

MEMORIA ABREVIADA

EJERCICIO 2018

Fecha cierre 31/12/2018

FUNDACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA SOLIDARIA TAI

Nº DE REGISTRO: 513V

C.I.F.: G98130818

1. ACTIVIDAD DE LA FUNDACIÓN.

En Fundación Solidaria TAI llevamos desde 2009 trabajando para con los niños del mundo para mejorar su calidad de vida, otorgándoles las herramientas necesarias para tener una vida más saludable a todos los niveles: físico, mental y emocional. Buscamos garantizar el acceso de todos a las habilidades y conocimientos básicos que ayuden a crear individuos más sanos y seguros de sí mismos y sus potencialidades. Trabajamos partiendo desde el respeto absoluto de las diferencias y la celebración de la diversidad. Nuestra perspectiva sistémica incluye a los actores de socialización más presentes en la vida de los niños, así pues, incluimos en nuestro trabajo a profesores, familias y comunidad de vecinos.

Fundación Solidaria TAI trabajamos en la Comunidad Valenciana **a nivel local** con el programa de **Vida Saludable**. TAI ayudamos a despertar y desarrollar hábitos que faciliten comportamientos de vida saludables. La salud no es la simple ausencia de enfermedad: la salud es cuando se logra un completo estado de bienestar, físico, emocional y social. Aprender a cuidar la salud de forma integral es fundamental para vivir mejor y poder llevar una vida plena en la que aprovechamos al 100% nuestras potencialidades. Trabajamos desde una mirada holística, integrada e interdisciplinar, teniendo en cuenta el entorno psicosocial del niño, facilitándoles el espacio, tiempo y recursos que les ayuden a desarrollarse de forma integral.

Con el programa de Vida Saludable ofrecemos a **los niños y a su entorno** una oportunidad para aprender a **vivir mejor** a través de **talleres vivenciales** en centros educativos, **formaciones** para profesores y **apoyo a grupos de riesgo**. Buscamos garantizar el acceso de todos a las habilidades y conocimientos básicos que ayuden a crear **individuos más sanos y seguros** de sí mismos y sus potencialidades.

Nuestro programa de vida se materializa en centros escolares y otros espacios de educación no formal, dirigiendo nuestra actividad a niños, profesores y familias a través de:

- **Talleres vivenciales.**
- **Formaciones para profesorado.**
- **Apoyo al voluntariado local.**
- **Apoyo a asociaciones locales que trabajen con grupos de riesgo.**

Fundación Solidaria TAI estamos en Nepal desde 2010, involucrados en **proyectos educativos** que tienen como objetivo **mejorar la calidad y el acceso a la enseñanza** con la **participación activa de todos, desde una perspectiva de género y de desarrollo sostenible a largo plazo**. Nosotros acompañamos su proceso de transformación desde la concienciación hasta el **empoderamiento, tanto de los niños como de sus madres**. Las ONG con las que TAI trabaja son organizaciones nepalís, gestionadas por agentes locales, con una amplia experiencia en los campos de trabajo solidario y educación.

TAI apuesta por proyectos que estén gestados en Nepal y sean gestionados por Nepalís, siendo fieles a la creencia de que hay que confiar el futuro al empoderamiento de sus ciudadanos más concienciados con las necesidades y el cambio. Son proyectos que, desde una perspectiva comunitaria, prevén la mejora de la situación actual de la educación de muchos niños y niñas, junto con la participación y la concienciación del resto de los actores sociales: profesores, familias y sociedad en general. Desde esta visión integral y comunitaria de la educación, TAI prosigue en su misión de ayudar a los Nepalís a impulsar el cambio, un cambio que empieza a pequeña escala (poder ir al colegio) pero que puede acabar extendiéndose al resto de ámbitos de su vida (leyes que les garanticen una educación digna). Además, TAI también cree en el enriquecimiento que supone el intercambio cultural entre España y Nepal por lo que también apuesta por el envío de voluntarios. Estos voluntarios no sólo tienen la oportunidad de conocer la realidad de este

país de primera mano, sino que además pueden aportar ideas y tiempo en cada uno de los proyectos.

La acción de la Fundación Solidaria TAI en Nepal se materializa a través de los siguientes objetivos:

- **Trabajo comunitario** con familias y centros educativos para mejorar la calidad de la educación.
- Facilitar el **acceso a la educación** de grupos vulnerables y/o marginados.
- Trabajo para el **empoderamiento de las madres y mujeres** a través de formaciones y campañas de concienciación.
- La mejora de infraestructuras escolares y comunitarias.

1.2 Las actividades realizadas en el ejercicio han sido:

PROVINCIA DE VALENCIA

- Talleres de Vida Saludable en escuelas y centros educativos
- Formaciones para profesores de escuelas de Primaria
- Cooperación Social en barrios con altos índices de exclusión social
- Atención a la diversidad: proyecto Arunai.

NEPAL

- Maitri Griha: hogar para niños y niñas con diversidad Funcional.
- Programa EnREDarte.
- Proyecto Escuela para con Ellas.
- Voluntarios internacionales.
- Viaje Solidario.

1.3 La Fundación tiene su domicilio social en la Gran Vía Marques del Turia, 49 – 2º - 5ª de Valencia 46005.

1.4 Las actividades se desarrollan en la sede de la Fundación.

En la sede de la Fundación se desarrollan todas aquellas actividades relacionadas con la preparación y la administración de los pilares que sostienen nuestra actividad. La sede es también un punto de referencia para personas que quieran conocernos e informarse de lo que hacemos. Este espacio es sobretodo un lugar de encuentro para compartir y crear, así como para formar a futuros viajeros con destino solidario en nuestros proyectos de Nepal. Los talleres con niños se desarrollan en las aulas de los colegios citados.

2. BASES DE PRESENTACION DE LAS CUENTAS ANUALES.

a) Imagen fiel:

Las presentes cuentas anuales abreviadas han sido obtenidas de los registros contables de la Fundación y se presentan de acuerdo con la disposición transitoria quinta del R.D.1514/2007 por el que se aprueba el Plan General de Contabilidad, según la cual, las entidades que realicen actividades no mercantiles que vengán obligadas por sus disposiciones específicas a aplicar alguna adaptación del Plan General de Contabilidad, seguirán aplicando sus respectivas normas de adaptación debiendo aplicar los contenidos del Plan General de Contabilidad en todos aquellos aspectos que han sido

modificados, debiendo respetarse en todo caso las particularidades que en relación con la contabilidad de dichas entidades establezcan, en su caso, sus disposiciones específicas.

La aplicación de las citadas normas conduce a mostrar la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de la Fundación habidos durante el ejercicio anual terminado el 31 de diciembre de 2018.

b) Principios contables no obligatorios aplicados:

Las presentes cuentas anuales abreviadas se han preparado siguiendo lo establecido por el Real Decreto 776/1998, el Real Decreto 1270/2003, el Real Decreto 1337/2005 y el Real Decreto 1491/2011, en todo aquello que no contradiga los contenidos del nuevo Plan General de Contabilidad. En el Real Decreto 1491/2011, se aprueban las normas de adaptación del Plan General de Contabilidad a las entidades sin fines lucrativos. Asimismo, en el Real Decreto 1270/2003 se aprueba el Reglamento para la aplicación del régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo. Por último, en el Real Decreto 1337/2005 se aprueba el Reglamento de Fundación es de competencia estatal. No existe ningún principio contable de aplicación obligatoria que, teniendo un efecto significativo en las cuentas anuales, haya dejado de aplicarse.

c) Aspectos críticos de la valoración y estimación de la incertidumbre:

En la elaboración de las presentes cuentas anuales se han utilizado estimaciones realizadas por la Gerente de la Fundación para valorar algunos de los activos, pasivos, ingresos, gastos y compromisos que figuran registrados en ellas. Básicamente estas estimaciones se refieren a:

- La evaluación de posibles pérdidas por deterioro de determinados activos.
- La vida útil de los activos materiales e intangibles.
- El valor de mercado de determinados instrumentos financieros.

A pesar de que estas estimaciones se han realizado sobre la base de la mejor información disponible al cierre del ejercicio 2018, es posible que acontecimientos que puedan tener lugar en el futuro obliguen a modificarlas (al alza o a la baja) en los próximos ejercicios, lo que se realizaría, en su caso, de forma prospectiva.

La Fundación ha obtenido en el ejercicio 2018 un excedente de 5.107,82€.

3. EXCEDENTE DEL EJERCICIO.

3.1. Propuesta de aplicación del excedente:

BASE DE REPARTO	IMPORTE
Excedente del ejercicio	5.107,82
Remanente	
Reservas voluntarias	
Otras reservas de libre disposición	
TOTAL	5.107,82

DISTRIBUCIÓN	IMPORTE
A dotación fundacional	
A reservas especiales	
A reservas voluntarias	
A actividades del ejercicio 2019	5.107,82
A disminución de excedente de ejercicios anteriores	
TOTAL	5.107,82

Se informará sobre las limitaciones para la aplicación de los excedentes de acuerdo con las disposiciones legales.

4. NORMAS DE REGISTRO Y VALORACION.

Las principales normas de registro y valoración utilizadas por la Fundación en la elaboración de las cuentas anuales abreviadas del ejercicio 2018, de acuerdo con los principios contables detallados en la Nota 2-b, son las siguientes:

a) Inmovilizado Intangible.

Las aplicaciones informáticas se valoran a su precio de adquisición. Posteriormente se valoran a su coste minorado por la correspondiente amortización acumulada y, en su caso, por las pérdidas por deterioro que hayan experimentado. Los costes de mantenimiento de las aplicaciones informáticas se registran en la cuenta de pérdidas y ganancias del ejercicio en que se incurren. La amortización de las aplicaciones informáticas se realiza aplicando el método lineal durante un periodo de tres años.

b) Inmovilizado Material.

El inmovilizado material se valora inicialmente por su precio de adquisición o coste de producción, y posteriormente se minorará por la correspondiente amortización acumulada y las pérdidas por deterioro, si las hubiera.

Subvenciones, Donaciones y Legados.

Para la contabilización de las subvenciones, donaciones y legados recibidos la Fundación sigue los criterios siguientes:

1. Subvenciones, donaciones y legados de capital no reintegrables: Se valoran por el valor razonable del importe o del bien concedido, en función de si son de carácter monetario o no, y se imputan a resultados en proporción a la dotación a la amortización efectuada en el periodo para los elementos subvencionados o, en su caso, cuando se produzca su enajenación o corrección valorativa por deterioro, con excepción de las recibidas de socios o propietarios que se registran directamente en los fondos propios y no constituyen ingreso alguno, y de las recibidas para la realización de cursos o actividades de formación que se imputan a resultados en proporción al grado de avance del curso o la actividad de formación programada.

2. Subvenciones de carácter reintegrable: mientras tienen el carácter de reintegrables se contabilizan como pasivos, registrándose por su coste amortizado.

3. Subvenciones de explotación: se abonan a resultados en el momento en que se conceden excepto si se destinan a financiar déficit de explotación de ejercicios futuros, en cuyo caso se imputarán en dichos ejercicios. Si se conceden para financiar gastos específicos, la imputación se realizará a medida que se devenguen los gastos financiados.

Ingresos y Gastos.

Los ingresos y gastos se imputan en función del criterio del devengo, es decir, cuando se produce la corriente real de bienes y servicios que los mismos representan con independencia del momento en que se produzca la corriente monetaria o financiera derivada de ellos y sin perjuicio de que los gastos por las ayudas otorgadas por la Fundación se registran en el momento que se aprueba su concesión, por el importe los ingresos por prestación de servicios, se reconocen considerando el grado de realización de la prestación a la fecha de balance, siempre y cuando el resultado de la transacción pueda ser estimado con fiabilidad.

Los intereses recibidos de activos financieros se reconocen utilizando el tipo de interés nominal, estimando la Gerente de la Fundación, que no difiere significativamente del importe que se hubiera obtenido de aplicar el método del tipo de interés efectivo. En cualquier caso, los intereses de activos financieros devengados con posterioridad al momento de la adquisición se reconocen como ingresos en la cuenta de pérdidas y ganancias abreviada.

Impuesto sobre Beneficios.

El gasto o ingreso por impuesto sobre beneficios comprende la parte relativa al gasto o ingreso por el impuesto corriente y la parte correspondiente al gasto o ingreso por impuesto diferido.

El impuesto corriente es la cantidad que la Fundación satisface como consecuencia de las liquidaciones fiscales del impuesto sobre el beneficio relativas a un ejercicio. Las deducciones y otras ventajas fiscales en la cuota del impuesto, excluidas las retenciones y pagos a cuenta, así como las pérdidas fiscales compensables de ejercicios anteriores y aplicadas efectivamente en éste, dan lugar a un menor importe del impuesto corriente.

El gasto o el ingreso por impuesto diferido se corresponden con el reconocimiento y la cancelación de los activos y pasivos por impuesto diferido. Éstos incluyen las diferencias temporarias que se identifican como aquellos importes que se prevén pagaderos o recuperables derivados de las diferencias entre los importes en libros de los activos y pasivos y su valor fiscal, así como las bases imponibles negativas pendientes de compensación y los créditos por deducciones fiscales no aplicadas fiscalmente. Dichos importes se registran aplicando a la diferencia temporaria o crédito que corresponda el tipo de gravamen al que se espera recuperarlos o liquidarlos.

La Ley 49/2002, de 23 de diciembre, de régimen fiscal de las Fundaciones es sin fines lucrativos y de incentivos fiscales al mecenazgo, que modifica la Ley 30/1994, de 24 de noviembre, de Fundaciones y de Incentivos Fiscales a la Participación Privada en Actividades de Interés General, establece un régimen tributario especial para las fundaciones que incluye la exención parcial en el Impuesto sobre Sociedades, siempre que se cumplan determinados requisitos, fundamentalmente relacionados con la obtención de resultados mediante el ejercicio de las actividades que constituyen su objeto fundacional. El Patronato de la Fundación estima que se cumplen todos los requisitos exigidos por esta normativa.

Se considerarán rentas exentas en el Impuesto sobre Sociedades los resultados obtenidos en el ejercicio de las actividades que constituyen su objeto social o finalidad específica, así como por los incrementos patrimoniales derivados tanto de adquisiciones como de

transmisiones a título lucrativo, siempre que unas y otras se obtengan o realicen en cumplimiento de su objeto o finalidad específica.

Indemnizaciones por Despido.

De acuerdo con la legislación vigente, la Fundación está obligada al pago de indemnizaciones a aquellos empleados con los que, bajo determinadas condiciones, rescinda sus relaciones laborales. Por tanto, las indemnizaciones por despido susceptibles de cuantificación razonable se registran como gasto en el ejercicio en el que se adopta la decisión del despido. En las cuentas anuales abreviadas adjuntas no se ha registrado provisión alguna por este concepto, ya que no están previstas situaciones de esta naturaleza.

Clasificación entre Saldos Corrientes y No Corrientes.

En el balance de situación abreviado adjunto, los saldos se clasifican en corrientes y no corrientes. Los corrientes comprenden aquellos saldos que la Fundación espera vender, consumir, desembolsar o realizar en el transcurso del ciclo normal de explotación. Aquellos otros que no correspondan con esta clasificación se consideran no corrientes.

5. INMOVILIZADO MATERIAL, INTANGIBLE E INVERSIONES INMOBILIARIAS.**5.1. El movimiento de cada una de estas partidas, durante el ejercicio, ha sido el siguiente:**INMOVILIZADO MATERIAL E INTANGIBLE

	MOVIMIENTOS DE LAS PARTIDAS	A) SALDO AL INICIO DEL EJERCICIO	(+) Entradas	(+) Reversión corrección valorativa por deterioro	(+) Transferencias o traspasos de otras ctas.	(-) Salidas	(-) Dotación al deterioro	B) SALDO AL FINAL DEL EJERCICIO
206	Aplicaciones Informáticas	85,43	0	0	0	0	0	85,43
213	Maquinaria	0	0	0	0	0	0	0
214	Utillaje	0	0	0	0	0	0	0
215	Otras instalaciones	0	0	0	0	0	0	0
216	Mobiliario	0	0	0	0	0	0	0
217	Equipos proceso información	1.327,49	0	0	0	0	0	1.327,49
218	Elementos de transporte							
219	Otro inmovilizado material	0	0	0	0	0	0	0
	AMORTIZACIONES	A) SALDO AL INICIO DEL EJERCICIO	(+) Dotaciones			(-) Reducciones		B) SALDO AL FINAL DEL EJERCICIO
206	Aplicaciones Informáticas	85,43			0	0	0	85,43
213	Maquinaria	0			0	0	0	0
214	Utillaje	0			0	0	0	0
215	Otras instalaciones	0			0	0	0	0
216	Mobiliario	0			0	0	0	0
217	Equipos proceso información	1.327,49			0	0	0	1.327,49
218	Elementos de transporte	0			0	0	0	0
219	Otro inmovilizado material	0			0	0	0	0

INVERSIONES INMOBILIARIAS.

No existen inversiones inmobiliarias.

INMOVILIZADO EN CURSO Y ANTICIPOS.

No existe inmovilizado en curso y anticipos.

ARRENDAMIENTOS FINANCIEROS Y OTRAS OPERACIONES DE NATURALEZA SIMILAR SOBRE
ACTIVOS NO CORRIENTE.

No existen arrendamientos financieros.

6. BIENES DEL PATRIMONIO HISTÓRICO.

En el balance no existen bienes del patrimonio histórico.

7. ACTIVOS FINANCIEROS.

En el balance existen activos financieros por importe de 30.000 € correspondientes a la inversión en una SICAV Urquijo Cooperación.

Clases ->	Instrumentos financieros a largo plazo						Total	
	Instrumentos de patrimonio		Valores representativos de deuda		Créditos. Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 20187	Ej. 2017	Ej. 2018	Ej. 2017	Ej. 2018	Ej. 2017	Ej. 2018	Ej. 2017
Activos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Inversiones mantenidas hasta el vencimiento	30.000,00	30.000,00					30.000,00	30.000,00
Préstamos y partidas a cobrar								
Derivados de cobertura								
TOTAL	30.000,00	30.000,00					30.000,00	30.000,00

Clases ->	Instrumentos financieros a corto plazo						Total	
	Instrumentos de patrimonio		Valores representativos de deuda		Créditos. Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2018	Ej. 2017	Ej. 2018	Ej. 2017	Ej. 2018	Ej. 2017	Ej. 2018	Ej. 2017
Activos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Inversiones mantenidas hasta el vencimiento								
Préstamos y partidas a cobrar								
Derivados de cobertura								
TOTAL								

INVERSIONES FINANCIERAS A LARGO Y CORTO PLAZO.

INVERSIONES FINANCIERAS L/P:	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
Inversiones financieras a l/pzo	30.000,00			30.000,00
Fianzas constituidas				
TOTAL	30.000,00			30.000,00
INVERSIONES FINANCIERAS C/P:	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
Créditos a corto plazo				
TOTAL				

8. PASIVOS FINANCIEROS.

En el balance existen pasivos financieros por importe de 4.909,10 €.

Clases ->	Instrumentos financieros a corto plazo						Total	
	Deudas con entidades de crédito		Obligaciones y otros valores negociables		Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2018	Ej. 2017	Ej. 2018	Ej. 2017	Ej. 2018	Ej. 2017	Ej. 2018	Ej. 2017
Débitos y partidas a pagar								
Pasivos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Otros					4.909,10	4.909,10	4.909,10	4.909,10
TOTAL					4.909,10	4.909,10	4.909,10	4.909,10

9. FONDOS PROPIOS.

MOVIMIENTOS DE LAS PARTIDAS DEL BALANCE				
FONDOS PROPIOS	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
I. Dotación fundacional/Fondo social.				
1. Dotación fundacional/Fondo social.	30.000,00			30.000,00
2.(Dotación fundacional no exigido/Fondo social no exigido).				
II. Reservas voluntarias.				
III. Reservas especiales.				
IV. Remanente	23.287,94		-10.545,28	12.742,66
V. Excedentes de ejercicios anteriores.	-10.545,28	10.545,28		
VI. Excedente del ejercicio.				5.107,82
TOTALES	42.742,66	10.545,28	-10.545,28	47.850,48

Origen de las Disminuciones.

Los -10.545,28 por remanente.

10. SITUACIÓN FISCAL.**10.1. Impuesto sobre Beneficios.**

El régimen fiscal aplicable a la entidad es el regulado en el Título II de la Ley 49/2002 de entidad sin fines lucrativos.

11. INGRESOS Y GASTOS.**Ingresos por la Actividad Propia.**

El detalle de los ingresos ordinarios de la Fundación, durante el ejercicio 2018, por tipología de actividad, es:

Ingresos por cuotas asociativas: 15.637,64.

Ingresos de la actividad: 9.670,73.

Ingresos por subvenciones: 15.550,74.

Otras donaciones: 35.516,95.

- **AYUDAS MONETARIAS Y NO MONETARIAS.**

a) Ayudas monetarias	SIN ACTIVIDAD ESPECIFICA	TOTAL
Ayudas monetarias individuales	23.098,32	23.098,32
Ayudas no monetarias individuales	2.832,07	2.832,07
Ayudas monetarias realizadas a través de otras entidades o centros		
b) Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno		
Compensación de gastos por prestaciones de colaboración		
Reembolsos de gastos al órgano de gobierno.		
c) Reintegro de ayudas y asignaciones		
Reintegro de ayudas y asignaciones.		
TOTAL	25.930,39	25.930,39

- **APROVISIONAMIENTOS.**

No existen.

▪ **CARGAS SOCIALES.**

N° Cta. – Denominación partida	IMPORTE
640 Sueldos y salarios	26.654,53
642 Seguridad Social a cargo de la empresa	8.037,25
643 Retribución a largo mediante sistemas de aportación definida	
649 Otros gastos sociales	
TOTAL	34.691,78

▪ **OTROS GASTOS DE EXPLOTACIÓN.**

N° Cta. – Denominación partida	IMPORTE
a. Servicios exteriores: - Servicios de profesionales independientes 163,10 - Primas de seguros 690,15 - Servicios bancarios y similares 398,86 - Publicidad y propaganda 0,00 - Otros servicios 9.373,56	10.625,67
b. Tributos.	20,40
c. Pérdidas, deterioro y variación de provisiones por operaciones comerciales:	
(650). Ayudas monetarias y no monetarias	25.930,39
(694). Pérdidas por deterioro de créditos de la actividad.	
(695). Dotación a la provisión por operaciones de la actividad.	
794 Reversión del deterioro de créditos de la actividad.	
7954. Exceso de provisiones por operaciones de la actividad.	
TOTAL	36.576,46

12. SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS.

La información sobre las subvenciones recibidas por la Fundación, las cuales forman parte del patrimonio neto, así como de los resultados imputados a la cuenta de pérdidas y ganancias procedentes de las mismas, es la siguiente:

CUADRO INFORMATIVO SOBRE LAS SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS RECIBIDOS

Cuenta	Entidad concedente, finalidad y/o elemento adquirido con la subvención o donación	Año de concesión	Período de aplicación	Importe concedido	Imputado a Resultados hasta comienzo del ejercicio	Imputado al Resultado del ejercicio	Total, imputado a Resultados	Pendiente de imputar a Resultados
740	Ayuntamiento de Puzol	2018	2018	14.550,74	0	14.550,74	14.550,74	0
740	Federación de casas de la juventud	2018	2018	1.000,00	0	1.000,00	1.000,00	0
747	Otras donaciones	2018	2018	35.516,95	0	35.516,95	35.516,91	0
TOTALES.....				51.067,69	0	51.067,69	51.067,69	0

Al cierre del ejercicio 2018 la Fundación había cumplido con todos los requisitos necesarios para la percepción y disfrute de las subvenciones detalladas anteriormente.

13. ACTIVIDAD DE LA ENTIDAD. APLICACIÓN DE ELEMENTOS PATRIMONIALES A FINES PROPIOS. GASTOS DE ADMINISTRACIÓN.

13.1. Actividad de la Entidad.

I. Actividades Realizadas.

ACTIVIDAD 1 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	Proyecto "ESCUELA PARA CON ELLAS" en colaboración con Hamro Foundation en el Nepal rural
Nº Orden	1

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Nepal		
Localidad:	Nepal		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
---	-------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

Dentro de este proyecto, ahora llamado "ESCUELA PARA CON ELLAS" están incluidas las propuestas de los programas "Colegio rural Shree Bajyoti y Comunidad Indígena de Bhagar" y "Student to Student"

El programa de "Escuela para con ellas" centra su acción en los colegios estatales de Nepal, ubicados tanto en zona urbana como rural. Teniendo en cuenta que el acceso a la educación en Nepal no es igual para niños que para niñas, y que las condiciones del sistema educativo están lejos de responder a las necesidades reales de sus alumnos, Fundación TAI proponemos distintas intervenciones que permitan a los alumnos, sus profesores, familias y comunidades sentirse protagonistas de esta etapa que marcará el resto de sus vidas.

Así pues, el proyecto nace para dar respuesta a las dificultades que muchos niños atraviesan para poder completar sus estudios básicos debido sobre todo a los altos niveles de pobreza y sus daños colaterales.

Aunque a primera vista se puede pensar que la pobre infraestructura y la escasez de recursos y financiación son el problema primordial de la educación pública en Nepal, el conocimiento profundo de la realidad nos ha enseñado que hay varios factores que dificultan el paso de los niños y niñas por la Educación en el sistema educativo Nepalí.

Nepal es uno de los países más pobres del mundo, y ello explica que la inmensa mayoría de familias parten de una situación de pobreza o pobreza extrema. Muchas de estas familias no pueden permitirse mandar a sus hijos al colegio, y las que sí lo hacen, sólo pueden optar por una educación pública en colegios estatales. La situación de pobreza que afecta a estas familias pone muchos obstáculos en la vida académica de sus hijos: la mayoría sus padres no fueron al colegio – hecho que normalmente afecta de forma negativa la actitud y los logros de sus hijos en la escuela. Esto afecta sobre todo a las niñas, que acaban dejando la escuela a una pronta edad para ayudar en las tareas domésticas, y posteriormente ser casada a una edad muy temprana.

Otro de los grandes obstáculos es la baja calidad del sistema educativo por abandono institucional. Existe una falta de motivación de gran parte de los profesores, que como resultado de su pobre formación y la falta de control institucional. Muchos de ellos no están motivados para formar a estas futuras generaciones, y se dejan abatir por los obstáculos que la pobreza y la discriminación ponen en su camino. Otros muchos que sí lo están, carecen de recursos pedagógicos necesarios para poder transformar la realidad de sus alumnos. Es necesario transformar la actitud de los profesionales educativos para que tengan un rol mucho más activo en formar un cuerpo estudiantil más preparado, más inquisitivo y más motivado.

Muchos de estos niños y niñas carecen pues de una orientación académica adecuada y de una figura estable de apoyo que les sirva de modelo y protección contra las adversidades a las que su entorno de precariedad les somete. Además, se ven expuestos a estudiar en infraestructuras poco seguras y en condiciones de salud poco adecuadas.

Es por ello que el Proyecto Escuela para con Ellas busca facilitar el acceso y la permanencia de las niñas en la escuela, y que sea en las condiciones de máxima seguridad y comodidad posibles, sin olvidar a sus familias, profesores y comunidades como actores principales del proceso.

Entendemos que es erróneo reproducir en las escuelas de Nepal un espejo de nuestro modelo occidental industrializado. A pesar de que la educación reglada en Nepal tiende a impartir un currículo con contenidos orientados a una sociedad industrializada, desde la Fundación TAI y en colaboración con la comunidad educativa, buscamos enriquecer el sistema educativo con metodologías y contenidos que sean significativos para su vida. Educar sólo para un mundo industrializado crea grandes contradicciones para su vida más adelante. Nepal no ofrece un mercado que pueda cubrir esta demanda y prometer esto desde la escuela es en parte culpable del despoblamiento de las zonas rurales, la sobrepoblación de la capital y la migración al extranjero.

La naturaleza de este proyecto es la cooperación y la ayuda al desarrollo sostenible, desde los cuales la Fundación Solidaria TAI, Valencia, presta su colaboración y mediación en diferentes escuelas estatales, tanto rurales como urbanas. Es una

colaboración integral que consta de varios niveles de actuación: desde mejoras de servicios, instalaciones y el acceso a servicios básicos en la escuela, al apoyo educativo a alumnos y la formación de profesores en materia pedagógica. Por eso, además de garantizar el paso digno por la educación y cientos de niños y, sobre todo, niñas, también mejoramos las infraestructuras y atendemos a la salud integral de la infancia.

OBJETIVOS GENERALES.

- Mejorar de forma integral la calidad de vida la juventud y las familias en riesgo de exclusión social.
- Conseguir aumentar el porcentaje total de niñas que puedan acabar su educación básica, beneficiando así sus oportunidades de futuro.
- Crear una cadena de ayuda basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados (alumnos, familias, profesores) convirtiendo la acción en un trabajo comunitario "en", "con" y "para" la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Atender a las necesidades educativas y afectivas de los alumnos en situación más vulnerable por su contexto familiar y darles el apoyo necesario para seguir con sus estudios.
2. Garantizar el acceso igualitario de niños, niñas y jóvenes a la educación básica, independientemente de su origen étnico, casta o situación familiar.
3. Garantizar el acceso igualitario de jóvenes a la educación secundaria, independientemente de su origen étnico, casta o situación familiar.
4. Liberar a estudiantes universitarias con dificultades económicas de los costes de sus estudios.
5. Luchar contra la discriminación de género y promover la igualdad de oportunidades potenciando las oportunidades de trabajo y la continuación de los estudios universitarios de jóvenes chicas estudiantes.
6. Poner especial atención a la promoción de la inclusión de las niñas en las aulas y de las mujeres dentro de todos los procesos de decisión.
7. Implicar a los padres de los alumnos en el proceso educativo de sus hijos y despertar su conciencia ante la importancia de éste para salir de la espiral de la pobreza.
8. Empoderar al profesorado del centro, facilitando la toma conciencia de las diferentes realidades, necesidades y dificultades de cada uno de sus estudiantes. Otorgarles las herramientas pedagógicas necesarias para poder tener un enfoque más cercano a la realidad de los alumnos.
9. Garantizar el acceso a los servicios básicos para una salud adecuada de la mujer y de las niñas, con instalaciones higiénicas y agua potable.
10. Garantizar la seguridad de las infraestructuras y adecuación de los espacios
11. Llegar al empoderamiento de las capas sociales más desfavorecidas potenciando la educación de todas ellas mediante el trabajo comunitario continuado (colaboración entre todos los agentes).

B) Recursos Humanos Empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	3	3	0	2.029
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	30	349
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos Empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros.	400,00	7.803,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades.	3.596,90	5.030,94
Aprovisionamientos.		
Gastos de personal.		
Otros gastos de explotación.		
Amortización del inmovilizado.		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado.		
Gastos financieros.		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros.		
Diferencias de cambio.		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros.		
Impuestos sobre beneficios.		
Subtotal Gastos	3.996,90	12.833,94
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico).		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico.		
Cancelación deuda no comercial.		
Subtotal Recursos.		
TOTAL	3.996,90	12.833,94

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**STUDENT TO STUDENT - Shree Chalnakhel School, Chalnakhel**

Este programa de Student to Student lleva en marcha desde 2011. La profesora Rekha Tamang, lleva desde entonces guiando las sesiones de refuerzo de los alumnos de Shree Chalnakhel. Es un programa ya muy arraigado en la rutina de la escuela, los profesores conocen a Rekha y comparten una comunicación fluida sobre los alumnos. Las familias de la zona conocen bien el recurso y la mayoría de ellas atienden a las reuniones cuando son convocadas.

El espacio utilizado para las sesiones es un edificio colindante a las aulas, una biblioteca que Beam Life Foundation y Fundación TAI inauguraron en 2010. Es un espacio que invita al estudio y los alumnos pueden, además, tener acceso a diferentes recursos que enriquecen sus estudios.

Rekha está ahora cursando un máster en educación, el coste del cual logra sufragar gracias al salario que recibe por las clases.

Año tras año, profesores y alumnos expresan que estas sesiones les permiten tener una atención más individualizada, resolver dudas y mejorar en las asignaturas más complicadas. En la mayoría de los casos, los resultados se reflejan en sus boletines académicos donde una amplia mayoría consigue mantener sus notas o mejorarlas.

En esta área del Valle de Katmandú, la pobreza es acuciante y las niñas sufren más la carga. El riesgo de que abandonen la escuela para ir en búsqueda de trabajo a la ciudad es mayor que en zonas rurales, por lo que el programa de STS consigue mantener a muchas de ellas en las aulas, motivadas para terminar sus estudios. En Nepal, y sobre todo en las escuelas estatales, es muy común ver a partir del 6º curso cómo se reduce la proporción de niñas, y en el 10º curso es fácil ver sólo a una o dos niñas por cada 10 niños. Con la maduración del programa Student to Student, el número de niñas matriculadas y atendiendo a las clases de los últimos cursos es ahora sensiblemente mayor que hace unos años. Con entre 3 y 4 niñas por cada 10 niños.

Indicadores:

Nº de alumnos inscritos: 33

Nº de bajas: 2

Nº de niñas / niños: 21 / 12

Nº de sesiones anuales: 260

Nº de horas invertidas: 528h

Nº de reuniones con familias: 2

Nº de reuniones con equipo docente: 3

Nº de visitas de seguimiento de Beam Life Foundation: 3

AFTER CLASS - Shree Baliyoti School, Bhagar

Este programa lleva en marcha desde 2015 y da respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos y también protege a los niñas y niñas más vulnerables de caer en redes de trata de humanos. Las familias de la zona conocen bien el recurso y la mayoría de ellas atienden a las reuniones cuando son convocadas.

El espacio utilizado para las sesiones es una de las aulas, donde Hamro Foundation y Fundación TAI también ha puesto a disposición de los alumnos diferentes recursos que enriquecen sus estudios (libros, ordenadores, etc.).

A principios de 2018 la profesora era Samikscha Thapa, que llevaba guiando las sesiones de refuerzo de After Class para los alumnos desde principios de 2017. A finales de 2017 Samikscha fue casada y a pesar de que, en un inicio, su intención y la de su marido era que ella continuase con el trabajo, las presiones familiares terminaron por obligar a Samikscha a dejar el trabajo.

Se llevaron a cabo varias entrevistas a mujeres jóvenes de la zona, que pudiesen ser potenciales beneficiarios. Así es como Jamuna Ale ganó el puesto y desde junio 2018

es la nueva profesora de After Class en la escuela. Jamuna tiene 17 años y está especializándose en estudios superiores relacionados con la educación. Jamuna Ale logra sufragar el coste de sus estudios gracias al salario que recibe por las clases.

Tras 5 años implementando el programa, podemos constatar que estas sesiones permiten a los alumnos tener una atención más individualizada, resolver dudas y mejorar en las asignaturas más complicadas. Los resultados se reflejan en sus boletines académicos donde una amplia mayoría consigue mantener sus notas o mejorarlas.

En esta área rural de Nepal, las tareas necesarias para asegurar una agricultura de subsistencia suelen suponer también un peso para las vidas de los y las estudiantes de Bhagar. En dos casos concretos hemos tenido que hacer seguimiento de unas niñas que no estaban acudiendo con regularidad a las clases ni a las sesiones de refuerzo. La buena relación y comunicación existente entre familiares, personal docente, la profesora de las sesiones de refuerzo y Hamro Foundation es clave para que estos casos se puedan detectar con rapidez y se busquen soluciones eficaces.

Las figuras de Jamuna Ale y Kavita Thapa proveen a los y las jóvenes un modelo positivo de género, de mujeres del pueblo empoderadas y libres para decidir su futuro. Esto, junto a la efectividad de las sesiones de refuerzo, implica que cada vez más niñas jóvenes que llegan a cursar los últimos estudios de Primaria en la escuela de Bhagar.

Indicadores:

Nº de alumnos inscritos: 26

Nº de bajas: -1-

Nº de niñas / niños: 16 / 10

Nº de sesiones anuales: 250

Nº de horas invertidas: 508h

Nº de reuniones con familias: 2

Nº de reuniones con equipo docente: 4

Nº de visitas de seguimiento de Hamro Foundation: 6

AFTER CLASS - Shree Krishna School, Pokhara

Este programa lleva en marcha desde febrero 2017. El profesor Arjun Ale lleva desde entonces guiando las sesiones de refuerzo de After Class para los alumnos de Shree Krishna School, una escuela estatal en un suburbio de Pokhara.

Arjun Ale es un joven del pueblo de Bhagar. A pesar de ser un hombre, Arjun ha contribuido y contribuye diariamente al respeto e inclusión de las niñas y mujeres en Nepal. Arjun fue el primer tutor de refuerzo en la escuela Shree Baljyoti, después de que unos voluntarios de TAI vieran su enorme potencial para la docencia.

Desde el inicio de las clases, alumnos, profesores y familias están implicados de forma activa en las sesiones de refuerzo y en la última visita de Hamro Foundation, en septiembre 2018, se pudo comprobar que la asistencia y la implicación de todos los agentes están siendo muy positivas. Además, Arjun también complementa las sesiones de refuerzo con propuestas de juegos cooperativos, danza y música.

El programa atiende a niños y a una mayoría de niñas, y aunque no se prioriza que sean familias desplazadas por lo terremotos, los factores socio-económicos de las familias sí cuentan para la selección de beneficiarios, y muchas de ellas son familias afectadas por los terremotos.

En esta área Pokhara, las clases trabajadoras pasan por apuros para sobrevivir y hay un elevado riesgo de que los niños y las niñas falten a la escuela para buscarse la vida en las zonas turísticas de la ciudad, mendigando o trabajando en condiciones inhumanas. Las sesiones de After Class son un incentivo para aquellos niñas y niños motivados con los estudios que desean una vida mejor para ellos y sus familias.

Indicadores:

Nº de alumnos inscritos: 26

Nº de bajas: -2-
 Nº de niñas / niños: 15 / 11
 Nº de sesiones anuales (desde febrero 2017): 241
 Nº de horas invertidas: 485h
 Nº de reuniones con familias: 2
 Nº de reuniones con equipo docente: 2
 Nº de visitas de seguimiento de Hamro Foundation: 3

AFTER CLASS - Shree Magloyadaya, Upper Este programa lleva en marcha desde mayo 2018. Se trata de una zona rural de difícil acceso por lo que da una respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos y también protege a los niñas y niñas más vulnerables de caer en redes de trata de humanos.

El espacio utilizado para las sesiones es una de las aulas de la escuela. Esta es una escuela que se encuentra a 1 hora a pie del pueblo de Bhagar, donde llevamos a cabo numerosos proyectos. Fueron los propios representantes de la escuela quienes bajaron hasta Bhagar para pedir nuestra colaboración – después de que quedasen muy satisfechos con las formaciones para profesores que llevó a cabo Phurba en su escuela.

Lilawati Pariyar es ahora profesora de After Class en esta escuela, una joven estudiante de bachillerato, con un contexto familiar complicado y que necesita ayuda para poder proseguir con sus estudios. A los pocos meses, el programa ya contaba con una lista de espera de 16 niños y niñas – una necesidad que TAI no ha podido resolver todavía pero que interpretamos como un síntoma del éxito de las clases y del interés que familias y alumnos muestran por aprender más y mejor.

Durante este primer año, la respuesta de toda la comunidad educativa, incluyendo a las familias, ha sido muy positiva y esperamos poder abrir un segundo grupo para 2019.

Indicadores:

Nº de alumnos inscritos: 26
 Nº de bajas: -1-
 Nº de niñas / niños: 16 / 10
 Nº de sesiones anuales: 250
 Nº de horas invertidas: 508h
 Nº de reuniones con familias: 2
 Nº de reuniones con equipo docente: 4
 Nº de visitas de seguimiento de Hamro Foundation: 6

AFTER CLASS - Becas educativas

Liberar a ciertas familias de los gastos que implica la educación de sus hijos garantiza que éstos puedan llegar a terminar sus estudios básicos sin tantos obstáculos. Muchas familias se ven atrapadas en una rueda: no tienen suficientes ingresos para enviar a todos sus hijos a la escuela, por lo que muchas veces necesitan pedirles a sus hijos que se queden ayudando en las tareas domésticas para que puedan dedicar más tiempo al campo o el negocio, obtener más ingresos y así cubrir los gastos. De esta manera, sus hijos faltan a tantas clases que pierden el ritmo del aula y se van quedando rezagados. Los malos resultados son decisivos para que los padres decidan que deben dejar la escuela. Después de esto, sólo les queda el trabajo o el matrimonio a edades muy tempranas y en condiciones preocupantes. Además, en la mayoría de los casos, entre hermanos se prioriza que siga estudiando el niño antes que la niña y a partir de los 10 años, muchas niñas dejan de acudir al colegio. El apoyo económico a estas familias permite a los niños liberarse de la mayor parte de las tareas domésticas y los pocos ingresos familiares se concentran mejor en los gastos derivados de la alimentación y la cobertura de otras necesidades básicas. Priorizar el apadrinamiento

de estas niñas logra revertir la presencia mayoritaria de chicos en las aulas y consigue una sutil pero sólida sensibilización de la población en cuanto a los derechos de equidad entre hombres y mujeres en su derecho al acceso a una educación digna.

La Fundación TAI y Hamro Foundation hacen un seguimiento de cerca de cada niño y niña, con una reunión trimestral con sus profesoras y bianual con sus familias. Muchas de estas estudiantes ya llevan más de tres años becadas y tanto ellas como sus familias y profesores comparten la ilusión de la oportunidad que se les brinda, aprovechando al máximo las posibilidades que les ofrece la escuela.

Así es como estos niños y niñas están consiguiendo llegar hasta su último año de educación básica con preparación y motivación suficiente como para aprobar el examen que les dará el certificado que será la garantía de un futuro mejor allá donde vayan, bien decidan lanzarse al mundo laboral o seguir estudiando. Así pues, estos niños y sobre todo niñas, que viven al límite de la exclusión, encuentran en estas becas una garantía a largo plazo para continuar con sus estudios al tiempo que se teje alrededor de ellos una red de apoyo familiar, comunitario y social.

A continuación, el listado de niños y niñas becadas durante 2018:

NOMBRE	EDAD	CURSO	LUGAR
Devi Rana	15 años	Escuela primaria	Bhagar
Nischal Kumar	12 años	Escuela primaria	Bhagar
Jasmine Bashayal	13 años	Escuela primaria	Bhagar
Salina B.K	15 años	Escuela primaria	Bhagar
Devi Rana	13 años	Escuela primaria	Bhagar
Salina Pariyar	13 años	Escuela primaria	Sarangkot
Saroj Adhikari	12 años	Escuela primaria	Kaski
Samiksha Thapa	16 años	Escuela Secundaria	Duleghauda
Arjun Ale	18 años	Estudios superiores	Pokhara
Suman Buddhatoki	18 años	Estudios superiores	Kathmandu

Nº de alumnos becados: 10

Nº de familias beneficiadas: 10

Nº de profesores implicados: 7

FORMACIÓN PROFESORES

Las dos formaciones más largas contaron con una amplia participación del personal de ambas escuelas, a las que también acudieron las tutoras de After Class. Una formación muy práctica donde un profesional Nepalí conocedor de la realidad de las aulas de su país, pudo compartir con otros docentes métodos sencillos que ya incorporan en sus clases. La satisfacción fue alta y los asistentes pidieron repetir. La formación específica para educación infantil es para las 3 tutoras de estos cursos de la escuela Shree Baljyoti.

La acogida en Shree Magloyadaya fue muy positiva, al tratarse, además, de la primera vez que se llevaba a cabo una actividad externa en la escuela. Esto también se hizo evidente en las dificultades para organizar horarios y espacios, aunque finalmente se llevó a cabo correctamente. Eso sí, Phurba comentó que los profesores tenían muchas inseguridades y poca práctica en actividades participativas, por lo que tuvo que emplear más tiempo de lo esperado en llevar a cabo actividades de confianza para romper el hielo en el grupo. En la escuela Shree Baljyoti Phurba observó que la formación del año anterior había calado y la mayoría de los profesores

estaban utilizando algunas de las técnicas pedagógicas. Sin embargo, los profesores de infantil no se sentían preparados para adaptarlas a sus alumnos de temprana edad y pedían enseñanzas más específicas. De ahí nace la nueva propuesta para llevar a cabo una formación específica, con un seguimiento trimestral.

Hamro Foundation y Phurba reconocen que el planteamiento puede ser un éxito porque es muy bien acogido por los profesores de la escuela, sin embargo, mencionan que será algo más complicado convencer a las familias de la eficacia de este sistema (más basado en los métodos Waldorf y Montessori) ya que a simple vista no hay "tareas y exigencias". Por eso ya se han convocado dos reuniones con las familias, para familiarizarlas con los métodos y hacerlas partícipes, y todos esperan que a la larga las familias se den cuenta que este modelo de educación puede ser igual o más efectivo que el que ese está implementando ahora. Desde TAI también consideramos que otro reto puede ser el de la motivación de los profesores, que van a tener que trabajar más hasta que se acostumbren al método. Los profesores de infantil son comunitarios y reciben la mitad de sueldo que sus compañeros contratados por el gobierno. Phurba dice que la reputación de los profesores de infantil es muy baja entre las familias porque estas ven que sus hijos no están aprendiendo adecuadamente y que la motivación para los docentes será el reconocimiento de las familias a su nuevo esfuerzo por mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Podemos concluir que estas formaciones siguen permitiendo a los profesores aprender e incorporar nuevos métodos de enseñanza en sus clases para que sus alumnos tengan más oportunidades de participar de forma activa en las sesiones. De esta manera se motiva el espíritu crítico de alumnos y profesores, y el sentimiento de pertenencia y responsabilidad colectiva - mejorando a su vez la motivación, capacidad y calidad del aprendizaje integral de los alumnos. Estas formaciones animan a los profesores a familiarizarse con las situaciones individuales de cada alumno, preparando sus clases con antelación y motivando a incrementar la comunicación y coordinación entre profesores.

Nº de formaciones impartidas: 3

Nº de profesores que participan en los talleres: 32

Nº de profesionales nepalís y asociaciones educativas que participen del proyecto: 2

PROGRAMA DE SALUD BUCODENTAL

Las campañas de salud no llegan a las zonas rurales y miles de familias viven en la ignorancia de las consecuencias que tiene una dieta equivocada o un cepillado mal hecho. La globalización de la comida basura llega a casi todos los rincones de Nepal y allí donde ya es más barato beber Coca-Cola que agua o comer galletas que manzana, la salud de los más pequeños se deteriora a un ritmo preocupante. En muchos lugares como Bhagar hay pequeñas tiendas que venden chokolatinas a un precio muy reducido... prácticamente todas las familias pueden permitirse unas rupias diarias en comprar una chokolatina, ya que, en la mayoría de las ocasiones, el gasto en esto es más asequible que en fruta o cereales, además de ahorrar tiempo en la cocina a unas madres sobrepasadas con el trabajo doméstico y agrario. La dieta de estos niños se ha visto invadida, casi de forma repentina, de gominolas, chocolates, galletas y bebidas azucaradas.

Hemos visto cómo el acceso a la información es una carencia grande que afecta gravemente a la salud y el bienestar de comunidades enteras. El programa de salud bucodental de Bhagar es un programa a largo plazo, que informa a las familias de los consejos de prevención necesarios al mismo tiempo que interviene para mejorar la salud deteriorada de los dientes de estos 128 niños.

Todos los niños tratados ya tienen restaurada su salud bucodental, lo que afecta directamente a su calidad de vida. Son capaces de masticar y absorber los nutrientes necesarios de los alimentos, y libres de dolor. En las reuniones posteriores que hemos hecho con las familias, muchas de ellas nos confirman que han cambiado algunas de sus pautas alimenticias, y en sus dietas ahora hay mucho menos azúcar.

Uno de los retos de este programa fue el transporte hasta Pokhara, ya que en un principio se pensó en llevar a los grupos de prioridad en autobuses con sus familias. Pero el largo viaje y la carga de trabajo les hacía muy difícil coincidir en días y horas, por lo que se optó porque cada familia acompañase a su hijo o hija a la clínica cuando les fuera bien. Eso ha implicado algo más de gasto y de gestiones, ya que había que hacer un seguimiento muy cercano a las citas de cada niño.

Indicadores

Nº de niños tratados: 128

Nº de familias beneficiadas: 27

Nº de visitas totales a la Clínica Dental: 27

RECONSTRUCCIÓN ESCUELA SHREE BALJYOTI

Acudir al colegio para pasar ahí 7 horas al día requiere de un espacio seguro. No tener un espacio adecuado puede traducirse en cifras más elevadas de absentismo escolar, y esto a su vez, es sinónimo de niños y niñas que dejan definitivamente sus estudios, haciéndose vulnerables a explotación laboral y a caer en manos de las redes de la trata sexual. Por eso desde la Fundación TAI reconocimos la urgencia de dar respuesta a esta necesidad para recuperar cuanto antes la normalidad en un espacio seguro para los niños y las niñas de Bhagar. El terremoto cambió los espacios disponibles en la escuela de Shree Baljyoti y desde entonces, las condiciones óptimas para el aprendizaje no pudieron ser cumplidas. Se redistribuyó el espacio de forma temporal mientras se realizaba la construcción de un nuevo edificio.

La nueva construcción incluye un edificio de planta baja con 4 aulas. Las paredes están lucidas, hay mobiliario básico pero adecuado en todas las clases y cristales en las ventanas.

La implicación de toda la comunidad ha sido activa y positiva durante todo el proceso. Con largos periodos de paciencia esperando a la llegada de más fondos, material o autorizaciones del ingeniero técnico.

La falta de fondos ha motivado también que diferentes personas de la comunidad hayan buscado ayuda en otros sectores de la sociedad nepalí, consecuencia muy positiva ya que han presionado a instituciones locales y provinciales, públicas y privadas, para que contribuyan a reconstruir las escuelas de las futuras generaciones del país. Han obtenido dos apoyos distintos (Lions Club de Khairenitar y Departamento of Education of Duleghauda), ambos de la esfera social y política. Esto se hizo patente el día de la inauguración: una macro-fiesta donde acudieron representantes políticos de varios distritos y figuras importantes dentro de los Departamentos de Educación del Gobierno. Esto da visibilidad a la importante cooperación que se ha establecido entre los diversos agentes y motiva a seguir apostando y aportando a la educación pública rural.

Ahora los niños de Shree Baljyoti ya cuentan con un espacio seguro en el que seguir estudiando.

Nº de personas de la comunidad que han participado: 82

Nº de alumnos que se benefician de la utilización de las nuevas aulas: 68

➤ **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL.**

Por las razones descritas anteriormente, dentro de este proyecto, ahora llamado "ESCUELA PARA CON ELLAS" están incluidas las propuestas de los programas "Colegio rural Shree Baljyoti y Comunidad Indígena de Bhagar" y "Student to Student".

La escuela Shree Krishna y Shree Magloyadaya no estaban previstas en las actuaciones. Se sumaron tras detectar que podía llevarse a cabo el programa en estas escuelas, que cuentan con una mayoría de alumnos que viven en situaciones vulnerables. Por otro lado, la escuela Shree Nilkanta quedó fuera de la programación debido a que la persona que hacía de vínculo se casó y ya no podía dedicarse a ello. Sin este contacto necesario, TAI no puede llevar a cabo ningún seguimiento.

Tampoco estaba prevista la reconstrucción de las aulas de Shree Baljyoti, pero la dejadez institucional en invertir en la mejora de los edificios, obligo a revisar las prioridades y hacer lo posible para que el edificio estuviese en condiciones lo antes posible.

La formación de profesores ha supuesto más inversión de lo previsto ya que ésta se ha alargado en el tiempo para ofrecer una formación a largo plazo, con los gastos que esto conlleva.

Se ha becado los estudios de más niños de lo previsto, así ha aumentado el número de beneficiarios totales, debido también a la fusión de varias actuaciones en un solo proyecto ("Escuela para con Ellas").

ACTIVIDAD 2 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	Proyecto "MAITRI GRIHA" en colaboración con la fundación BUDDHA JYOTI HIMALAYAN YOUTH CLUB en Kathmandú (Nepal)
Nº Orden	2

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Kathmandú		
Localidad:	Kathmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Kathmandú, Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
--	--------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

La Fundación TAI propone un proyecto para el apoyo basado en el programa "Maitri Griha" y en colaboración con Buddha Jyoti Himalayan Youth Club Nepal.

Hace más de 10 años que Maitri Griha trabaja en el barrio de Ramiti, Kathmandú, para dar una esperanza a **niños con diversidad funcional cognitiva y/o motora**. Ante la respuesta prácticamente nula de la sociedad hacia este colectivo, Maitri aboga por los niños y niñas que sufren de este tipo de diversidad funcional y hace un **extraordinario trabajo de cuidado y promoción de estos niños**, a la vez que implica a sus familias en su educación y sensibiliza a un espectro cada vez más amplio de la población. Maitri entiende que hay muchas familias con niños o niñas discapacitados a su cargo y que la situación de pobreza de muchas de ellas, junto con el estigma social y la falta de educación, llevan a la **extrema exclusión de este colectivo**. Sus condiciones de vida pueden llegar, en la mayoría de los casos, a ser miserables y reconocen que el gobierno no cuida de ellos. La desesperación de algunas familias los lleva incluso a **abandonar a estos niños en la calle**, como es el caso de más de un niño en el centro; otros, enclaustrados en sus casas, apenas habían visto la luz del día hasta que entraron en contacto con Maitri. **El proyecto de Maitri da a estos niños una nueva oportunidad**: varios profesores les dan clase a lo largo del día, y dentro de sus posibilidades, les enseñan a leer y a escribir; aprenden rutinas básicas de higiene y seguridad; aprenden a cuidar de sí mismos y a cocinar; se ejercitan y hacen deporte... y lo que es más importante: reciben afecto y un mensaje de esperanza. **Se reconstruyen a sí mismos y ganan nuevas habilidades** para enfrentarse a un mundo que de otra manera sería mucho más que el reto que se les presenta ahora.

OBJETIVOS GENERALES.

- Dar atención especializada a niños y niñas con diversidad funcional cognitiva y que estén en una situación de especial vulnerabilidad.
- Crear una *cadena de ayuda* basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados (alumnos, familias, comunidad) convirtiendo la acción en un trabajo comunitario "en", "con" y "para" la comunidad y en un acto de concienciación sobre los derechos de los discapacitados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Ofrecer un cuidado personal e individualizado a niños y niñas con diversidad funcional cognitiva.
- Proporcionar un ambiente de amor, aceptación y respeto.
- Empoderar a las personas con diversidad funcional para que tengan mayores posibilidades de crecer sin obstáculos, ayudarles a alcanzar su independencia personal y vivir con respeto y dignidad.
- Ofrecerles una educación digna, adaptada a sus posibilidades.
- Ofrecerles cursos de formación profesional que faciliten su inserción en la sociedad.

- Dar asesoramiento, orientación, apoyo emocional y social a los padres y miembros de la familia.
- Promover la concienciación de la sociedad en general para que se reconozcan los derechos y deberes de los discapacitados mentales.

DESTINATARIOS DIRECTOS.

- ✓ Niños y niñas con problemas de adaptación debido a diversidad funcional cognitiva, esté o no diagnosticada.
- ✓ Niños y niñas con diversidad funcional en situación de desamparo, por el abandono de la familia.
- ✓ Niños y niñas con diversidad funcional cognitiva que vivan una situación familiar especialmente vulnerable (enclaustramiento, hacinamiento, pobreza extrema)
- ✓ Niños y niñas que además de padecer una diversidad funcional cognitiva, también padecen una diversidad funcional motora y cumplan con las condiciones anteriores.

B) Recursos Humanos Empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	3	3		
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO	1		

C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	20	11
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos Empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	1.000,00	3.000,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	3.596,90	5.030,90
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos		

financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal Gastos	4.596,90	8.030,90
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal Recursos		
TOTAL	4.596,90	8.030,90

IMPACTOS DEL NUEVO CENTRO "MAITRI G"

El nuevo centro para los niños de Maitri Griha está en funcionamiento desde agosto 2016. Es un edificio ligeramente más pequeño que el anterior, lo cual les ha obligado a reestructurar algunas de las actividades para cuadrarlas dentro del horario. Ahora, con la segunda fase de las obras en marcha, tan sólo tienen disponible la planta baja, y esto complica la ejecución de actividades de forma sencilla ya que en esta planta se dan simultáneamente las sesiones académicas para principiantes y avanzados, las terapias individuales, la fisioterapia, el servicio de comedor y la formación profesional.

La planta baja está dedicada a las tareas más académicas con espacios de estudio y juego. Actualmente es la única planta que tienen a su disposición ya que el resto del edificio está en obras. Ahora mismo en esta planta hay una cocina, un aula para docencia académica (que a la vez hace de comedor), dos aulas pequeñas destinadas a juego y algunas tareas de psicomotricidad manual. La oficina también está temporalmente en una de estas habitaciones, donde además de disponen de un par de camas para ofrecer un espacio de descanso a los niños que lo necesiten. Es muy común que se encuentren indispuestos o que acudan enfermos al centro, y es muy importante que tengan un espacio tranquilo donde poder descansar y reponerse. En el exterior cuentan con un pequeño patio para realizar actividades al aire libre.

La primera y segunda planta están en la fase final de su proceso de reconstrucción. La primera planta acaba de terminar la instalación eléctrica, lucir las paredes y pintar y ya alberga espacios adaptados a las necesidades de los niños. La segunda planta todavía no está preparada, pero es menos importante para el día a día de los niños.

Ahora que las aulas ya están terminadas, los espacios se pueden repartir mejor para dar respuesta a todas las necesidades de los alumnos, con aulas y habitaciones destinadas sólo a uno o dos usos – permitiendo así la amplitud y la tranquilidad necesarias para llevar a cabo sus tareas.

Por otro lado, la llegada al centro es ahora más larga ya que implica más distancia para el vehículo que recoge a cada niño en su barrio, con lo cual llegan un poco más temprano y se marchan una hora antes, para evitar la hora punta del tráfico. El estado de la furgoneta es algo que preocupa al personal de Maitri Griha, ya que últimamente ha estado dando bastantes problemas y es indispensable tenerla en funcionamiento para que los niños puedan llegar al centro.

Tener un centro propio implica, en principio, más seguridad a largo plazo. Aun así, esta etapa inicial se está alargando en el tiempo y sigue creando presión sobre la economía general del proyecto ya que todavía hay necesidad de fondos para finalizar las obras.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO SOBRE LOS ALUMNOS

En 2018 hay menos niños en Maitri Griha que ningún otro año. Con los elevados costes que debe afrontar el proyecto para acabar de pagar la nueva construcción y la limitación del espacio, ha sido necesario replantearse los servicios que ofrecen. Era muy complicado mantener a 15 alumnos en el centro, por lo que en 2017 se optó por derivar a 3 niños (Ashmita, Anil y Sizon) a otros centros, de características similares y dos niños más se marcharon en ese año. En 2018 llegaron a quedarse con 7 alumnos y consideraron poder asumir a un par de alumnos más, volviendo a integrar a Anil en Maitri Griha y asumiendo una nueva incorporación como ha sido Suhani. Esperan poder terminar la reconstrucción en los próximos meses, y cuando lo hagan, podrán volver a disponer de espacios que les permita abrir sus puertas a más niños y niñas. A pesar de todas las dificultades, Maitri Griha es sin duda un **hogar para la felicidad y la esperanza** de estos niños.

La dedicación de todo el personal de la Organización y la ayuda de los agentes externos ha conseguido dar forma a un proyecto que cuida de estos niños como si fuesen los suyos propios.

Los niños y niñas de Maitri Griha **tienen un lugar adónde ir**, donde se les reconoce y se les respeta y donde se les hace crecer en todos los sentidos. La falta total de instituciones estatales que se hagan cargo de niños con diversidad funciona hace que las opciones de un futuro digno sean tremendamente reducidas.

Maitri Griha es un lugar en el que estos niños crecen en un ambiente que respeta su condición y les otorga un **contexto positivo y sano** en el que desarrollarse según sus capacidades. Reciben una educación básica, adaptada a sus necesidades, y consiguen alcanzar la independencia **necesaria** para que puedan llevar una vida más autónoma y así demostrarles a sus familias y a la sociedad que pueden **valerse por sí mismos**.

Después de más de 8 años de colaboración y varias visitas y estancias con ellos, resaltamos lo educados, agradecidos, creativos y afectuosos que son. Los niños de Maitri Griha son felices.

FORMACIONES PROFESIONALES y FISIOTERAPIA

Este es el tercer año consecutivo en el que se llevan a cabo talleres de formación profesional para los alumnos más veteranos. De forma semanal reciben clases prácticas y dedican tiempo a crear artesanía. Esta artesanía se está vendiendo a pequeña escala, y los beneficios ayudan a las obras del centro. La intención es que estos niños puedan seguir creando cualquiera de estos artículos artesanos una vez marchen del centro, y así tener garantizados unos ingresos.

Durante el 2018 se ha continuado con los figurines decorativos con cerámica, perfeccionando los detalles y el acabado en pintura. También han seguido creando marcapáginas hechos de papel reciclado y han dedicado mucho más tiempo a hacer collares típicos de las comunidades indígenas Tamang y Magar, que se venden con mucha más facilidad.

El servicio de fisioterapia sigue en funcionamiento, cada día Gita trata a varios niños, tanto alumnos regulares del centro como usuarios que viene sólo para citarse con ella. Su trabajo sigue siendo clave en la calidad de vida de estos pequeños.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO SOBRE LAS FAMILIAS

Desde que Maitri Griha es un centro de día, siguen logrando que las familias de estos niños **acepten mejor su situación** y pongan más de su parte en contribuir a **normalizar la vida de sus hijos**.

Maitri Griha es un lugar de encuentro, donde las familias reciben información y recursos para ganar **resiliencia** contra el estigma social que sufren.

Lograr una mejor educación y concienciación de estas familias es el paso más importante para lograr que este colectivo sea reconocido por la sociedad como un **colectivo capaz y merecedor de una vida digna**.

PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL DE MAITRI GRIHA

En Maitri Griha están totalmente entregados al bienestar y la felicidad de sus niños. Desde Mhindup Lama, el director de la fundación, pasando por los profesores Dawa y Punam, la fisioterapeuta, Gita y el demás personal de apoyo. Además, este año tienen la nueva incorporación al profesorado de Ashmita, para poder ofrecer una atención más individualizada a los alumnos y alumnas. Se respira un ambiente positivo, de confianza y mucho afecto, a pesar de los retos que plantean las obras al día a día.

Este espíritu optimista y de colaboración en equipo es el eje vertebrador del éxito en Maitri Griha. Su perseverancia, flexibilidad y dedicación consiguen hacer avanzar el proyecto. Incluso ante un reto tan grande como el que supuso el terremoto, el personal de Maitri priorizó la vida y el bienestar de los niños del centro. Su día a día no ha estado exento de tensiones causadas por la presión económica y la necesidad de reajustes estructurales – aun así, se han mantenido firmes a su visión y a su misión de acompañar a estos niños. El trabajo de Maitri Griha convierte este lugar no solo en un centro de día, sino en un hogar para la esperanza y la solidaridad.

➤ **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:**

La construcción del nuevo edificio no estaba prevista, por lo que la inversión en este proyecto ha sido mayor.

ACTIVIDAD 3 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	Proyecto "EnREDArte"
Nº Orden	3

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES (Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Kathmandú		
Localidad:	Kathmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Tanahun, Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
--	--------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

La naturaleza de este proyecto es la cooperación al desarrollo, desde los cuales la Fundación Solidaria TAI, Valencia, proponía prestar su apoyo a los programas gestados y gestionados de forma local en Nepal, **en el Valle de Kathmandu**, que trabajan con la infancia más vulnerable para garantizar una vida segura y una educación justa, en el seno de los centros de acogida en los que residen y en los programas de reinserción y empoderamiento que les acompañan, a salvo del trata sexual y la trata de personas. Estos niños y niñas han sido rescatados de redes de trata sexual o son hijos e hijas de mujeres prisioneras. Las colaboraciones se realizan tejiendo una red de contactos, servicios y apoyo en estrecha colaboración varias iniciativas sociales nacionales para la protección de la infancia y la mujer. Desde la Fundación TAI trabajamos para establecer lazos de cooperación que den protagonismo a **organizaciones locales nepalís**, con área de influencia **en el Valle de Kathmandu**, sin ánimo de lucro, que trabajan para mejorar la calidad de vida de los **niños y niñas** que viven en situación de **extrema vulnerabilidad y exclusión social**. La protección de los niños y niñas rescatadas de **trata sexual** y de niñas y mujeres jóvenes en situación de riesgo es el eje central de esta propuesta, que busca de forma urgente dar respuesta a sus necesidades, a la que vez que se empoderan para abogar por el cumplimiento de sus derechos y se concientia a la población para evitar nuevos casos. Entendemos que la estructura necesaria para dar respuesta a estas problemáticas debe partir desde una **perspectiva holística y multidisciplinar**, donde la **colaboración estrecha** entre agentes sociales, usuarios, ONG y gobierno sea la máxima que garantice un trabajo eficiente, coherente y con resultados a corto, medio y largo plazo. Para ello también es vital un **enfoque centrado en la infancia, su familia y su comunidad**, con una atención especial a las chicas jóvenes y mujeres.

Fundación TAI no pretendemos sólo aliviar el difícil presente de los niños y sus madres, buscamos **formas creativas y participativas de hacerles protagonistas** de un proceso donde se empoderen y ganen resiliencia para poder ser portadores de una **voz común** que denuncie el abuso de los derechos humanos, a la vez que se les otorgan herramientas básicas para que puedan rehacer o reorientar su vida para vivir de forma digna, integrados e incluidos en la sociedad. **El trabajo en red** caracteriza las actuaciones de este proyecto, donde se ponen en contacto organizaciones locales con objetivos espejo. Ponemos especial atención a actuaciones que buscan **empoderar a través del arte** como vehículo de expresión, denuncia y transformación social; a través de **talleres participativos de salud para la mujer** y a través de **iniciativas educativas** en centros comunitarios de educación no formal donde los sujetos protagonizan un espacio y un tiempo de aprendizaje de nuevas habilidades sociales, emocionales y laborales.

OBJETIVOS GENERALES.

- Atender las necesidades de la infancia más vulnerable, garantizando el ejercicio de sus derechos y fomentando su integración social y laboral.
- Crear una cadena de ayuda basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados convirtiendo la acción en un trabajo comunitario de defensa de los derechos humanos "en", "con" y "para" la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Desarrollar medidas de prevención y atención específica a los y las menores que sufran directa o indirectamente cualquiera de las siguientes situaciones de

vulnerabilidad: trata de personas, trata sexual, abusos, exclusión social, discriminación social basada en su condición sexual y de género.

- Contribuir al desarrollo psíquico, físico y social de niños, niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, actuando desde el amplio campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de maltrato, abuso, negligencia y/o explotación.
- Atender las necesidades educativas y de salud de niñas y niños que son directa o indirectamente víctimas de redes de trata de personas, garantizando su seguridad e integridad.
- Desarrollar habilidades de comunicación para que encuentren modos de expresar una situación de vulneración de sus derechos y ensayen formas adecuadas de pedir ayuda y solucionar problemas.
- Entrenar el reconocimiento de situaciones no seguras y negativas para su desarrollo.
- Propiciar que las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes se motiven hacia su autoprotección, promoviendo el desarrollo de algunos factores de personalidad claves tales como la autoestima y la autoeficacia.
- Potenciar el desarrollo emocional y la capacitación en la relación interpersonal de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en situación de vulnerabilidad.
- Potenciar sus habilidades para afrontar las situaciones estresantes y los eventos vitales.
- Mejorar los lazos emocionales y la comunicación entre madres e hijas.
- Desarrollar en las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes el asertividad y la capacidad para eludir el acoso de iguales y adultos.
- Mejorar sus capacidades para acceder a recursos comunitarios.
- Garantizar la coordinación entre las distintas ONGs, asociaciones y entidades locales que aborden esta problemática, a través de protocolos de coordinación.
- Fomentar y promover el intercambio de experiencias de todos aquellos que trabajen en la protección de la salud y los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Actuar en la implementación de programas de concientización sobre la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes.

B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado

Personal asalariado	3	3		1.920
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERM			

C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	400	1.106
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	4.000,00	7.391,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	3.596,90	5.030,90
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal Gastos	7.596,90	12.421,90
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal Recursos		
TOTAL	7.596,90	12.421,90

➤ **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.**

Talleres Circo Social "SAPANA WORKSHOPS"

Los talleres de Circo Social a cargo de Kathmandu Circus son conocidos como "Sapana Workshops" (Sapana en Nepali significa sueño). Los indicadores son muy positivos en cuanto a la participación e implicación de los niños, niñas y personal del circo, que han estado comprometidos desde el principio.

Ya se han cumplido dos cursos de actividad, ya que, desde finales de junio 2017, 20 niños y niñas de Asha Nepal acuden al taller de circo social Sapana Workshop. Pasan 4 horas fuera de su centro, y todo el proceso, desde que salen hasta que retornan es una oportunidad de aprendizaje para ellas. Siempre acompañadas por personal del centro, aprenden a coger transporte público en condiciones de seguridad y salen de

su área conocida para familiarizarse con otras partes de la ciudad e ir adquiriendo las destrezas y habilidades sociales para moverse como un ciudadano más.

Una vez llegan al centro, son acogidas por los 2 monitores de Circus Kathmandu, supervivientes de abusos, como ellas. Durante más de dos horas, se proponen actividades de todo tipo, donde el cuerpo y el grupo son protagonistas. Las dinámicas guiadas por un acompañamiento respetuoso fomentan y potencian la autoestima, la autonomía y la autorregulación, el sentimiento de pertenencia y el espíritu comunitario. Aprenden a tomar riesgos de una manera saludable, desde la precaución y la confianza, favorecer al tiempo las cualidades comunicativas y la red de apoyo. Además de crear mejores y mayores vínculos con uno mismo y con el grupo, los participantes han ido estableciendo un vínculo de confianza y apego positivo con sus monitores, que los animan a superarse al tiempo que los acompañan como modelos positivos de superación personal. El trabajo con el cuerpo también es clave para liberar tensiones creadas por los traumas y aprender a relacionarse con él de otra manera.

Para los integrantes de Circus Kathmandu, estos talleres de circo social también ofrecen una oportunidad muy valiosa para revertir su trauma en resiliencia, dando la mano a otros que como ellos vieron sus infancias robadas. Además de compartir sus conocimientos sobre habilidades circenses también sienten que juegan un papel importante en la superación del trauma propio, compartido y ajeno, al tiempo que contribuyen a la denuncia y lucha contra las injusticias.

Voluntarios, amigos y personal de Fundación TAI han podido asistir y participar de los talleres y todos destacan la gran oportunidad que supone para todas estas niñas y niños, así como para el personal de CK.

El personal de Asha y de Circus Kathmandu afirman ver cambios muy positivos en la actitud de las niñas debidos a su progreso en los talleres. Observan una evolución muy favorable en el contacto con su cuerpo y el cuerpo de los demás, así como una elevada motivación para seguir aprendiendo y mejorando a pesar de los retos.

Desde Fundación TAI nuestra intención es seguir adelante con el programa, para que las niñas puedan también seguir mejorando a nivel técnico y haya más opciones de crecimiento personal y grupal.

Hamro Foundation ha tenido un papel de mediación clave, para realizar la mediación y seguimiento necesarios para que el proceso pudiese llevarse a cabo con la mayor fluidez y la mejor comunicación posible. Tanto el personal de Asha Nepal como de CK han colaborado en todo momento para facilitar el proceso.

INDICADORES

Nº de niños y niñas que participan los talleres: 20

Nº de talleres realizados: 22

Nº de reuniones de la red: 9

ASHA NEPAL - MANTENIMIENTO TEENAGE HOME

Asha Nepal cuenta con un programa de convivencia familiar para adolescentes rescatadas de trata sexual. Estas adolescentes no pueden volver a sus casas, bien por razones de seguridad, rechazo u otros obstáculos – por lo que Asha despliega todo un conjunto de recursos para ofrecerles un contexto lo más familiar posible. Las Teenage Home son pequeñas unidades familiares conformadas por niños y niñas víctimas de abusos o hijos de víctimas de abusos – a cargo de cada unidad familiar, una madre de acogida, que fue también rescatada en su día de redes de trata sexual. En 2018 Asha tenía 5 casas de acogida, una de las cuales fue mantenida con el apoyo de

Fundación TAI: la casa de acogida de Uma, donde viven 7 niños y niñas de entre 8 y 17 años.

La inversión económica ha ayudado a quitar presión del día a día en Uma's home, pudiendo tener por delante un año donde no tengan que preocuparse en exceso de no poder dar respuesta a las necesidades básicas de las niñas.

Extender la mano al proyecto de Asha en este sentido también ha servido para constatar nuestro compromiso desde Fundación TAI y establecer un vínculo más sólido y cercano.

Nº beneficiarios directos: 7

Nº de profesionales implicados: 4

Nº de reuniones de seguimiento: 5

PROGRAMAS RURALES DE CONCIENCIACIÓN SOBRE EL SISTEMA DE DOTE, EL MATRIMONIO TEMPRANO Y LA TRATA SEXUAL, A TRAVÉS DEL ARTE

Como evaluación común a todos los programas, podemos destacar el valioso trabajo en red que se ha realizado desde el principio. CK muestra una predisposición muy positiva para crear nuevas propuestas para el público, indagar en los problemas sociales de cada zona, viajar largas distancias y extender el tiempo cada lugar para poder compartir con los habitantes. Hamro Foundation también juega un papel esencial, ya que sin su coordinación es complicado montar toda la logística necesaria para llevar a cabo los programas con éxito.

El criterio principal para llevar el programa a uno u otro lugar ha sido la demanda directa de alguna persona o asociación vinculada con la región. Cuando nos llega información sobre problemas relacionados con el abuso de derechos básicos de la infancia y la mujer en zonas rurales y ya existen voces de rechazo dentro del seno de sus propias comunidades, es vital llevar una respuesta. El teatro social es una herramienta clave para utilizar en esta coyuntura, ya que da visibilidad a situaciones convertidas muchas veces en tabú, y da la oportunidad a abordar la situación desde una perspectiva de cuestionamiento y progreso, dando voz a quienes de otra manera no se han atrevido. También sirve para facilitar información básica sobre los derechos de niños y mujeres que, de otra manera, queda relegada al silencio y el desconocimiento.

El **programa de Kagati** se centró en concienciar sobre los peligros del matrimonio temprano y el sistema de dote. Las nuevas generaciones piden un cambio de perspectiva sobre el sistema de dote, que endeuda injustamente a las familias de las mujeres del pueblo que son casadas a temprana edad. Además, el matrimonio infantil en Kagati tiene uno de los porcentajes más altos de todo Nepal, llegando a afectar a más de 70% de las niñas entre 13 y 17 años.

El matrimonio temprano, que se realiza antes de la mayoría de edad de las niñas y sin el posible consentimiento de ésta, responde de nuevo a la pobreza estructural de las familias que casan a sus hijas pronto para poder liberar al resto de su familia de la carga que supone alimentar a una boca más. La niña pasa a ser parte de la familia de su marido, que puede tratarla con más o menos humanidad, pero lo que es seguro es que pasará a encargarse de las tareas más arduas del hogar y se considerará como poco más que una sirvienta. Estas niñas suelen ser víctimas de abusos sexuales por parte de otros familiares y los embarazos a temprana edad suponen también un riesgo importante para su salud.

El **programa de Kapilvastu** se centró en la salud femenina y en contra de la trata sexual. Por su proximidad a la frontera, muchas niñas y mujeres son traficadas a la India. La extrema precariedad de sus vidas les hace muy vulnerables a caer víctimas de la trata sexual, con comprobantes claros de que, desde los terremotos de 2015, las cifras anuales de niñas traficadas a la India han aumentado de 15.000 a 18.000.

En este caso, las familias no tienen conocimiento de que las ofertas de educación y trabajo que un señor bien vestido les ofrece, son mentiras. El objetivo básico del teatro social de CK es informar a las familias de los bulos, las falsedades y los peligros de estas ofertas, así como de sus terribles consecuencias. Para esta representación se priorizó la asistencia adulta, para no crear más estrés a las jóvenes en situaciones muy delicadas. Durante la asamblea se compartieron algunas de las situaciones reales y se matizaron algunos cambios para mejorar la propuesta y así transmitir el mensaje de una forma más amable, para evitar que algunas familias puedan sentirse señaladas.

Por otro lado, sus costumbres locales y religiosas son especialmente rígidas con las mujeres y todo lo que concierne sus ciclos naturales. Por eso se llevó a cabo el cine-fórum, donde participaron tanto hombres como mujeres y posteriormente, se organizó sólo para mujeres una charla informativa sobre el prolapso uterino, donde muchas mujeres pudieron reconocer síntomas, y qué hacer en caso de gravedad, ya que disponen de visitas y operaciones gratuitas por parte del gobierno, pero la práctica mayoría de la población lo desconoce. Además, fueron diagnosticados 4 casos de grado 3, por lo que fueron derivadas a la atención médica necesaria.

En general, la acogida de este programa es muy positiva por parte de la población, y la actitud, motivación y trabajo de los protagonistas de la red son muy favorables para que el trabajo sea un trabajo de calidad y en constante revisión y mejora.

A pesar de ser programas puntuales, se consigue rápidamente acceder a los participantes, creando vínculos de confianza con el personal de Hamro Foundation y CK. El agradecimiento expresado por muchos participantes es una muestra de la importancia de compartir mensajes e información que son claves para que las personas conozcan sus derechos. Estas propuestas otorgan un espacio para que los habitantes pongan en práctica sus cualidades comunicativas, dando voz a sus miedos y sus deseos, creando alianzas comunitarias para el cambio inclusivo y respetuoso.

Los retos más importantes de esta propuesta tienen que ver con la preparación y la logística. Era clave tener contacto permanente con una persona sobre el terreno, que durante el mes anterior pudiera recabar los datos necesarios para conocer el problema en la mayor profundidad posible y que pudiera ir haciendo difusión del evento y recabar a participantes. A nivel de logística para el transporte, cabe tener en cuenta las largas distancias y carreteras en mal estado. El programa se encareció porque la distancia hasta algunos de los pueblos requería 2 días de viaje de ida, y otros dos de vuelta, en transporte privado ya que no había transporte público para llegar hasta ellos.

A pesar de todo ello, TAI apuesta por seguir con este programa que es un transmisor vital de información para aquellas niñas y mujeres jóvenes que ven vulnerados sus derechos, y también para que sus comunidades se hagan responsables y participes de su empoderamiento.

Nº de total de participantes: 1.040 (Mujeres 50%, niñas/os 30%, hombres 20%)

Nº de programas realizados: 2

Nº de localizaciones distintas donde se realizan los talleres: 2

Nº de reuniones entre CK, Hamro F. y las entidades beneficiarias: 4

TALLERES HIGIENE MENSTRUAL Y DERECHOS DE SALUD SEXUAL

Este es el tercer año de colaboración con Eco Organic Nepal y ahora está dentro de la red que se extiende a proteger y defender los derechos de salud de niñas jóvenes y mujeres en situación de extrema vulnerabilidad.

En el mes de agosto, se llevó a cabo uno de estos programas en la escuela Shree Chalnakhel. La falta de higiene por desconocimiento o imposibilidad en el Nepal rural es muy elevada y trae consigo muchos problemas de salud, y en un asentamiento como este todavía más. Así pues, que 33 niñas y 5 profesoras han podido coserse 3 compresas reutilizables supone una mejora inmediata de su calidad de vida, cuando además ahora tienen información muy precisa sobre cómo manejar su higiene íntima. Estos programas tienen una gran acogida por parte de la población que las recibe. Niñas y mujeres salen con una expresión muy distinta a la que llevan al empezar, se intuye un alivio importante cuando se les permite hablar de la discriminación que sufren sobre un tema tabú. Han agradecido enormemente la información que se le facilita, ya que gracias a las diferentes actividades propuestas muchas de ellas entienden y reconocen el origen científico de su menstruación, las leyendas y los estigmas que existen alrededor de ella. Estas oportunidades para compartir en grupo han dado voz a estas mujeres, dándoles la oportunidad de compartir sus experiencias de manera terapéutica y sin juicios, reconociendo poco a poco que ellas son las dueñas de su cuerpo y su salud.

Los mayores retos en este programa es el de incluir a los chicos y hombres para que estos también se conciencien y tomen su parte de responsabilidad. La vergüenza por parte de ambos géneros dificulta que compartan esta experiencia, aunque poco a poco conseguimos que estén algo más presentes en algunos momentos (no todos) ya que ellos también necesitan entender el origen de la menstruación y colaborar para erosionar la discriminación.

Nº de mujeres que asisten a las formaciones: 33 niñas y 5 mujeres

Nº de formaciones realizadas: 1

Nº de reuniones entre Eco Organic, Hamro F y las entidades beneficiarias: 2

FORMACIÓN EN COSTURA PARA MUJERES (BHAGAR)

Sushila tiene 25 años, a pesar de estar casada, ha perdido la pista de su marido. Éste se marchó con un visado de trabajo a Qatar. Después de un año, dejó de recibir noticias suyas. Sushila sabe por terceras personas que su marido inició una relación con otra mujer y no planea volver. Como tantas otras mujeres, Sushila y sus dos hijos dependían de los ingresos y remesas que recibían de su marido, sin él, la familia se enfrenta a serias dificultades de supervivencia. Detectada su necesidad, TAI ofreció a Sushila la oportunidad de formarse en costura, para poder tener un trabajo desde casa que le permitiese cuidar de sus hijos a la vez que obtener unos ingresos.

Una de las mujeres que ya fue formada por TAI fue la encargada de acompañar su proceso formativo, que se alargó durante 2 horas cada día, 6 días a la semana durante 3 meses.

Este trabajo de entrenamiento y capacitación solidaria entre mujeres es de los mejores frutos de este programa de empoderamiento para las mujeres indígenas de Bhagar. Ellas consiguen aumentar su autoestima, sentirse validas, recibir el reconocimiento de su comunidad, tener ingresos propios y aligerar la carga sobre sus hijos. Se crea una cadena de ayuda con larga duración en el tiempo ya que Sushila está recibiendo

ahora un servicio que después deberá devolver a otras mujeres necesitadas de su comunidad.

EVALUACIÓN GENERAL DEL IMPACTO DEL PROGRAMA ENREDARTE

Este segundo año de implantación del programa enREDarte en Nepal sigue mostrando claros síntomas de éxito. Los actores principales de la red están bien consolidados y comprometidos. Además, seguimos muy satisfechos con la participación del público en general y la implicación del resto de actores sociales.

Niños, niñas, mujeres y sus familias salen beneficiados de diferentes programas que buscan hacerles protagonistas, donde el acceso a la información y el manejo de la misma es vital para que puedan empoderarse como individuos y comunidad.

Reconocemos que para Hamro Foundation y Fundación TAI requiere de un trabajo de contaste atención a las necesidades, adelantándose al resto para poder prever posibles complicaciones. Mantener a la red viva y en contacto también requiere de energía, para poder dar una continuidad y coherencia a la relación entre las partes, ayudando a crear vínculos personales además de profesionales para poder acercarse más y mejor a la realidad e intencionalidad de las personas con las que trabajamos.

COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL: EL proyecto de Asha ha requerido una inversión mayor que la prevista, al tratarse de una urgencia para mantener abierta la casa de acogida. Se ha hecho menos gasto en los talleres de menstruación ya que el número de talleres ha sido menor que el previsto. Las jornadas de concienciación contra el tráfico sexual han supuesto menos coste del presupuestado, aunque la cantidad de beneficiarios ha sido mayor. No estaba prevista la formación de mujeres, pero ésta se ha materializado dando respuesta a necesidades urgentes de la población.

ACTIVIDAD 4 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	ENVIO DE VOLUNTARIOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
Nº Orden	4

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Valencia Y Nepal		
Localidad:	Valencia Y Nepal		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Valencia Y Nepal
--	-------------------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

En convenio con el Ayuntamiento de Puçol, la Fundación Solidaria TAI recibe una beca para cubrir los costes del voluntariado de cooperación internacional en Nepal. Esta beca es concedida a la Fundación Solidaria TAI que posteriormente y tras seleccionar a los cooperantes, gestiona y redistribuye la cantidad convenida para cubrir gastos de transporte, alojamiento y comida generados durante su estancia de voluntariado en Nepal. Esta beca incluye además un compromiso de formación previa y difusión posterior para con la Fundación TAI y el Ayuntamiento de Puçol.

B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	3	3	200	200
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	5	5
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	5.331,00	3.467,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	3.596,90	5.030,90
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		

Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos	8.927,90	8.497,90
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL	8.927,90	8.497,90

▪ **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.**

Voluntario H.D: Estancia 1 mes. Acompañante de los viajeros solidarios y voluntariado de 20 días en el centro Maitri Griha, colaborando en un programa para la salud a través del trabajo corporal y la psicomotricidad.

Acompañante de

Voluntario J.V: Estancia 2 meses. Acompañante de viajeros solidarios y evaluación sobre el terreno del proyecto nREDarte.

Voluntaria J.S: Estancia 2 meses. Acompañante de viajeros solidarios, evaluación sobre el terreno de los proyectos Maitri Griha y Escuela Para con Ellas. Voluntariado de 20 días en el centro Maitri Griha, colaborando en un programa para la salud a través del trabajo corporal y la psicomotricidad.

Voluntaria A.M: Estancia de 1 mes. Visita a los diferentes proyectos y apoyo educativo en la escuela de Shree Baljyoti de Bhagar.

Voluntario F.F: Estancia de 1 mes. Visita a los diferentes proyectos y labor de acopio de material audiovisual y fotográfico para la Fundación.

- **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** El gasto ha sido ligeramente inferior del previsto, debido en parte al programa de Viaje Solidario que ha cubierto algunos de los gastos de los acompañantes de la Fundación TAI.

ACTIVIDAD 5 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	Vida Saludable
Nº Orden	5
TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Valencia		
Localidad:	Valencia		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Valencia
--	-----------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

A nivel local, en la provincia de Valencia, la Fundación Solidaria TAI comenzó con su programa de Vida Saludable en 2015, una propuesta de talleres vivenciales para la infancia y para familias que quieran aprender a vivir de una forma más sana y plena.

Desde la Fundación TAI reconoce las carencias que sufre gran parte de la infancia y la adolescencia de nuestro país, debido a una falta de conciencia y recursos para cuidarse de forma adecuada y estar en perfecta armonía a nivel físico y mental. Es por ello que TAI centra su acción en centros de enseñanza públicos, tanto con alumnos como con docentes y extiende su espectro a las familias. Realiza talleres vivenciales que otorguen herramientas prácticas para el autoconocimiento y el cambio.

En los centros públicos de enseñanza llevamos a cabo talleres que se engloban las siguientes temáticas:

- **Cuidar la Alimentación:** Con talleres que conciencian sobre una alimentación sana y equilibrada, consejos sobre pequeños cambios saludables e información sobre los efectos que tiene nuestra alimentación sobre nuestro estado de ánimo, rendimiento académico y estado de salud general. En los centros de educación secundaria estos talleres se extienden a tratar temáticas que profundizan en temas relacionados con la estética y el deporte, la bulimia, la anorexia y a vigorexia.
- **Cuidar el Cuerpo:** que conciencian sobre la importancia de la higiene postural y de la conciencia corporal. Ejercicios simples para enseñar estiramientos para el día a día que otorgan salud y elasticidad al cuerpo.
- **Cuidar las Emociones:** Talleres que trabajan la inteligencia emocional a través de dinámicas individuales y de grupo para lograr una mejor conciencia de las emociones, dándose cuenta de ellas como primer paso para reconocer la importancia de saberlas gestionar correctamente y estar así en mayor armonía con el entorno.
- **Cuidar a las personas:** Talleres vivenciales que trabajan las relaciones saludables y la interculturalidad. Se fomentan los valores de la empatía, la solidaridad, la escucha y el respeto de las diferencias a la vez que se exploran los estereotipos que nos limitan. Se fomentan la comunicación no violenta de miedos y necesidades, el cultivo de la asertividad y la convivencia auténtica, para de esta manera fomentar una convivencia intercultural sana y potenciar la igualdad de oportunidades, así como la resolución pacífica de conflictos.
- Talleres para **Cuidar el Mundo:** Talleres vivenciales que buscan motivar la acción social y la responsabilidad individual y comunitaria para adoptar prácticas de respeto, cuidado y reparación del frágil equilibrio ecológico de nuestro mundo.

Entendemos que las familias son parte vital del sistema de vida de los niños y creemos que es imprescindible hacerles extensibles a los recursos para entender la importancia de facilitar a sus hijos una vida saludable. Organizamos pues talleres puntuales con familias que buscan crear cohesión en el grupo familiar, dar la oportunidad de aprender juntos y de crear un espacio para la escucha y la comunicación asertiva. Talleres de relajación, yoga, alimentación...

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.

- Despertar y desarrollar hábitos que conduzcan a **comportamientos de vida saludables**.
- Aceptar la **salud integral** como un valor fundamental - patrimonio de la comunidad- y tomar parte activa en su defensa y gestión.
- Reconocer que dentro de la salud integral existen varios planos de acción: **alimentación y hábitos saludables**, dentro de los cuales se encuentran un **cuerpo saludable**, una **mente sana** y unas **emociones equilibradas**.
- Desarrollar conocimientos específicos sobre la **alimentación saludable** y su aplicación en la vida diaria. Aprender sobre una dieta equilibrada, las propiedades de los alimentos y conceptos básicos sobre nutrición.
- Aprender **prácticas respetuosas** con el medio ambiente y el entorno social y familiar, fomentando un consumo local, estacional y responsable.
- Reconocer los **hábitos** propios y tomar conciencia de ellos para poder desarrollarlos correctamente desde la infancia: higiene, salud bucodental, prevención de enfermedades infecciosas.
- Acompañar el desarrollo físico y el crecimiento sano de los niños. Trabajar técnicas de **higiene postural** como medida preventiva a futuros problemas que pueden derivarse de malos hábitos posturales.
- Trabajar el concepto y la práctica del **cuerpo saludable** facilitando espacio, tiempo y recursos para que los alumnos tomen conciencia real de su cuerpo, reconociéndolo y aceptándolo como su vehículo de vida.
- Trabajar el concepto y la práctica de la **mente saludable** facilitando espacio, tiempo y recursos relacionados con la inteligencia emocional y el reconocimiento y gestión de las emociones.
- Desarrollar habilidades naturales para la **resolución de conflictos** e incrementar el sentimiento de empatía y comprensión hacia los demás.
- Facilitar técnicas de relajación para mejorar sus respuestas ante el estrés y el cansancio típicos de la etapa escolar, ayudando así a aumentar **su rendimiento y autoestima** tanto dentro del aula como fuera.
- Promover el **trabajo cooperativo** y los juegos de equipo como estrategia de integración y cohesión social para que aprendan reconocerse a sí mismos, para

que aprendan a reconocer al otro y aprendan de las virtudes de la diversidad. Animar a las **relaciones humanas sanas y nutritivas**.

- Proporcionar al grupo de profesionales de los centros **conocimientos, habilidades y materiales** para los cuidados de salud integral y la alimentación saludable adaptada a las edades de los niños y las niñas.
- Que la **población general** valore la importancia de la salud integral y conozca los mecanismos que contribuyen a conservarla.

B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	3	4		600
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	2.600	2.200
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	200,00	413,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	3.596,90	5.030,90
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos	3.796,90	5.443,90
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		

Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL	3.796,90	5.443,90

➤ **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.**

Durante 2018 se llevaron a cabo un total de 272 talleres en distintos colegios y centros de educación públicos de la localidad de Puçol, Quart de Poblet, Eliana, Valencia y Montroy. En Puçol se lleva a cabo el programa por cuarto año consecutivo, con un compromiso estable que se beneficia del apoyo y la mediación del Ayuntamiento de Puçol. Los talleres también han llegado a otras localidades por demanda de los propios centros. La continuidad de talleres en Puçol y los nuevos talleres en otras localidades son indicadores de éxito del programa, que tiene muy buena acogida entre alumnos, docentes y personal directivo de las escuelas.

TALLERES “CUIDAR LAS EMOCIONES”.

En los colegios CEI La Milotxa (Puçol), CEIP Bisbe Hervás (Puçol), CEIP Jaume I (Puçol), CP Lluís Vives (Puçol), IES Puçol, CEIP El Garbí (L'Eliana), CEIP Pablo Neruda (Valencia), A.M.P.A.S Puçol

Talleres impartidos: *Darse cuenta de las emociones; música y emociones; las emociones en el cuerpo; técnicas de relajación; emociones difíciles; respeto y estima; “Bajar de las Nubes”, Conflictos y Asertividad*

TALLERES “CUIDAR A LAS PERSONAS”.

En los colegios CEI La Milotxa (Puçol), CEIP El Garbí (L'Eliana), CP Ramón Laporta (Quart de Poblet)

Talleres impartidos: *Samundra, una historia del Himalaya*

TALLERES “CUIDAR EL CUERPO”.

En los colegios CEI La Milotxa (Puçol), CEIP Bisbe Hervás (Puçol), CEIP Jaume I (Puçol), CP Lluís Vives (Puçol), IES Puçol, CEIP El Garbí (L'Eliana), CEIP Pablo Neruda (Valencia), A.M.P.A.S Puçol

Talleres impartidos: *Técnicas de relajación; Higiene postural; “Bajar de las Nubes”; Yoga en el Aula; Conciencia Corporal*

TALLERES “CUIDAR LA ALIMENTACIÓN”.

En los colegios CEI La Milotxa (Puçol), CEIP Bisbe Hervás (Puçol), CEIP Jaume I (Puçol), CP Lluís Vives (Puçol), IES Puçol, CEIP El Garbí (L'Eliana), CEIP Pablo Neruda (Valencia),

Talleres impartidos: *Comida Color, ¿Sabes lo que comes?, Viaje Sensorial, AlimentArte*

TALLERES “CUIDAR NUESTRO MUNDO”.

En los colegios CEIP Montroi (Montroi)

Talleres impartidos: *Biodiversidad, Los 4 Elementos, Consumo Responsable, Comercio Justo*

- **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** La inversión en material y personal aumentó en correspondencia al aumento de la demanda de talleres.

ACTIVIDAD 6 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	Cooperación Social
Nº Orden	6

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Puçol		
Localidad:	Puçol		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Puçol, Valencia
--	------------------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

En enero 2017 el Instituto de Derechos Humanos de la Universidad de Valencia llevó a cabo un estudio de la realidad social del barrio del Vallet, Puçol, cuyas conclusiones se ven reflejadas en el informe de resultados de la Encuesta sobre la Calidad de Vida y la Convivencia en este céntrico barrio de Puçol. A la luz de los resultados, Fundación Solidaria TAI propuso al Ayuntamiento de Puçol un programa de cooperación social que, en sintonía con nuestros fines fundacionales, diera respuesta a los deseos, necesidades y carencias expresadas en los ámbitos de juventud e interculturalidad. Es un proyecto de cooperación social para fomentar la convivencia intercultural e intergeneracional en el barrí del Vallet, con la infancia, la juventud y sus familias como

ejes vertebradores y protagonistas del proceso – desde junio 2017 hasta la actualidad este programa sigue en funcionamiento y mostrando sus primeros resultados.

En septiembre 2018 Fundación TAI se adhirió a un proyecto similar en el barrio del Xenillet, en Torrente, en colaboración con el Espai del Xiquet (Ayuntamiento de Torrente) y la Liga Nacional de Educación.

Ambos programas ponen en marcha un plan de acción integral que apuesta por la integración social de la infancia, la juventud las familias y los distintos colectivos culturales del barrio.

La apuesta por la convivencia intercultural e intergeneracional surge ante el aumento de la diversidad en el ámbito local, que da lugar a una coexistencia frágil con conflictos latentes que se originan en las fricciones causadas por las diferencias culturales o las prácticas antisociales entre la juventud y los vecinos. Se requiere un equipo de trabajo que intervenga desde una óptica interdisciplinaria y ofrezca un máximo de recursos y espacios para el encuentro saludable y enriquecedor.

Nuestros programas para la infancia y la juventud se basan en la importancia de crear hábitos y espacios para una vida saludable, a nivel individual, familiar y comunitario. La alimentación, la inteligencia emocional, el deporte cooperativo y el arte son los vehículos de transformación que elegimos para ello.

En Puçol, durante dos días a la semana acompañamos a un grupo de 15 niños y niñas del barrio con necesidades académicas o familiares especiales. Acuden para hacer sus deberes o tareas académicas durante la primera hora y durante la segunda hora proponemos diversas actividades que trabajan los valores de convivencia, el respeto y la interculturalidad – así como fortalecer la autoestima individual y grupal. En Torrente la dinámica es la misma, aunque de momento se limita a una tarde por semana.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa de desarrollo comunitario en el barrio el Vallet que permita mejorar la convivencia vecinal y la implicación de los niños, jóvenes y sus familias en la vida del barrio, realizando acciones de dinamización y participación comunitaria, formación y sensibilización social dirigidos a los diferentes colectivos del barrio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocimiento de la realidad social del barrio.
- Mejorar la protección de la infancia y la juventud del barrio y reducir el riesgo de exclusión y marginación.
- Potenciar un movimiento vecinal activo, con inquietudes sociales y responsable con su entorno, que cree lazos de convivencia comunitaria.
- Promover la participación comunitaria de los vecinos y vecinas residentes en el barrio en colaboración con los diferentes agentes multiplicadores y entidades locales.
- Promover posibilidades de desarrollo personal, familiar y social de los miembros de la comunidad a través del arte y el deporte.

- Crear espacios de encuentro intercultural e intergeneracional que favorezcan la comunicación y relación entre los diferentes colectivos y miembros de la comunidad.
- Realizar acciones de sensibilización social sobre la diversidad cultural y sus beneficios.
- Mejorar la percepción de barrio en el pueblo de Puçol.
- Crear una base de recursos con información valiosa para futuras intervenciones en el barrio.

B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	3	3		210
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

C) Beneficiarios o usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	35	40
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	200,00	503,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	3.596,90	5.030,90
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos	3.796,90	5.533,90

Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL	3.796,90	5.533,90

➤ **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.**

Éxitos y objetivos conseguidos en el REFUERZO ACADÉMICO Muchos de estos niños tienen una gran carga de deberes, y en estos espacios muchos logran terminarlos, y otros adelantan lo suficiente como para volver a casa con casi todo hecho. Esto les ayuda a sentirse más parte del trabajo en el aula, ya que parten, al menos, desde un lugar donde los deberes están hechos y no sienten con tanta frecuencia que van rezagados o perdidos.

A pesar de que prácticamente todos los niños hablan y entienden bien el español y el valenciano, los hijos de familias que provienen del extranjero no tienen en su entorno a adultos con un nivel suficiente como para ayudarles a estudiar y a entender conceptos más abstractos y complicados. En este espacio dedicado al estudio y el repaso se han trabajado de forma paralela y necesaria hábitos saludables para el estudio como la escucha, la concentración, la perseverancia, el tono de voz adecuado y la ayuda entre compañeros. En estos momentos, los niños ya saben qué se espera de ellos y se fomenta la independencia de cada individuo a la hora de gestionar sus deberes, al mismo tiempo que recordamos nuestra presencia necesaria para los momentos en los que deban pedir ayuda. Hemos hecho mucho hincapié en su derecho de pedir ayuda en aquellas cosas que no entienden.

En general, el clima de la hora dedicada a los deberes ha sido adecuado y los niños cada día tienen más interiorizado qué se espera de ellos, observamos como lo transmiten a las nuevas incorporaciones y están a gusto adquiriendo ciertos

Éxitos y objetivos conseguidos en los TALLERES DE VALORES E INTELIGENCIA EMOCIONAL Los participantes que han respondido de manera muy positiva, abierta y colaborativa a las propuestas; algo que se ha hecho evidente en el buen clima del que se ha disfrutado tanto en "Vallet Kids" como en "C.S Xenillet", respirándose un ambiente de compañerismo, cooperación y solidez grupal.

Entre todos se ha con-creado un espacio seguro para las personas, y especialmente para la infancia, donde la libre expresión y el respeto a toda persona y condición se han convertido en la seña de identidad.

Éxitos y objetivos conseguidos en las PROPUESTAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS: La visibilidad de las acciones desarrolladas en el barrio es mayor día a día, ya que el servicio ofrecido es cada vez más reclamado y la implicación a nivel comunitario va aumentando progresivamente.

El contacto y comunicación con las familias es cada vez más fluido y se observa el desarrollo de un vínculo claro entre las partes, que muestran su gratitud con frecuencia.

- **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** No estaba prevista la colaboración en el barrio del Xenillet. Esto ha supuesto un aumento en las horas del contrato de J.S y, por tanto, un gasto más elevado del previsto.

ACTIVIDAD 7 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	Atención a la diversidad: ARUNAI
Nº Orden	7

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Kathmandú		
Localidad:	Kathmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	<u>monicanepal@Fundaciónsolidariatai.org</u>

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
--	-------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

Sesiones semanales de yoga para niños y niñas de la escuela de educación especial El Molí (Valencia) y AVAPACE (Bétera), durante 90m semanales, todo un curso. Sesiones a cargo de Arunai, Yoga y Diversidad.

B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	3	3		80
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número
------	--------

	Previsto	Realizado
Personas físicas		16
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	2.500,00	1.316,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	3.596,90	5.030,90
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos	6.096,90	6.346,90
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal Recursos		
TOTAL	6.096,90	6.346,90

A7. OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Desde Fundación Solidaria TAI reconocemos la necesidad de apoyar a entidades y asociaciones locales que atienden las necesidades de grupos en riesgo de exclusión. Entendemos que es importante contar con una red de apoyo y de voluntariado con el que se pueda contar a largo plazo. Es por ello que durante 2018 TAI apoyó a Arunai en un proyecto de atención a niños y niñas con diversidad funcional. Gracias a esta colaboración se impartieron clases de yoga adaptado en dos colegios de educación especial de la provincia de Valencia. Las clases semanales tienen como finalidad que los niños y niñas reciban todos los beneficios del yoga independientemente de sus cualidades o capacidades, para ayudarles a sentirse más felices y a sentir su cuerpo de otra manera - aumentando así su calidad de vida y su confianza.

- **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** No estaba prevista esta actuación, por lo que se suma a los gastos del 2018.

ACTIVIDAD 8 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	Viaje Solidario
Nº Orden	8

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Kathmandú		
Localidad:	Kathmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	<u>monicaneal@Fundaciónsolidariatai.org</u>

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
--	--------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

El Viaje Solidario es una experiencia de voluntariado diferente, donde el viajero visita todos los proyectos de la Fundación TAI, acompañado por uno de sus integrantes, y así conoce de cerca la realidad social del país, concienciándose de primera mano de las necesidades de la infancia. A su vez, esta experiencia permite que el personal de la Fundación TAI visite los proyectos para realizar un seguimiento sobre el terreno de los mismos.

B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	3	3		250
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas		14
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	2.500,00	7.128,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	3.596,90	5.030,90
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos	6.096,90	12.158,90
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal Recursos		
TOTAL	6.096,90	12.158,90

A8. OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Durante 2018 un total de 14 viajeros visitaron Nepal en 2 grupos distintos, acompañados de personal de la Fundación TAI. El intercambio cultural y las actividades de concienciación y sensibilización de las necesidades de la infancia son el eje de esta actuación, que permite a TAI tener una garantía de apoyos a largo plazo.

- **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** No estaba prevista esta actividad. Esta actividad ha supuesto más ingresos que gastos para la Fundación TAI.

II. Recursos Económicos Totales empleados por la Entidad

GASTOS / INVERSIONES	TOTAL, ACTIVIDADES	NO IMPUTADOS A LAS ACTIVIDADES	TOTAL
Gastos por ayudas y otros	25.930,39		25.930,39
a) Ayudas monetarias	23.098,32		23.098,32
b) Ayudas no monetarias	2.832,07		2.832,07
c) Gastos por colaboraciones y órganos de gobierno			
Variación de existencias de productos terminados y en curso de fabricación			
Aprovisionamientos			
Gastos de personal	34.691,78		34.691,78
Otros gastos de explotación	10.646,07		10.646,07
Amortización del inmovilizado			
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado			
Gastos financieros			
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros			
Diferencias de cambio			
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros			
Impuestos sobre beneficios			
Subtotal gastos	71.268,24		71.268,24
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)			
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico			
Cancelación de deuda no comercial			
Subtotal inversiones			
TOTAL, RECURSOS EMPLEADOS	71.268,24		71.268,24

III. Recursos Económicos Totales obtenidos por la Entidad.*A. Ingresos obtenidos por la entidad.*

INGRESOS	Previsto	Realizado
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio		
Ventas y Prestación de servicios de las actividades propias	9.900,00	9.670,73
Por cuotas asociativas	28.990,00	15.637,64
Subvenciones ayuntamientos y otros	14.000,00	15.550,74
Aportaciones privadas		35.516,95
Colaboraciones empresariales		
Otros tipos de ingresos	3.500,00	
TOTAL, RECURSOS OBTENIDOS	56.390,00	76.376,06

B. Otros Recursos Económicos obtenidos por la Entidad.

No existen.

IV. Convenios de Colaboración con otras Entidades.

Existen tres convenios de voluntariado firmado con el Ayuntamiento de Puzol para cooperación internacional, para voluntariado y para cooperación social.

Existe un convenio de cooperación internacional con Escola de Cases de Quart de Poblet.

También se aprobó en octubre una subvención de la Convocatoria de Acciones, programas y materiales educativos innovadores que promuevan la educación intercultural y de valores, pero ésta no ha sido ingresada en la cuenta de la Fundación TAI hasta el ejercicio 2019.

V. Desviaciones entre Plan de Actuación y Datos Realizados.

Se detallarán las desviaciones más significativas que se hayan producido entre las cantidades previstas en el plan de actuación y las efectivamente realizadas, indicando las causas que las han ocasionado.

13.2. Aplicación de Elementos Patrimoniales a Fines Propios.

- a. Los bienes y derechos que forman parte de la dotación y las restricciones a las que se encuentran sometidos, en su caso, se detallan a continuación:

Los bienes y derechos vinculados de forma permanente a los fines fundacionales mediante declaración expresa, y las restricciones a las que se encuentran sometidos, se detallan a continuación:

b) Destino de rentas e ingresos:

Ejercicio	RESULTADO CONTABLE (1)	AJUSTES NEGATIVOS (2)	AJUSTES POSITIVOS (3)	BASE DE CÁLCULO (1)-(2) +(3)	RENTA A DESTINAR (Acordada por el Patronato)		RECURSOS DESTINADOS A FINES (GASTOS + INVERSIONES)	APLICACIÓN DE LOS RECURSOS DESTINADOS EN CUMPLIMIENTO DE SUS FINES *						
					%	Importe		N-4	N-3	N-2	N-1	N	IMPORTE PENDIENTE	
2015	10.465,12		97.673,02	108.138,14	100%	108.138,14	97.673,02		108.138,14					0
2016	-10.545,28		59.594,27	49.048,99	100%	49.048,99	59.594,27			49.048,99				0
2017	4.652,81		54.628,80	59.281,61	100%	59.281,61	54.628,80				59.281,61			0
2018	5.107,82		71.268,24	76.376,06	100%	76.376,06	71.268,24					76.376,06		0
TOTAL	9.680,47		283.164,33	292.844,80	100%	292.844,80	283.164,33		108.138,14	49.048,99	59.281,61	76.376,06		0

AJUSTES NEGATIVOS DEL RESULTADO CONTABLE

A. Ingresos obtenidos por la enajenación o gravamen de bienes y derechos aportados en concepto de dotación.			
Nº de cuenta	Partida de la cuenta de resultados	Detalle de la operación	Importe
SUBTOTAL			
B. Ingresos obtenidos por la transmisión onerosa de bienes inmuebles en los que se desarrolla la actividad en cumplimiento de fines con la condición de reinvertirlos en bienes inmuebles con la misma finalidad.			
Nº de cuenta	Partida de la cuenta de resultados	Detalle de la operación	Importe
SUBTOTAL			
C. Gastos imputados directamente al patrimonio neto por cambio de criterios contables, subsanación de errores de ejercicios anteriores o cambios de criterios.			
Nº de cuenta	Partida del patrimonio neto	Detalle de la operación	Importe
SUBTOTAL			
TOTAL, AJUSTES NEGATIVOS DEL RESULTADO CONTABLE			

AJUSTES POSITIVOS DEL RESULTADO CONTABLE

A. Gastos de las actividades desarrolladas para el cumplimiento de fines			
Conceptos de gasto			Importe
Gastos de personal			34.691,78
Otros gastos de explotación			36.576,46
Otros gastos financieros			
Dotación a la amortización			
SUBTOTAL			71.268,24

B. Ingresos imputados directamente al patrimonio neto por cambio de criterios contables, subsanación de errores de ejercicios anteriores o cambios de criterios contables			
Nº de cuenta	Partida del patrimonio neto	Detalle de la operación	Importe
SUBTOTAL			

TOTAL, AJUSTES POSITIVOS DEL RESULTADO CONTABLE			71.268,24
--	--	--	------------------

Seguimiento de inversiones destinadas al cumplimiento de los fines fundacionales:

No procede

RECURSOS DESTINADOS EN EL EJERCICIO A CUMPLIMIENTO DE FINES

RECURSOS	IMPORTE
1. Gastos de las actividades desarrolladas en cumplimiento de fines (sin amortización ni correcciones por deterioro)	71.268,24
2. Inversiones realizadas en actividades desarrolladas en cumplimiento de fines	
TOTAL, RECURSOS DESTINADOS EN EL EJERCICIO (1) +(2)	71.268,24

13.3. Gastos de Administración.▪ GASTOS DE ADMINISTRACIÓN.

No existen gastos de administración.

Hay que tener en cuenta que el Total de gastos de administración devengados en el ejercicio, además de no superar los límites que se especifican en el artículo 33 del Reglamento de Fundaciones de Competencia Estatal, aprobado por Real Decreto 1337/2005, no deben superar junto con el Total de gastos no deducible el importe del Total de gastos de la Cuenta de Resultados".

GASTOS DE ADMINISTRACIÓN. Límites alternativos (Art. 33 Reglamento R.D.1337/2005)	
5% de los fondos propios	2.392,52
20 % de la base de cálculo del Art. 27 Ley 50/2004 y Art. 32.1 Reglamento R.D. 1337/2005 (Se obtiene en la Nota 14)	15.275,21

RESUMEN GASTOS DE ADMINISTRACIÓN	IMPORTE
Gastos comunes asignados a la administración del patrimonio	
Gastos resarcibles a los patronos	
Total, gastos administración devengados en el ejercicio	
Supera (+). No supera (-) el límite máximo elegido	No supera

14. APLICACIÓN DE ELEMENTOS PATRIMONIALES A FINES PROPIOS.

Inexistencia de aplicación de elementos patrimoniales a fines propios.

15. OTRA INFORMACIÓN.1. Cambios Producidos en el Patronato durante el Ejercicio.

No se han producido cambios en el ejercicio.

2. Autorizaciones del Protectorado.

No se han producido cambios en el ejercicio.

3. Sueldos, Dietas y Remuneraciones de los Miembros del Patronato.

Personal Alta Dirección.

Durante el ejercicio no se ha satisfecho cantidad alguna al personal de alta dirección.

4. Anticipos y Créditos a Miembros del Patronato.

Durante el ejercicio no se han producido ni anticipos ni créditos a miembros del patronato.

5. Pensiones y Seguros de Vida.

- Allianz Póliza de Accidentes.
- Allianz Responsabilidad Civil.

6. El número medio de personas empleadas en el curso del ejercicio, expresado por categorías.

1 coordinadora y gestora de proyectos en España (Mónica Donnellan)
 1 Pedagoga (Jessica Simón)
 1 Licenciado en IVEF (Jordi Verdeguer)
 1 maestro (Héctor Díaz)

Contratación de servicios de autónomo:
 1 Monitora Yoga (Laura Piquer de Arunai)

16 OPERACIONES CON PARTES VINCULADAS.

▪ **Detalle de la operación y cuantificación.**

Detalle y Cuantificación.

A cierre de ejercicio existe una cuenta de saldo deudor con socios por importe de 4.909,10 euros.

NOTA 17 y 18. BASES DE PRESENTACIÓN Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACTUACIÓN.

PREVISIÓN DE RECURSOS A OBTENER

INGRESOS PREVISTOS	PREVISTO	OBTENIDO
Cuotas de usuarios y afiliados	28.990,00	15.637,64
Ingresos de promociones, eventos, patrocinadores y colaboradores	9.900,00	9.670,73
Subvenciones Ayuntamiento Puzol y otros	14.000,00	15.550,74
Aportaciones privadas		35.516,95
Otros tipos de ingresos	3.500,00	
TOTAL	56.390,00	76.376,06

RESUMEN DE RECURSOS ECONÓMICOS PREVISTOS A EMPLEAR

RESUMEN	PREVISTO	EMPLEADOS
EN ACTIVIDADES PROPIAS	56.390,00	71.268,24
EN ACTIVIDADES MERCANTILES		
OTROS GASTOS		
TOTAL, RECURSOS ECONÓMICAS A EMPLEAR	56.390,00	71.268,24

INVENTARIO

BIENES Y DERECHOS						
DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO	FECHA DE ADQUISICIÓN	VALOR CONTABLE TOTAL	OTRAS VALORACIONES REALIZADAS	AMORTIZACIONES, DETERIORO Y OTRAS PARTIDAS COMPENSADORAS	CARGAS Y GRAVÁMENES QUE AFECTEN AL ELEMENTO	OTRAS CIRCUNSTANCIAS
INMOVILIZADO MATERIAL						
Maquinaria						
Otras instalaciones						
Mobiliario						
Equipos para proceso información						
Transformador	30/10/2009	142,33	0	142,33		
Impresora	24/12/2009	223,38	0	223,38		
Ordenador portátil	23/09/2009	715,00	0	715,00		
Disco externo freecom 500 GB	08/09/2010	154,58	0	154,58		
Monitor ASUS VS197DE 18,5" LED	21/03/2015	92,20	0	92,20		
Otro inmovilizado material						

INMOVILIZADO INTANGIBLE						
Investigación						
(Descripción)						
Desarrollo						
(Descripción)						
Concesiones administrativas						
(Descripción)						
Propiedad industrial e intelectual						
(Descripción)						
Aplicaciones informáticas						
Antivirus KASPERSKY	02/06/2014	85,43	0	85,43		
Otro inmovilizado intangible						

DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO	FECHA DE ADQUISICIÓN	VALOR CONTABLE TOTAL	OTRAS VALORACIONES REALIZADAS	AMORTIZACIONES, DETERIORO Y OTRAS PARTIDAS COMPENSADORAS	CARGAS Y GRAVÁMENES QUE AFECTEN AL ELEMENTO	OTRAS CIRCUNSTANCIAS
ACTIVO CORRIENTE						
Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar						
Deudores	31/12/2018	0,00				
Inversiones financieras a corto plazo						
Créditos a corto plazo						
Efectivo y otros activos líquidos equivalentes						
Tesorería	31/12/2018	24.032,44				
OTRAS INVERSIONES FINANCIERAS A LARGO						
Valores negociables						
Inversiones financieras a largo plazo						
S.I.C.A.V. URQUIJO COOPERACION	18/01/2010	30.000,00				
Fianzas y depósitos constituidos						