus alumnos.

El interés sostenido en el tiempo es un indicador claro de un objetivo que está cumpliéndose: lograr un trabajo no sólo de concienciación puntual, sino un trabajo de fondo y largo plazo que acabe calando realmente en los hábitos y que permitan lograr una calidad de vida muy saludable.

➤ **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:**

La gran demanda de talleres ha requerido dedicarle muchas más horas a este programa, aumentando así los costes en personal. Sin embargo, la precisión de gasto en material ha sido menor, debido a la naturaleza cambiante de los talleres.

ACTIVIDAD 6 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

**A1. IDENTIFICACIÓN.**

<b>Nombre de la Actividad</b>	Programa de cooperación social en el CENTRO SOCIAL EL XENILLET y CASA CARIDAD		
<b>Nº Orden</b>	6		

<b>TIPO:</b> (propia o mercantil)	PROPIA
<b>CÓDIGO DE FINES</b> ((Ver Anexo I)	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD</b> (Ver Anexo III)	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO</b> (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Torrent		
Localidad:	Torrent		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@Fundaciónsolidariatai.org



Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Valencia
---	----------

## DESCRIPCIÓN DETALLADA

**CASA CARIDAD TORRENT** La colaboración entre TAI y la Escuela Infantil Casa Caridad de Torrent Enero de 2019, con el objetivo de ampliar nuestro campo de actuación y ofrecer apoyos a entidades que lo requiriesen. Como primer paso para determinar la colaboración, el equipo TAI tuvo una reunión con el trabajador social de Casa Caridad en la Pechina de Valencia, donde se nos informó de las posibilidades de actuación y las necesidades existentes dentro de la organización. De acuerdo a nuestra disponibilidad y las necesidades que podíamos cubrir, llega realizar la colaboración en la Escuela Infantil que Casa Caridad tiene ubicada en la localidad de Torrent, llevando a cabo talleres que desarrollen la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de este centro. talleres, se realiza un acompañamiento al equipo docente del centro, y se ofrece apoyo en el servicio de comedor del que disponen.

## OBJETIVOS

- Trabajar la Inteligencia Emocional desarrollando la capacidad de expresar emociones de manera saludable.
- Potenciar la educación a través del juego.
- Fomentar el trabajo cooperativo y la cohesión grupal.
- Transmitir valores y fomentar un desarrollo emocional amplio.
- Ofrecer apoyo al equipo docente de la Escuela Infantil.

**CENTRO SOCIAL XENILLET TORRENT** La colaboración entre TAI y el centro Social del Xenillet de Torrent comenzó en Octubre de 2018, con el objetivo de ampliar nuestro campo de actuación y ofrecer apoyos a entidades que lo requiriesen.

En un primer momento se estudió la posibilidad de realizar talleres sobre Inteligencia Emocional, conciencia corporal, etc., pero al comenzar la colaboración pudimos observar que el grupo no estaba receptivo a este tipo de talleres y hacía falta un proceso adaptativo potente antes de comenzar a trabajar temas tan profundos. Además, llegamos al centro en un momento de inestabilidad para los niños y niñas, ya que estaban habiendo muchos cambios en el personal docente dentro de los proyectos y los niños y niñas estaban viviendo cambios constantes en sus referentes.

Dedicamos unas sesiones a trabajar las normas básicas de convivencia que ellos mismos delimitarían, empoderándose en el proceso de interiorización de los comportamientos aceptables y no aceptables. Estas sesiones parecieron generar poco a poco pequeños cambios en el ambiente general, pero todavía resultaba difícil conectar con estos niños y niñas que viven en contextos tan difíciles y viven una infancia poco usual.

Reformulamos la programación, creando contenidos que trabajaran la cultura gitana de cerca, con el objetivo de poder acercarnos al grupo desde una posición empática y generando interés en los niños y niñas, ya que la casi totalidad de los beneficiarios son de etnia gitana.

Se llevaron a cabo algunas sesiones, pero poco después el propio centro nos informó de que en el colegio suelen trabajar esta temática con frecuencia, y que valorando las necesidades reales del grupo y del proyecto, quizá la mejor opción era ofrecer un apoyo al personal que lleva adelante el proyecto de ludoteca y refuerzo escolar en el centro social y crear un vínculo estrecho con los niños y niñas que permita trabajar de

forma trasversal valores y formas de actuar, sin necesidad de llevar a cabo talleres específicos.

**BENEFICIARIOS:** Niños y niñas de 5 a 12 años, que trabajan simultáneamente en el mismo tiempo y espacio. El grupo está compuesto de unos 15 alumnos/as, existiendo mucha variabilidad según el día y las circunstancias.

**OBJETIVOS:** - Ofrecer apoyo al equipo del centro social.  
 - Fomentar el respeto por uno mismo y por los demás.  
 - Potenciar el trabajo cooperativo y la cohesión grupal.  
 - Transmitir valores y fomentar un desarrollo emocional amplio.

#### B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	2	1		350
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

#### C) Beneficiarios o usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	40	60
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

#### D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	500,00	
Gastos comunes distribuidos en las actividades	6.719,81	4.609,26
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>	<b>7.219,81</b>	<b>4.609,26</b>

Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>7.219,81</b>	<b>4.609,26</b>

### **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.**

**CASA CARIDAD TORRENT:** Después de estos meses desarrollando los talleres vivenciales sobre Inteligencia Emocional dentro de las tres clases de 0 a 3 años, podemos observar resultados muy positivos.

La metodología utilizada en el desarrollo de los talleres se basa en las pedagogías cooperativas que pretenden fomentar la capacidad de trabajo en equipo, de empatizar con los demás y de inclusión de todos los miembros del grupo.

Se realizan talleres vivenciales sobre Inteligencia Emocional durante 20 minutos en cada una de las clases, una vez por semana, donde se trabaja la atención plena y las emociones a través de cuentos y dinámicas sencillas adaptadas a los diferentes rangos de edad.

Los contenidos de los talleres versaba sobre: Inteligencia Emocional, Valores, Cooperación, Inclusión. Estos contenidos pretenden desarrollar la gestión de las emociones y los valores a través de la imitación de gestos faciales, dinámicas que ayudan a integrarlas, la lectura de cuentos, etc.

Los indicadores a tener en cuenta para valorar el éxito de la intervención son, entre otros: el vínculo creado entre los niños y niñas con la facilitadora, la reducción de los conflictos conductuales que algunos de los niños y niñas presentaban, las expresiones emocionales abiertas que se observan en los niños y niñas, y la asimilación de los contenidos a través de la repetición de acciones y expresiones.

El equipo docente corrobora los buenos resultados obtenidos y expresan su satisfacción a la hora de detectar avances dentro de los grupos con los que se trabaja, y en cada niño y niña. Además, refuerzan lo trabajado a lo largo de los talleres en sus clases, dotando de complementariedad y sentido a todo el trabajo que se realiza, permitiendo de esta manera una mayor integración de los conceptos desarrollados y generando sinergias muy positivas y fructíferas.

**CENTRO SOCIAL XENILLET** La metodología utilizada en el acompañamiento del equipo del Centro Social del Xenillet y sus beneficiarios/as se basa en las pedagogías cooperativas y de comunicación no violenta que pretenden fomentar la capacidad de trabajo en equipo, de empatizar con los demás y de inclusión de todos los miembros del grupo. Este acompañamiento ha sido fructífero y ha permitido generar los vínculos necesarios para desarrollar un trabajo personal y de fondo con los niños y niñas a nivel actitudinal y de relaciones con iguales y personas de referencia.

Los indicadores a tener en cuenta para valorar el éxito de la colaboración son, entre otros: el vínculo creado entre los niños y niñas con la acompañante TAI, la mejora de la gestión de los conflictos que surgen dentro del grupo, y la asimilación de ciertos valores que se han ido trabajando de forma transversal en cada actuación.

Las educadoras del Centro Social del Xenillet expresan la necesidad de apoyos como el que TAI ofrece al servicio de ludoteca y refuerzo escolar y agradecen el beneficio que brindan este tipo de colaboraciones.

➤ **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:**

No estaba prevista la colaboración con Casa Caridad, aumentando así las horas invertidas en los proyectos de cooperación social e incrementando el número de beneficiarios.

ACTIVIDAD 7 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

**A1. IDENTIFICACIÓN.**

<b>Nombre de la Actividad</b>	Atención a la diversidad: ARUNAI		
<b>Nº Orden</b>	7		

<b>TIPO:</b> (propia o mercantil)	PROPIA
<b>CÓDIGO DE FINES</b> ((Ver Anexo I)	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD</b> (Ver Anexo III)	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO</b> (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Valencia		
Localidad:	Valencia		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@Fundaciónsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Valencia
---	----------

**DESCRIPCIÓN DETALLADA**

Desde Fundación Solidaria TAI reconocemos la necesidad de apoyar a entidades y asociaciones locales que atienden las necesidades de grupos en riesgo de exclusión. Entendemos que es importante contar con una red de apoyo y de voluntariado con el que se pueda contar a largo plazo. Es por ello desde 2017 TAI apoya a Arunai en un proyecto de atención a niños y niñas con diversidad funcional. Gracias a esta colaboración se impartieron clases de yoga adaptado en dos colegios de educación especial de la provincia de Valencia. Las clases semanales tienen como finalidad que los niños y niñas reciban todos los beneficios del yoga independientemente de sus cualidades o capacidades, para ayudarles a sentirse más felices y a sentir su cuerpo de otra manera. Nuestra intención es seguir dando continuidad a las actividades.

**B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.**

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1		20
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

**C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.**

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	10	10
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	1.500,00	1.120,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades		4.609,26
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>	<b>1.500,00</b>	<b>5.729,26</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal Recursos</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>1.500,00</b>	<b>5.729,26</b>

**OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

El centro donde se está llevando a cabo el proyecto es el colegio *El Moli*, adscrito a la fundación Aveb, Asociación Valenciana de *Espina Bífida*. Repiten la actividad por segundo año consecutivo. Es una gran oportunidad ya que **favorece la integración** de los niños/as con necesidades especiales en un ambiente lo más normalizado posible, y

en una práctica que trabaja para fomentar la **autonomía personal** y la **educación emocional**.

Hay un grupo de 10 alumnos y la atención es todo lo individualizada posible. Reciben una sesión de 1h semanal.

➤ **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:**

Se ha mantenido sin cambios, con un coste ligeramente inferior debido al número de talleres que ha sido posible impartir.

ACTIVIDAD 8 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

**A1. IDENTIFICACIÓN.**

<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Viaje Solidario</b>
<b>Nº Orden</b>	<b>8</b>

<b>TIPO: (propia o mercantil)</b>	<b>PROPIA</b>
<b>CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)</b>	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)</b>	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)</b>	

<b>Domicilio:</b>	<b>Kathmandú</b>		
<b>Localidad:</b>	<b>Kathmandú</b>		
<b>Código Postal:</b>		<b>Provincia / PAÍS:</b>	<b>Nepal</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>655498026</b>	<b>Correo electrónico:</b>	<b><a href="mailto:infotai@fundacionsolidariatai.org">infotai@fundacionsolidariatai.org</a></b>

<b>Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:</b>	<b>NEPAL</b>
--	--------------

**DESCRIPCIÓN DETALLADA**

El Viaje Solidario es una experiencia de voluntariado diferente, donde el viajero visita todos los proyectos de la Fundación TAI, acompañado por uno de sus integrantes, y así conoce de cerca la realidad social del país, concienciándose de primera mano de las necesidades de la infancia. A su vez, esta experiencia permite que el personal de la Fundación TAI visite los proyectos para realizar un seguimiento sobre el terreno de los mismos.

**B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.**

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	0	2		250
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

**C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.**

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	0	3
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	2.500,00	1.700,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	3.596,90	4.609,26
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>	<b>6.096,90</b>	<b>6.309,26</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal Recursos</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>6.096,90</b>	<b>6.309,26</b>

**A8. OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

Durante 2019 un total de 3 viajeros visitaron Nepal, acompañados de personal de la Fundación TAI.

El intercambio cultural y las actividades de concienciación y sensibilización de las necesidades de la infancia son el eje de esta actuación, que permite a TAI tener una garantía de apoyos a largo plazo.

- **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** No estaba prevista esta actividad. A pesar de que es un coste que no está previsto, la actividad ha supuesto más ingresos que gastos para la Fundación TAI ya que los viajeros han aportado una cuota para los proyectos.

ACTIVIDAD 9 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

**A1. IDENTIFICACIÓN.**

<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>SERVICIO COMUNITARIO DE INSERCIÓN SOCIAL Y DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL</b>
<b>Nº Orden</b>	<b>9</b>

<b>TIPO: (propia o mercantil)</b>	<b>PROPIA</b>
<b>CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)</b>	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)</b>	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)</b>	

<b>Domicilio:</b>	<b>Puçol</b>		
<b>Localidad:</b>	<b>Puçol</b>		
<b>Código Postal:</b>		<b>Provincia / PAÍS:</b>	<b>Nepal</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>655498026</b>	<b>Correo electrónico:</b>	<b><a href="mailto:infotai@fundacionsolidariatai.org">infotai@fundacionsolidariatai.org</a></b>

<b>Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:</b>	<b>NEPAL</b>
--	--------------

**DESCRIPCIÓN DETALLADA**

En Octubre 2019 la Fundación TAI respondió a la necesidad de mantener vivo el programa de SERVICIO COMUNITARIO DE INSERCIÓN SOCIAL Y DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL gestionado por el Ayuntamiento de Puçol. Tras varios años intentando superar los retos de acompañar a un pequeño grupo de personas con diversidad funcional, se corría el riesgo de que éste acabase por desaparecer, por una gestión poco eficiente de las necesidades e intereses del colectivo y por la ausencia de un agente social que quisiera encargarse de la gestión de su día a día. Así pues, la Fundación TAI gestionó durante los meses de Octubre a Diciembre el grupo, con los siguientes objetivos:



**OBJETIVO GENERAL**

Dar respuesta a las necesidades de desarrollo holístico de la personalidad y de habilidades básicas para el día a día de personas con diversidad funcional para que vivan con la mayor autonomía e independencia posible, reduciendo el riesgo de exclusión y promoviendo su inserción e inclusión en la comunidad a través de la concienciación social.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

□ Mejorar la protección del colectivo con diversidad funcional y reducir el riesgo de exclusión y marginación, a través del fomento de la autonomía. □ Crear unas dinámicas relacionales sanas con el entorno y con uno mismo. □ Promover posibilidades de desarrollo personal, familiar y social de los miembros del grupo, a través de la estimulación de las capacidades. □ Crear espacios de encuentro, comunicación y relación que favorezcan la integración e inclusión del colectivo en la comunidad. □ Generar una programación educativa y didáctica basada en las motivaciones e intereses reales de los beneficiarios/as. Este trabajo incluye el fomento de la autonomía personal, el autocuidado, la gestión emocional, las relaciones interpersonales, el funcionamiento cognitivo, las actividades de la Vida Diaria y la Gestión del Ocio y el Tiempo Libre, así como el trabajo de la función crítica, la conciencia ciudadana y la solidaridad en la comunidad. □ Crear una base de recursos con información valiosa para futuras intervenciones con el colectivo de personas con diversidad funcional en Puçol.

**B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.**

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	0	3		250
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO	1		

**C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.**

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	0	12
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	2.500,00	
Gastos comunes distribuidos en las actividades	3.596,90	4.609,26
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		

Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>	<b>6.096,90</b>	<b>4.609,26</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal Recursos</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>6.096,90</b>	<b>4.609,26</b>

#### **A8. OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

A pesar de que Puçol cuenta con la existencia de varios recursos para personas con diversidad funcional, hace un tiempo que se detecta la necesidad de un nuevo recurso que acoja a las personas que por algún motivo no participan del resto de oferta disponible. Sea porque el perfil no encaja exactamente en los requerimientos de un recurso concreto, o porque la persona usuaria no se sienta cómoda en el mismo, o bien porque su contexto familiar no lo permita, la realidad es que hay varias personas en la población que no acceden o no encajan en los recursos disponibles. Por eso TAI aceptó la propuesta dar continuidad al Programa Comunitario de Dinamización Psicosocial, realizando los cambios necesarios para que las actividades propuestas motivasen a los participantes, permitiéndoles explorar sus potencialidades, relacionarse con los demás de forma sana y facilitando su protagonismo en la vida del barrio, todo ello a través de propuestas sencillas que crearon un clima de confianza, respeto y comunidad.

El programa buscó crear un equipo de trabajo liderado por una terapeuta ocupacional que junto con la Trabajadora Social y Pedagoga de TAI pusieron marcha un plan de acción integral que apostó por la integración social desde la base, poniendo en primer lugar la escucha directa y sin filtros del colectivo de personas beneficiarias. A través de la oferta de diversos talleres, se contribuyó a atajar la cronificación de la exclusión y estancamiento de sus capacidades que resulta de su aislamiento social. Durante unos meses se ofrecieron espacios y tiempos para la inserción social, la comunicación, el encuentro y el conocimiento mutuo entre las personas de diferentes capacidades, dando lugar a un proceso de socialización positivo y acompañado.

Los talleres tenían una periodicidad diaria, durante 6 días a la semana y éstos se programaban por diferentes temáticas siempre en sintonía con nuestros principios sustentadores. Nuestros programas para la salud integral de las personas se basan en la importancia de crear hábitos y espacios para una vida saludable, a nivel individual, familiar y comunitario. La alimentación saludable, la inteligencia emocional, la conciencia y expresión corporal, el ocio saludable, el contacto con la naturaleza y el arte son los vehículos de transformación que elegimos para ello, con la libertad

individual y la adquisición de competencias y autonomía como ejes vertebradores y transversales de toda propuesta.

Para ello, fue necesario un intenso trabajo en equipo que desde una óptica interdisciplinaria intentó ofrecer un máximo de recursos y espacios para el encuentro saludable y enriquecedor. Tanto el personal beneficiario como el Ayuntamiento de Puçol mostraron su satisfacción y agradecimiento por los avances que se pudieron constatar en los alumnos en este tiempo. Este programa tuvo continuidad unos meses al principio de 2020 hasta que salió la licitación para el concurso público, que se ofreció finalmente a otra empresa.

- **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** No estaba prevista esta actividad. Esta actividad ha supuesto más ingresos que gastos para la Fundación TAI y el alta de una trabajadora.

**II. Recursos Económicos Totales empleados por la Entidad**

<b>GASTOS / INVERSIONES</b>	<b>TOTAL, ACTIVIDADES</b>	<b>NO IMPUTADOS A LAS ACTIVIDADES</b>	<b>TOTAL</b>
Gastos por ayudas y otros	26.831,44		26.831,44
a) Ayudas monetarias	25.381,44		25.381,44
b) Ayudas no monetarias	1.450,00		1.450,00
c) Gastos por colaboraciones y órganos de gobierno			
Variación de existencias de productos terminados y en curso de fabricación			
Aprovisionamientos			
Gastos de personal	42.373,11		42.373,11
Otros gastos de explotación	4.488,24		4.488,24
Amortización del inmovilizado			
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado			
Gastos financieros			
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros			
Diferencias de cambio			
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros			
Impuestos sobre beneficios			
<b>Subtotal gastos</b>	<b>73.692,79</b>		<b>73.692,79</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)			
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico			
Cancelación de deuda no comercial			
<b>Subtotal inversiones</b>			
<b>TOTAL, RECURSOS EMPLEADOS</b>	<b>73.692,79</b>		<b>73.692,79</b>

**III. Recursos Económicos Totales obtenidos por la Entidad.****A. Ingresos obtenidos por la entidad.**

<b>INGRESOS</b>	<b>Previsto</b>	<b>Realizado</b>
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio		
Ventas y Prestación de servicios de las actividades propias	12.500,00	15.902,69
Por cuotas asociativas	34.750,00	16.232,00
Subvenciones ayuntamientos y otros	15.000,00	46.302,62
Aportaciones privadas		
Colaboraciones empresariales		
Otros tipos de ingresos	3.500,00	
<b>TOTAL, RECURSOS OBTENIDOS</b>	<b>65.750,00</b>	<b>78.437,31</b>

**B. Otros Recursos Económicos obtenidos por la Entidad.**

Existen unos ingresos financieros por importe de 3.085,52 €.

**IV. Convenios de Colaboración con otras Entidades.**

Existen tres convenios de voluntariado firmados con el Ayuntamiento de Puzol para cooperación internacional, para voluntariado y para cooperación social.

Existe un convenio de cooperación internacional con Escola de Cases de Quart de Poblet.

También se aprobó en octubre una subvención de la Convocatoria de Acciones, programas y materiales educativos innovadores que promuevan la educación intercultural y de valores, pero ésta todavía no ha sido ingresada en la cuenta de la Fundación TAI.

**V. Desviaciones entre Plan de Actuación y Datos Realizados.**

Se detallarán las desviaciones más significativas que se hayan producido entre las cantidades previstas en el plan de actuación y las efectivamente realizadas, indicando las causas que las han ocasionado.

**13.2. Aplicación de Elementos Patrimoniales a Fines Propios.**

- a. Los bienes y derechos que forman parte de la dotación y las restricciones a las que se encuentran sometidos, en su caso, se detallan a continuación:

Los bienes y derechos vinculados de forma permanente a los fines fundacionales mediante declaración expresa, y las restricciones a las que se encuentran sometidos, se detallan a continuación:

b) Destino de rentas e ingresos:

Ejercicio	RESULTADO CONTABLE (1)	AJUSTES NEGATIVOS (2)	AJUSTES POSITIVOS (3)	BASE DE CÁLCULO (1)-(2) +(3)	RENTA A DESTINAR (Acordada por el Patronato)		RECURSOS DESTINADOS A FINES (GASTOS + INVERSIONES)	APLICACIÓN DE LOS RECURSOS DESTINADOS EN CUMPLIMIENTO DE SUS FINES *						
					%	Importe		N-4	N-3	N-2	N-1	N	IMPORTE PENDIENTE	
<b>2016</b>	-10.545,28		59.594,27	49.048,99	100%	49.048,99	59.594,27		49.048,99					0
<b>2017</b>	4.652,81		54.628,80	59.281,61	100%	59.281,61	54.628,80			59.281,61				0
<b>2018</b>	5.107,82		71.268,24	76.376,06	100%	76.376,06	71.268,24				76.376,06			0
<b>2019</b>	7.830,04		73.692,79	81.522,83	100%	81.522,83	73.692,79					81.522,83		0
<b>TOTAL</b>	7.045,39		259.184,10	266.229,49	100%	266.229,49	259.184,10		49.048,99	59.281,61	76.376,06	81.522,83		0

**AJUSTES NEGATIVOS DEL RESULTADO CONTABLE**

<b>A. Ingresos obtenidos por la enajenación o gravamen de bienes y derechos aportados en concepto de dotación.</b>			
Nº de cuenta	Partida de la cuenta de resultados	Detalle de la operación	Importe
<b>SUBTOTAL</b>			
<b>B. Ingresos obtenidos por la transmisión onerosa de bienes inmuebles en los que se desarrolla la actividad en cumplimiento de fines con la condición de reinvertirlos en bienes inmuebles con la misma finalidad.</b>			
Nº de cuenta	Partida de la cuenta de resultados	Detalle de la operación	Importe
<b>SUBTOTAL</b>			
<b>C. Gastos imputados directamente al patrimonio neto por cambio de criterios contables, subsanación de errores de ejercicios anteriores o cambios de criterios.</b>			
Nº de cuenta	Partida del patrimonio neto	Detalle de la operación	Importe
<b>SUBTOTAL</b>			
<b>TOTAL, AJUSTES NEGATIVOS DEL RESULTADO CONTABLE</b>			

**AJUSTES POSITIVOS DEL RESULTADO CONTABLE**

<b>A. Gastos de las actividades desarrolladas para el cumplimiento de fines</b>			
<b>Conceptos de gasto</b>			<b>Importe</b>
Gastos de personal			42.373,11
Otros gastos de explotación			31.319,68
Otros gastos financieros			
Dotación a la amortización			
<b>SUBTOTAL</b>			<b>73.692,79</b>

  

<b>B. Ingresos imputados directamente al patrimonio neto por cambio de criterios contables, subsanación de errores de ejercicios anteriores o cambios de criterios contables</b>			
<b>Nº de cuenta</b>	<b>Partida del patrimonio neto</b>	<b>Detalle de la operación</b>	<b>Importe</b>
<b>SUBTOTAL</b>			

  

<b>TOTAL, AJUSTES POSITIVOS DEL RESULTADO CONTABLE</b>			<b>73.692,79</b>
--	--	--	------------------

Seguimiento de inversiones destinadas al cumplimiento de los fines fundacionales:

No procede



**RECURSOS DESTINADOS EN EL EJERCICIO A CUMPLIMIENTO DE FINES**

<b>RECURSOS</b>	<b>IMPORTE</b>
1. Gastos de las actividades desarrolladas en cumplimiento de fines (sin amortización ni correcciones por deterioro)	73.692,79
2. Inversiones realizadas en actividades desarrolladas en cumplimiento de fines	
<b>TOTAL, RECURSOS DESTINADOS EN EL EJERCICIO (1) +(2)</b>	<b>73.692,79</b>

**13.3. Gastos de Administración.**▪ GASTOS DE ADMINISTRACIÓN.

No existen gastos de administración.

Hay que tener en cuenta que el Total de gastos de administración devengados en el ejercicio, además de no superar los límites que se especifican en el artículo 33 del Reglamento de Fundaciones de Competencia Estatal, aprobado por Real Decreto 1337/2005, no deben superar junto con el Total de gastos no deducible el importe del Total de gastos de la Cuenta de Resultados".

<b>GASTOS DE ADMINISTRACIÓN. Límites alternativos (Art. 33 Reglamento R.D.1337/2005)</b>	
5% de los fondos propios	2.784,03
20 % de la base de cálculo del Art. 27 Ley 50/2004 y Art. 32.1 Reglamento R.D. 1337/2005 (Se obtiene en la Nota 14)	16.304,57

<b>RESUMEN GASTOS DE ADMINISTRACIÓN</b>	<b>IMPORTE</b>
Gastos comunes asignados a la administración del patrimonio	
Gastos resarcibles a los patronos	
<b>Total, gastos administración devengados en el ejercicio</b>	
Supera (+). No supera (-) el límite máximo elegido	No supera

**14. APLICACIÓN DE ELEMENTOS PATRIMONIALES A FINES PROPIOS.**

Inexistencia de aplicación de elementos patrimoniales a fines propios.

**15. OTRA INFORMACIÓN.**1. Cambios Producidos en el Patronato durante el Ejercicio.

No se han producido cambios en el ejercicio.

2. Autorizaciones del Protectorado.

No se han producido cambios en el ejercicio.

3. Sueldos, Dietas y Remuneraciones de los Miembros del Patronato.

**Personal Alta Dirección.**

Durante el ejercicio no se ha satisfecho cantidad alguna al personal de alta dirección.

4. Anticipos y Créditos a Miembros del Patronato.

Durante el ejercicio no se han producido ni anticipos ni créditos a miembros del patronato.

5. Pensiones y Seguros de Vida.

- Allianz Póliza de Accidentes.
- Allianz Responsabilidad Civil.

6. El número medio de personas empleadas en el curso del ejercicio, expresado por categorías.

1 coordinadora y gestora de proyectos en España (Mónica Donnellan)  
 1 Pedagoga (Jessica Simón)  
 1 maestro (Héctor Díaz)  
 1 terapeuta ocupacional (Concepción Larrea)

Contratación de servicios de autónomo:  
 1 Monitora Yoga (Laura Piquer de Arunai)

**16 OPERACIONES CON PARTES VINCULADAS.**

▪ **Detalle de la operación y cuantificación.**

**Detalle y Cuantificación.**

A cierre de ejercicio existe una cuenta de saldo deudor con socios por importe de 5.001,20 euros.

**NOTA 17 y 18. BASES DE PRESENTACIÓN Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACTUACIÓN.**

PREVISIÓN DE RECURSOS A OBTENER

INGRESOS PREVISTOS	PREVISTO	OBTENIDO
Cuotas de usuarios y afiliados	34.750,00	16.232,00
Ingresos de promociones, eventos, patrocinadores y colaboradores	12.500,00	15.902,69
Subvenciones Ayuntamiento Puzol y otros	15.000,00	46.302,62
Aportaciones privadas		
Otros tipos de ingresos	3.500,00	
<b>TOTAL</b>	<b>65.750,00</b>	<b>78.437,31</b>

## RESUMEN DE RECURSOS ECONÓMICOS PREVISTOS A EMPLEAR

<b>RESUMEN</b>	<b>PREVISTO</b>	<b>EMPLEADOS</b>
EN ACTIVIDADES PROPIAS	65.750,00	73.692,79
EN ACTIVIDADES MERCANTILES		
OTROS GASTOS		
<b>TOTAL, RECURSOS ECONÓMICAS A EMPLEAR</b>	<b>65.750,00</b>	<b>73.692,79</b>

**INVENTARIO**

<b>BIENES Y DERECHOS</b>						
<b>DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO</b>	<b>FECHA DE ADQUISICIÓN</b>	<b>VALOR CONTABLE TOTAL</b>	<b>OTRAS VALORACIONES REALIZADAS</b>	<b>AMORTIZACIONES, DETERIORO Y OTRAS PARTIDAS COMPENSADORAS</b>	<b>CARGAS Y GRAVÁMENES QUE AFECTEN AL ELEMENTO</b>	<b>OTRAS CIRCUNSTANCIAS</b>
<b>INMOVILIZADO MATERIAL</b>						
<b>Maquinaria</b>						
<b>Otras instalaciones</b>						
<b>Mobiliario</b>						
<b>Equipos para proceso información</b>						
Transformador	30/10/2009	142,33	0	142,33		
Impresora	24/12/2009	223,38	0	223,38		
Ordenador portátil	23/09/2009	715,00	0	715,00		
Disco externo freecom 500 GB	08/09/2010	154,58	0	154,58		
Monitor ASUS VS197DE 18,5" LED	21/03/2015	92,20	0	92,20		
<b>Otro inmovilizado material</b>						
<b>INMOVILIZADO INTANGIBLE</b>						
<b>Investigación</b>						
(Descripción)						

<b>Desarrollo</b>					
(Descripción)					
<b>Concesiones administrativas</b>					
(Descripción)					
<b>Propiedad industrial e intelectual</b>					
(Descripción)					
<b>Aplicaciones informáticas</b>					
Antivirus KASPERSKY	02/06/2014	85,43	0	85,43	
<b>Otro inmovilizado intangible</b>					

DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO	FECHA DE ADQUISICIÓN	VALOR CONTABLE TOTAL	OTRAS VALORACIONES REALIZADAS	AMORTIZACIONES, DETERIORO Y OTRAS PARTIDAS COMPENSADORAS	CARGAS Y GRAVÁMENES QUE AFECTEN AL ELEMENTO	OTRAS CIRCUNSTANCIAS
<b>ACTIVO CORRIENTE</b>						
<b>Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar</b>						
Deudores	31/12/2019	6.639,84				
<b>Inversiones financieras a corto plazo</b>						
Créditos a corto plazo						
<b>Efectivo y otros activos líquidos equivalentes</b>						
Tesorería	31/12/2019	25.521,84				
<b>OTRAS INVERSIONES FINANCIERAS A LARGO</b>						
<b>Valores negociables</b>						
<b>Inversiones financieras a largo plazo</b>						
S.I.C.A.V. URQUIJO COOPERACION	11/09/2019	30.000,00				
<b>Fianzas y depósitos constituidos</b>						