

MEMORIA ABREVIADA

EJERCICIO 2017

Fecha cierre 31/12/2017

FUNDACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA SOLIDARIA TAI

Nº DE REGISTRO: 513V

C.I.F.: G98130818

1. ACTIVIDAD DE LA FUNDACIÓN.

En Fundación Solidaria TAI llevamos desde 2008 trabajando para con los niños del mundo para mejorar su calidad de vida, otorgándoles las herramientas necesarias para tener una vida más saludable a todos los niveles: físico, mental y emocional. Buscamos garantizar el acceso de todos a las habilidades y conocimientos básicos que ayuden a crear individuos más sanos y seguros de sí mismos y sus potencialidades. Trabajamos partiendo desde el respeto absoluto de las diferencias y la celebración de la diversidad. Nuestra perspectiva sistémica incluye a los actores de socialización más presentes en la vida de los niños, así pues incluimos en nuestro trabajo a profesores, familias y comunidad de vecinos.

Fundación Solidaria TAI trabajamos en la Comunidad Valenciana **a nivel local** con el programa de **Vida Saludable**. TAI ayudamos a despertar y desarrollar hábitos que faciliten comportamientos de vida saludables. La salud no es la simple ausencia de enfermedad: la salud es cuando se logra un completo estado de bienestar, físico, emocional y social. Aprender a cuidar la salud de forma integral es fundamental para vivir mejor y poder llevar una vida plena en la que aprovechamos al 100% nuestras potencialidades. Trabajamos desde una mirada holística, integrada e interdisciplinar, teniendo en cuenta el entorno psicosocial del niño, facilitándoles el espacio, tiempo y recursos que les ayuden a desarrollarse de forma integral.

Con el programa de Vida Saludable acercamos a **los niños y a su entorno** una oportunidad para aprender a **vivir mejor** a través de **talleres vivenciales** en centros educativos, **formaciones** para profesores y **charlas informativas**. Buscamos garantizar el acceso de todos a las habilidades y conocimientos básicos que ayuden a crear **individuos más sanos y seguros** de sí mismos y sus potencialidades.

Nuestro programa de vida se materializa en centros escolares, dirigiendo nuestra actividad a niños, profesores y familias a través de:

- **Talleres vivenciales.**
- **Formaciones para profesorado.**
- **Charlas.**
- **Apoyo al voluntariado local.**
- **Apoyo a asociaciones locales que trabajen con grupos de riesgo.**

Fundación Solidaria TAI estamos en Nepal desde 2010, involucrados en **proyectos educativos** que tienen como objetivo **mejorar la calidad y el acceso a la enseñanza** con la **participación activa de todos, desde una perspectiva de género y de desarrollo sostenible a largo plazo**. Nosotros acompañamos su proceso de transformación desde la concienciación hasta el **empoderamiento, tanto de los niños como de sus madres**. Las ONG con las que TAI trabaja son organizaciones nepalís, gestionadas por agentes locales, con una amplia experiencia en los campos de trabajo solidario y educación.

TAI apuesta por proyectos que estén gestados en Nepal y sean gestionados por Nepalís, siendo fieles a la creencia de que hay que confiar el futuro al empoderamiento de sus ciudadanos más concienciados con las necesidades y el cambio. Son proyectos que desde una perspectiva comunitaria, prevén la mejora de la situación actual de la educación de muchos niños y niñas, junto con la participación y la concienciación del resto de los actores sociales: profesores, familias y sociedad en general. Desde esta visión integral y comunitaria de la educación, TAI prosigue en su misión de ayudar a los Nepalís a impulsar el cambio, un cambio que empieza a pequeña escala (poder ir al colegio) pero que puede acabar extendiéndose al resto de ámbitos de su vida (leyes que les garanticen una educación digna). Además, TAI también cree en el enriquecimiento que supone el intercambio cultural entre España y Nepal por lo que también apuesta por el envío de

voluntarios. Estos voluntarios no sólo tienen la oportunidad de conocer la realidad de este país de primera mano, sino que además pueden aportar ideas y tiempo en cada uno de los proyectos.

La acción de la Fundación Solidaria TAI en Nepal se materializa a través de los siguientes objetivos:

- **Trabajo comunitario** con familias y centros educativos para mejorar la calidad de la educación.
- Facilitar el **acceso a la educación** de grupos vulnerables y/o marginados.
- Trabajo para el **empoderamiento de las madres y mujeres** a través de formaciones y campañas de concienciación.
- La mejora de infraestructuras escolares y comunitarias.

1.2 Las actividades realizadas en el ejercicio han sido:

PROVINCIA DE VALENCIA

- Talleres de Vida Saludable en escuelas.
- Cooperación Social en el Vallet.
- Atención a la diversidad: proyecto Arunai.

NEPAL

- Maitri Griha: hogar para niños y niñas con diversidad Funcional.
- Programa EnREDarte.
- Proyecto Escuela para con Ellas.
- Voluntarios internacionales.
- Viajer Solidario.
- Asha Nepal.

1.3 La Fundación tiene su domicilio social en la Gran Vía Marques del Turia, 49 – 2º - 5ª de Valencia 46005.

1.4 Las actividades se desarrollan en la sede de la Fundación.

En la sede de la Fundación se desarrollan todas aquellas actividades relacionadas con la preparación y la administración de los pilares que sostienen nuestra actividad. La sede es también un punto de referencia para personas que quieran conocer e informarse de lo que hacemos. Este espacio es sobretodo un lugar de encuentro para compartir con los voluntarios y amigos de TAI, con encuentros para compartir y crear, así como para formar a futuros viajeros con destino solidario en nuestros proyectos de Nepal. Los talleres con niños se desarrollan en las aulas de los colegios citados.

2. BASES DE PRESENTACION DE LAS CUENTAS ANUALES.

a) Imagen fiel:

Las presentes cuentas anuales abreviadas han sido obtenidas de los registros contables de la Fundación y se presentan de acuerdo con la disposición transitoria quinta del R.D.1514/2007 por el que se aprueba el Plan General de Contabilidad, según la cual, las entidades que realicen actividades no mercantiles que vengan obligadas por sus disposiciones específicas a aplicar alguna adaptación del Plan General de Contabilidad, seguirán aplicando sus respectivas normas de adaptación debiendo aplicar los

contenidos del Plan General de Contabilidad en todos aquellos aspectos que han sido modificados, debiendo respetarse en todo caso las particularidades que en relación con la contabilidad de dichas entidades establezcan, en su caso, sus disposiciones específicas.

La aplicación de las citadas normas conduce a mostrar la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de la Fundación habidos durante el ejercicio anual terminado el 31 de diciembre de 2017.

b) Principios contables no obligatorios aplicados:

Las presentes cuentas anuales abreviadas se han preparado siguiendo lo establecido por el Real Decreto 776/1998, el Real Decreto 1270/2003, el Real Decreto 1337/2005 y el Real Decreto 1491/2011, en todo aquello que no contradiga los contenidos del nuevo Plan General de Contabilidad. En el Real Decreto 1491/2011, se aprueban las normas de adaptación del Plan General de Contabilidad a las entidades sin fines lucrativos. Asimismo, en el Real Decreto 1270/2003 se aprueba el Reglamento para la aplicación del régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo. Por último, en el Real Decreto 1337/2005 se aprueba el Reglamento de Fundación es de competencia estatal. No existe ningún principio contable de aplicación obligatoria que teniendo un efecto significativo en las cuentas anuales, haya dejado de aplicarse.

c) Aspectos críticos de la valoración y estimación de la incertidumbre:

En la elaboración de las presentes cuentas anuales se han utilizado estimaciones realizadas por la Gerente de la Fundación para valorar algunos de los activos, pasivos, ingresos, gastos y compromisos que figuran registrados en ellas. Básicamente estas estimaciones se refieren a:

- La evaluación de posibles pérdidas por deterioro de determinados activos.
- La vida útil de los activos materiales e intangibles.
- El valor de mercado de determinados instrumentos financieros.

A pesar de que estas estimaciones se han realizado sobre la base de la mejor información disponible al cierre del ejercicio 2017, es posible que acontecimientos que puedan tener lugar en el futuro obliguen a modificarlas (al alza o a la baja) en los próximos ejercicios, lo que se realizaría, en su caso, de forma prospectiva.

La Fundación ha obtenido en el ejercicio 2017 un excedente de 4.652,81€.

3. **EXCEDENTE DEL EJERCICIO.**

3.1. **Propuesta de aplicación del excedente:**

BASE DE REPARTO	IMPORTE
Excedente del ejercicio	4.652,81
Remanente	
Reservas voluntarias	
Otras reservas de libre disposición	
TOTAL	4.652,81

DISTRIBUCIÓN	IMPORTE
A dotación fundacional	
A reservas especiales	
A reservas voluntarias	
A actividades del ejercicio 2018	4.652,81
A disminución de excedente de ejercicios anteriores	
TOTAL	4.652,81

Se informará sobre las limitaciones para la aplicación de los excedentes de acuerdo con las disposiciones legales.

4. NORMAS DE REGISTRO Y VALORACION.

Las principales normas de registro y valoración utilizadas por la Fundación en la elaboración de las cuentas anuales abreviadas del ejercicio 2017, de acuerdo con los principios contables detallados en la Nota 2-b, son las siguientes:

a) Inmovilizado Intangible.

Las aplicaciones informáticas se valoran a su precio de adquisición. Posteriormente se valoran a su coste minorado por la correspondiente amortización acumulada y, en su caso, por las pérdidas por deterioro que hayan experimentado. Los costes de mantenimiento de las aplicaciones informáticas se registran en la cuenta de pérdidas y ganancias del ejercicio en que se incurren. La amortización de las aplicaciones informáticas se realiza aplicando el método lineal durante un periodo de tres años.

b) Inmovilizado Material.

El inmovilizado material se valora inicialmente por su precio de adquisición o coste de producción, y posteriormente se minorará por la correspondiente amortización acumulada y las pérdidas por deterioro, si las hubiera.

Subvenciones, Donaciones y Legados.

Para la contabilización de las subvenciones, donaciones y legados recibidos la Fundación sigue los criterios siguientes:

1. Subvenciones, donaciones y legados de capital no reintegrables: Se valoran por el valor razonable del importe o del bien concedido, en función de si son de carácter monetario o no, y se imputan a resultados en proporción a la dotación a la amortización efectuada en el periodo para los elementos subvencionados o, en su caso, cuando se produzca su enajenación o corrección valorativa por deterioro, con excepción de las recibidas de socios o propietarios que se registran directamente en los fondos propios y no constituyen ingreso alguno, y de las recibidas para la realización de cursos o actividades de formación que se imputan a resultados en proporción al grado de avance del curso o la actividad de formación programada.

2. Subvenciones de carácter reintegrable: mientras tienen el carácter de reintegrables se contabilizan como pasivos, registrándose por su coste amortizado.

3. Subvenciones de explotación: se abonan a resultados en el momento en que se conceden excepto si se destinan a financiar déficit de explotación de ejercicios futuros, en cuyo caso se imputarán en dichos ejercicios. Si se conceden para financiar gastos específicos, la imputación se realizará a medida que se devenguen los gastos financiados.

Ingresos y Gastos.

Los ingresos y gastos se imputan en función del criterio del devengo, es decir, cuando se produce la corriente real de bienes y servicios que los mismos representan con independencia del momento en que se produzca la corriente monetaria o financiera derivada de ellos y sin perjuicio de que los gastos por las ayudas otorgadas por la Fundación se registran en el momento que se aprueba su concesión, por el importe los ingresos por prestación de servicios, se reconocen considerando el grado de realización de la prestación a la fecha de balance, siempre y cuando el resultado de la transacción pueda ser estimado con fiabilidad.

Los intereses recibidos de activos financieros se reconocen utilizando el tipo de interés nominal, estimando la Gerente de la Fundación, que no difiere significativamente del importe que se hubiera obtenido de aplicar el método del tipo de interés efectivo. En cualquier caso, los intereses de activos financieros devengados con posterioridad al momento de la adquisición se reconocen como ingresos en la cuenta de pérdidas y ganancias abreviada.

Impuesto sobre Beneficios.

El gasto o ingreso por impuesto sobre beneficios comprende la parte relativa al gasto o ingreso por el impuesto corriente y la parte correspondiente al gasto o ingreso por impuesto diferido.

El impuesto corriente es la cantidad que la Fundación satisface como consecuencia de las liquidaciones fiscales del impuesto sobre el beneficio relativas a un ejercicio. Las deducciones y otras ventajas fiscales en la cuota del impuesto, excluidas las retenciones y pagos a cuenta, así como las pérdidas fiscales compensables de ejercicios anteriores y aplicadas efectivamente en éste, dan lugar a un menor importe del impuesto corriente.

El gasto o el ingreso por impuesto diferido se corresponden con el reconocimiento y la cancelación de los activos y pasivos por impuesto diferido. Éstos incluyen las diferencias temporarias que se identifican como aquellos importes que se prevén pagaderos o recuperables derivados de las diferencias entre los importes en libros de los activos y pasivos y su valor fiscal, así como las bases imponibles negativas pendientes de compensación y los créditos por deducciones fiscales no aplicadas fiscalmente. Dichos importes se registran aplicando a la diferencia temporaria o crédito que corresponda el tipo de gravamen al que se espera recuperarlos o liquidarlos.

La Ley 49/2002, de 23 de diciembre, de régimen fiscal de las Fundaciones es sin fines lucrativos y de incentivos fiscales al mecenazgo, que modifica la Ley 30/1994, de 24 de noviembre, de Fundaciones y de Incentivos Fiscales a la Participación Privada en Actividades de Interés General, establece un régimen tributario especial para las fundaciones que incluye la exención parcial en el Impuesto sobre Sociedades, siempre que se cumplan determinados requisitos, fundamentalmente relacionados con la obtención de resultados mediante el ejercicio de las actividades que constituyen su objeto fundacional. El Patronato de la Fundación estima que se cumplen todos los requisitos exigidos por esta normativa.

Se considerarán rentas exentas en el Impuesto sobre Sociedades los resultados obtenidos en el ejercicio de las actividades que constituyen su objeto social o finalidad específica, así como por los incrementos patrimoniales derivados tanto de adquisiciones como de

transmisiones a título lucrativo, siempre que unas y otras se obtengan o realicen en cumplimiento de su objeto o finalidad específica.

Indemnizaciones por Despido.

De acuerdo con la legislación vigente, la Fundación está obligada al pago de indemnizaciones a aquellos empleados con los que, bajo determinadas condiciones, rescinda sus relaciones laborales. Por tanto, las indemnizaciones por despido susceptibles de cuantificación razonable se registran como gasto en el ejercicio en el que se adopta la decisión del despido. En las cuentas anuales abreviadas adjuntas no se ha registrado provisión alguna por este concepto, ya que no están previstas situaciones de esta naturaleza.

Clasificación entre Saldos Corrientes y No Corrientes.

En el balance de situación abreviado adjunto, los saldos se clasifican en corrientes y no corrientes. Los corrientes comprenden aquellos saldos que la Fundación espera vender, consumir, desembolsar o realizar en el transcurso del ciclo normal de explotación. Aquellos otros que no correspondan con esta clasificación se consideran no corrientes.

5. INMOVILIZADO MATERIAL, INTANGIBLE E INVERSIONES INMOBILIARIAS.**5.1. El movimiento de cada una de estas partidas, durante el ejercicio, ha sido el siguiente:**INMOVILIZADO MATERIAL E INTANGIBLE

	MOVIMIENTOS DE LAS PARTIDAS	A) SALDO AL INICIO DEL EJERCICIO	(+) Entradas	(+) Reversión corrección valorativa por deterioro	(+) Transferencias o traspasos de otras ctas.	(-) Salidas	(-) Dotación al deterioro	B) SALDO AL FINAL DEL EJERCICIO
206	Aplicaciones Informáticas	85,43	0	0	0	0	0	85,43
213	Maquinaria	0	0	0	0	0	0	0
214	Utillaje	0	0	0	0	0	0	0
215	Otras instalaciones	0	0	0	0	0	0	0
216	Mobiliario	0	0	0	0	0	0	0
217	Equipos proceso información	1.327,49	0	0	0	0	0	1.327,49
218	Elementos de transporte							
219	Otro inmovilizado material	0	0	0	0	0	0	0
	AMORTIZACIONES	A) SALDO AL INICIO DEL EJERCICIO	(+) Dotaciones			(-) Reducciones		B) SALDO AL FINAL DEL EJERCICIO
206	Aplicaciones Informáticas	85,43			0	0	0	85,43
213	Maquinaria	0			0	0	0	0
214	Utillaje	0			0	0	0	0
215	Otras instalaciones	0			0	0	0	0
216	Mobiliario	0			0	0	0	0
217	Equipos proceso información	1.322,50			4,99	0	0	1.327,49
218	Elementos de transporte	0			0	0	0	0
219	Otro inmovilizado material	0			0	0	0	0

INVERSIONES INMOBILIARIAS.

No existen inversiones inmobiliarias.

INMOVILIZADO EN CURSO Y ANTICIPOS.

No existe inmovilizado en curso y anticipos.

ARRENDAMIENTOS FINANCIEROS Y OTRAS OPERACIONES DE NATURALEZA SIMILAR SOBRE
ACTIVOS NO CORRIENTE.

No existen arrendamientos financieros.

6. BIENES DEL PATRIMONIO HISTÓRICO.

En el balance no existen bienes del patrimonio histórico.

7. ACTIVOS FINANCIEROS.

En el balance existen activos financieros por importe de 30.000 € correspondientes a la inversión en una SICAV Urquijo Cooperación.

Clases ->	Instrumentos financieros a largo plazo						Total	
	Instrumentos de patrimonio		Valores representativos de deuda		Créditos. Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2017	Ej. 2016	Ej. 2017	Ej. 2016	Ej. 2017	Ej. 2016	Ej. 2017	Ej. 2016
Activos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Inversiones mantenidas hasta el vencimiento	30.000,00	30.000,00					30.000,00	30.000,00
Préstamos y partidas a cobrar								
Derivados de cobertura								
TOTAL	30.000,00	30.000,00					30.000,00	30.000,00

Clases ->	Instrumentos financieros a corto plazo						Total	
	Instrumentos de patrimonio		Valores representativos de deuda		Créditos. Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2017	Ej. 2016	Ej. 2017	Ej. 2016	Ej. 2017	Ej. 2016	Ej. 2017	Ej. 2016
Activos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Inversiones mantenidas hasta el vencimiento								
Préstamos y partidas a cobrar								
Derivados de cobertura								
TOTAL								

INVERSIONES FINANCIERAS A LARGO Y CORTO PLAZO.

INVERSIONES FINANCIERAS L/P:	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
Inversiones financieras a l/pzo	30.000,00			30.000,00
Fianzas constituidas				
TOTAL	30.000,00			30.000,00
INVERSIONES FINANCIERAS C/P:	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
Créditos a corto plazo				
TOTAL				

8. PASIVOS FINANCIEROS.

En el balance existen pasivos financieros por importe de 4.909,10 €.

Clases ->	Instrumentos financieros a corto plazo						Total	
	Deudas con entidades de crédito		Obligaciones y otros valores negociables		Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2017	Ej. 2016	Ej. 2017	Ej. 2016	Ej. 2017	Ej. 2016	Ej. 2017	Ej. 2016
Débitos y partidas a pagar								
Pasivos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Otros					4.909,10	4.606,71	4.909,10	4.606,71
TOTAL					4.909,10	4.606,71	4.909,10	4.606,71

9. FONDOS PROPIOS.

MOVIMIENTOS DE LAS PARTIDAS DEL BALANCE				
FONDOS PROPIOS	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
I. Dotación fundacional/Fondo social.				
1. Dotación fundacional/Fondo social.	30.000,00			30.000,00
2.(Dotación fundacional no exigido/Fondo social no exigido).				
II. Reservas voluntarias.				
III. Reservas especiales.				
IV. Remanente	18.635,13			18.635,13
V. Excedentes de ejercicios anteriores.	0,00		-10.545,28	-10.545,28
VI. Excedente del ejercicio.	-10.545,28	15.198,09		4.652,81
TOTALES	38.089,85	15.198,09	-10.545,28	42.742,66

Origen de las Disminuciones.

Los -10.545,28 por excedente negativo de ejercicios anteriores.

10. SITUACIÓN FISCAL.**10.1. Impuesto sobre Beneficios.**

El régimen fiscal aplicable a la entidad es el regulado en el Título II de la Ley 49/2002 de entidad sin fines lucrativos.

11. INGRESOS Y GASTOS.***Ingresos por la Actividad Propia.***

El detalle de los ingresos ordinarios de la Fundación, durante el ejercicio 2017, por tipología de actividad, es:

Ingresos por cuotas asociativas: 12.492,00.

Ingresos de la actividad: 1.273,50.

Ingresos por subvenciones: 14.349,56.

Aportaciones privadas: 31.166,55.

- **AYUDAS MONETARIAS Y NO MONETARIAS.**

a) Ayudas monetarias	SIN ACTIVIDAD ESPECIFICA	TOTAL
Ayudas monetarias individuales	22.426,42	22.426,42
Ayudas no monetarias individuales		
Ayudas monetarias realizadas a través de otras entidades o centros		
b) Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno		
Compensación de gastos por prestaciones de colaboración		
Reembolsos de gastos al órgano de gobierno.		
c) Reintegro de ayudas y asignaciones		
Reintegro de ayudas y asignaciones.		
TOTAL	22.426,42	22.426,42

- **APROVISIONAMIENTOS.**

No existen.

▪ **CARGAS SOCIALES.**

N° Cta. – Denominación partida	IMPORTE
640 Sueldos y salarios	20.410,00
642 Seguridad Social a cargo de la empresa	6.497,42
643 Retribución a largo mediante sistemas de aportación definida	
649 Otros gastos sociales	
TOTAL	26.907,42

▪ **OTROS GASTOS DE EXPLOTACIÓN.**

N° Cta. – Denominación partida	IMPORTE
a. Servicios exteriores: - Arrendamientos y cánones 100,00 - Primas de seguros 636,62 - Servicios bancarios y similares 419,68 - Publicidad y propaganda 68,33 - Otros servicios 4.065,12	5.289,75
b. Tributos.	
c. Pérdidas, deterioro y variación de provisiones por operaciones comerciales:	
(650). Ayudas monetarias	22.426,42
(694). Pérdidas por deterioro de créditos de la actividad.	
(695). Dotación a la provisión por operaciones de la actividad.	
794 Reversión del deterioro de créditos de la actividad.	
7954. Exceso de provisiones por operaciones de la actividad.	
TOTAL	27.716,17

12. SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS.

La información sobre las subvenciones recibidas por la Fundación, las cuales forman parte del patrimonio neto, así como de los resultados imputados a la cuenta de pérdidas y ganancias procedentes de las mismas, es la siguiente:

CUADRO INFORMATIVO SOBRE LAS SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS RECIBIDOS

Cuenta	Entidad concedente, finalidad y/o elemento adquirido con la subvención o donación	Año de concesión	Período de aplicación	Importe concedido	Imputado a Resultados hasta comienzo del ejercicio	Imputado al Resultado del ejercicio	Total imputado a Resultados	Pendiente de imputar a Resultados
740	Ayuntamiento de Puzol	2017	2017	13.470,74	0	13.470,74	13.470,74	0
740	Federación de casas de la juventud	2017	2017	878,82	0	878,82	878,82	0
747	Otras donaciones	2017	2017	31.166,55	0	31.166,55	31.166,55	0
TOTALES.....				45.516,11	0	45.516,11	45.516,11	0

Al cierre del ejercicio 2017 la Fundación había cumplido con todos los requisitos necesarios para la percepción y disfrute de las subvenciones detalladas anteriormente.

13. ACTIVIDAD DE LA ENTIDAD. APLICACIÓN DE ELEMENTOS PATRIMONIALES A FINES PROPIOS. GASTOS DE ADMINISTRACIÓN.

13.1. Actividad de la Entidad.

I. Actividades Realizadas.

ACTIVIDAD 1 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	Proyecto "ESCUELA PARA CON ELLAS" en colaboración con Hamro Foundation en el Nepal rural
Nº Orden	1

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Nepal		
Localidad:	Nepal		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
---	-------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

Dentro de este proyecto, ahora llamado "ESCUELA PARA CON ELLAS" están incluidas las propuestas de los programas "Colegio rural Shree Baljyoti y Comunidad Indígena de Bhagar" y "Student to Student"

El programa de "Escuela para con ellas" centra su acción en los colegios estatales de Nepal, ubicados tanto en zona urbana como rural. Teniendo en cuenta que el acceso a la educación en Nepal no es igual para niños que para niñas, y que las condiciones del sistema educativo están lejos de responder a las necesidades reales de sus alumnos, Fundación TAI proponemos distintas intervenciones que permitan a los alumnos, sus profesores, familias y comunidades sentirse protagonistas de esta etapa que marcará el resto de sus vidas.

Así pues, el proyecto nace para dar respuesta a las dificultades que muchos niños atraviesan para poder completar sus estudios básicos debido sobre todo a los altos niveles de pobreza y sus daños colaterales.

Aunque a primera vista se puede pensar que la pobre infraestructura y la escasez de recursos y financiación son el problema primordial de la educación pública en Nepal, el conocimiento profundo de la realidad nos ha enseñado que hay varios factores que dificultan el paso de los niños y niñas por la Educación en el sistema educativo Nepalí.

Nepal es uno de los países más pobres del mundo, y ello explica que la inmensa mayoría de familias parten de una situación de pobreza o pobreza extrema. Muchas de estas familias no pueden permitirse mandar a sus hijos al colegio, y las que sí lo hacen, sólo pueden optar por una educación pública en colegios estatales. La situación de pobreza que afecta a estas familias pone muchos obstáculos en la vida académica de sus hijos: la mayoría sus padres no fueron al colegio – hecho que normalmente afecta de forma negativa la actitud y los logros de sus hijos en la escuela. Esto afecta sobre todo a las niñas, que acaban dejando la escuela a una pronta edad para ayudar en las tareas domésticas, y posteriormente ser casada a una edad muy temprana.

Otro de los grandes obstáculos es la baja calidad del sistema educativo por abandono institucional. Existe una falta de motivación de gran parte de los profesores, que como resultado de su pobre formación y la falta de control institucional. Muchos de ellos no están motivados para formar a estas futuras generaciones, y se dejan abatir por los obstáculos que la pobreza y la discriminación ponen en su camino. Otros muchos que sí lo están, carecen de recursos pedagógicos necesarios para poder transformar la realidad de sus alumnos. Es necesario transformar la actitud de los profesionales educativos para que tengan un rol mucho más activo en formar un cuerpo estudiantil más preparado, más inquisitivo y más motivado.

Muchos de estos niños y niñas carecen pues de una orientación académica adecuada y de una figura estable de apoyo que les sirva de modelo y protección contra las adversidades a las que su entorno de precariedad les somete. Además, se ven expuestos a estudiar en infraestructuras poco seguras y en condiciones de salud poco adecuadas.

Es por ello que el Proyecto Escuela para con Ellas busca facilitar el acceso y la permanencia de las niñas en la escuela, y que sea en las condiciones de máxima seguridad y comodidad posibles, sin olvidar a sus familias, profesores y comunidades como actores principales del proceso.

Entendemos que es erróneo reproducir en las escuelas de Nepal un espejo de nuestro modelo occidental industrializado. A pesar de que la educación reglada en Nepal tiende a impartir un currículo con contenidos orientados a una sociedad industrializada, desde la Fundación TAI y en colaboración con la comunidad educativa, buscamos enriquecer el sistema educativo con metodologías y contenidos que sean significativos para su vida. Educar sólo para un mundo industrializado crea grandes contradicciones para su vida más adelante. Nepal no ofrece un mercado que pueda cubrir esta demanda y prometer esto desde la escuela es en parte culpable del despoblamiento de las zonas rurales, la sobrepoblación de la capital y la migración al extranjero.

La naturaleza de este proyecto es la cooperación y la ayuda al desarrollo sostenible, desde los cuales la Fundación Solidaria TAI, Valencia, presta su colaboración y mediación en diferentes escuelas estatales, tanto rurales como urbanas. Es una

colaboración integral que consta de varios niveles de actuación: desde mejoras de servicios, instalaciones y el acceso a servicios básicos en la escuela, al apoyo educativo a alumnos y la formación de profesores en materia pedagógica. Por eso, además de garantizar el paso digno por la educación e cientos de niños y sobre todo, niñas, también mejoramos las infraestructuras y atendemos a la salud integral de la infancia.

OBJETIVOS GENERALES.

- Mejorar de forma integral la calidad de vida la juventud y las familias en riesgo de exclusión social.
- Conseguir aumentar el porcentaje total de niñas que puedan acabar su educación básica, beneficiando así sus oportunidades de futuro.
- Crear una cadena de ayuda basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados (alumnos, familias, profesores) convirtiendo la acción en un trabajo comunitario "en", "con" y "para" la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Atender a las necesidades educativas y afectivas de los alumnos en situación más vulnerable por su contexto familiar y darles el apoyo necesario para seguir con sus estudios.
2. Garantizar el acceso igualitario de niños, niñas y jóvenes a la educación básica, independientemente de su origen étnico, casta o situación familiar.
3. Garantizar el acceso igualitario de jóvenes a la educación secundaria, independientemente de su origen étnico, casta o situación familiar.
4. Liberar a estudiantes universitarias con dificultades económicas de los costes de sus estudios.
5. Luchar contra la discriminación de género y promover la igualdad de oportunidades potenciando las oportunidades de trabajo y la continuación de los estudios universitarios de jóvenes chicas estudiantes.
6. Poner especial atención a la promoción de la inclusión de las niñas en las aulas y de las mujeres dentro de todos los procesos de decisión.
7. Implicar a los padres de los alumnos en el proceso educativo de sus hijos y despertar su conciencia ante la importancia de éste para salir de la espiral de la pobreza.
8. Empoderar al profesorado del centro, facilitando la toma conciencia de las diferentes realidades, necesidades y dificultades de cada uno de sus estudiantes. Otorgarles las herramientas pedagógicas necesarias para poder tener un enfoque más cercano a la realidad de los alumnos.
9. Garantizar el acceso a los servicios básicos para una salud adecuada de la mujer y de las niñas, con instalaciones higiénicas y agua potable.
10. Garantizar la seguridad de las infraestructuras y adecuación de los espacios
11. Llegar al empoderamiento de las capas sociales más desfavorecidas potenciando la educación de todas ellas mediante el trabajo comunitario continuado (colaboración entre todos los agentes).

B) Recursos Humanos Empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1	0	700
Personal con contrato de servicios	0	0		
Personal voluntario	INDETERMINADO	3		450

C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	INDETERMINADO	385
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos Empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros.	350,00	7.055,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades.	2.638,43	3.069,02
Aprovisionamientos.		
Gastos de personal.		
Otros gastos de explotación.		
Amortización del inmovilizado.		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado.		
Gastos financieros.		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros.		
Diferencias de cambio.		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros.		
Impuestos sobre beneficios.		
Subtotal Gastos	2.988,43	10.124,02
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico).		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico.		
Cancelación deuda no comercial.		
Subtotal Recursos.		
TOTAL	2.988,43	10.124,02

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Student to Student en Shree Chalnakhel School, Chalnakhel.

Este programa de Student to Student lleva en marcha desde 2011. La profesora Rekha Tamang, lleva desde entonces guiando las sesiones de refuerzo de los alumnos de Shree Chalnakhel.

Es un programa ya muy arraigado en la rutina de la escuela, los profesores conocen a Rekha y comparten una comunicación fluida sobre los alumnos. Las familias de la zona conocen bien el recurso y la mayoría de ellas atienden a las reuniones cuando son convocadas.

El espacio utilizado para las sesiones es un edificio colindante a las aulas, una biblioteca que Beam Life Foundation y Fundación TAI inauguraron en 2010. Es un espacio que invita al estudio y los alumnos pueden además, tener acceso a diferentes recursos que enriquecen sus estudios.

Rekha está ahora cursando un máster en educación, el coste del cual logra sufragar gracias al salario que recibe por las clases.

Año tras año, profesores y alumnos expresan que estas sesiones les permiten tener una atención más individualizada, resolver dudas y mejorar en las asignaturas más complicadas. En la mayoría de los casos, los resultados se reflejan en sus boletines académicos donde una amplia mayoría consigue mantener sus notas o mejorarlas.

En esta área del Valle de Kathmandu, la pobreza es acuciante y las niñas sufren más la carga. El riesgo de que abandonen la escuela para ir en búsqueda de trabajo a la ciudad es mayor que en zonas rurales, por lo que el programa de STS consigue mantener a muchas de ellas en las aulas, motivadas para terminar sus estudios. En Nepal, y sobre todo en las escuelas estatales, es muy común ver a partir del 6º curso cómo se reduce la proporción de niñas, y en el 10º curso es fácil ver sólo a una o dos niñas por cada 10 niños. Con la maduración del programa Student to Student, el número de niñas matriculadas y atendiendo a las clases de los últimos cursos es ahora sensiblemente mayor que hace unos años. Con entre 3 y 4 niñas por cada 10 niños.

Indicadores:

Nº de alumnos inscritos: 33

Nº de bajas: 2

Nº de niñas / niños: 21 / 12

Nº de sesiones anuales: 260

Nº de horas invertidas: 528h

Nº de reuniones con familias: 2

Nº de reuniones con equipo docente: 3

Nº de visitas de seguimiento de Beam Life Foundation: 3

After Class en Shree Baljyoti School, Bhagar.

Este programa lleva en marcha desde 2015. La profesora Samikscha Thapa, lleva desde guiando las sesiones de refuerzo de After Class para los alumnos de la escuela de Shree Baljyoti en Bhagar, al oeste de Nepal.

El programa se inició el año de los terremotos, para dar respuesta a sus necesidades educativas y también proteger a los niñas y niños más vulnerables de caer en redes de trata de humanos. Las familias de la zona conocen bien el recurso y la mayoría de ellas atienden a las reuniones cuando son convocadas.

El espacio utilizado para las sesiones es una de las aulas, donde Hamro Foundation y Fundación TAI también ha puesto a disposición de los alumnos diferentes recursos que enriquecen sus estudios (libros, ordenadores, etc).

Samikscha Thapa está ahora cursando sus estudios para ser maestra, el coste del cual logra sufragar gracias al salario que recibe por las clases. Ella vive en el mismo pueblo de Bhagar y a pesar de haber sido casada recientemente, ha acordado con su familia política y su marido poder seguir estudiando y trabajando. Este hecho supone una excepción para muchas mujeres en Nepal. Desde Fundación TAI creemos que el prestigio social que Samikscha ha logrado con este trabajo le permite ser más libre para exigir que sus derechos sean respetados.

Como en Shree Chalnakhel, tras 3 años implementando el programa, podemos constatar que estas sesiones les permiten tener una atención más individualizada, resolver dudas y mejorar en las asignaturas más complicadas. Los resultados se reflejan en sus boletines académicos donde una amplia mayoría consigue mantener sus notas o mejorarlas.

En esta área rural de Nepal, las tareas necesarias para asegurar una agricultura de subsistencia suelen suponer también un peso para las vidas de los y las estudiantes de Bhagar. En dos casos concretos hemos tenido que hacer seguimiento de unas niñas que no estaban acudiendo con regularidad a las clases ni a las sesiones de refuerzo. La buena relación y comunicación existente entre familiares, personal docente, la profesora de las sesiones de refuerzo y Hamro Foundation es clave para que estos casos se puedan detectar con rapidez y se busquen soluciones eficaces.

Las figuras de Samikscha Thapa y Kavita Thapa proveen a los y las jóvenes un modelo positivo de género, de mujeres del pueblo empoderadas y libres para decidir su futuro. Esto, junto a la efectividad de las sesiones de refuerzo, implica que cada vez más niñas jóvenes que llegan a cursar los últimos estudios de Primaria en la escuela de Bhagar.

Indicadores:

Nº de alumnos inscritos: 25

Nº de bajas: -0-

Nº de niñas / niños: 15 / 10

Nº de sesiones anuales: 256

Nº de horas invertidas: 512h

Nº de reuniones con familias: 2

Nº de reuniones con equipo docente: 4

Nº de visitas de seguimiento de Hamro Foundation: 5

After Class en Shree Nilkantha Higher Secondary School, Dhadingbesi.

Este programa lleva en marcha desde Noviembre de 2017. La profesora Yarmiya Gurung, lleva desde entonces guiando las sesiones de refuerzo de After Class para los alumnos de la escuela de Shree Nilkantha, en Dhadingbesi, en el centro de Nepal.

El programa se inició en Noviembre 2017. Yarmiya Gururg estuvo becada en sus estudios durante los dos últimos años de educación básica. Sus estudios posteriores, de especialidad en Ciencias Sociales y de la Educación son más caros, por lo que TAI propuso a Yarmiya la posibilidad de tener su primer trabajo y así poder sufragar el resto de los gastos de sus estudios. En la zona donde vive Yarmiya hay varias decenas de familias desplazadas por los terremotos, esto implica que muchos niños y niñas han sido desarraigados de sus pueblos y escuelas y han tenido que volver a empezar. Tras visitar varias escuelas de la zona, Shree Nilkantha presentaba mayor número de niños y niñas desplazados y por tanto, en situación de vulnerabilidad tanto por su contexto familiar como social.

Desde el inicio de las clases, alumnos, profesores y familias están implicados de forma activa en las sesiones de refuerzo y en la última visita de Hamro Foundation, en Enero 2018, el director de la escuela mostraba su satisfacción por cómo se estaba implementando la propuesta, una iniciativa que para el personal docente es muy novedosa.

El programa atiende a niños y a una mayoría de niñas, y aunque no se prioriza que sean familias desplazadas por los terremotos, los factores socio-económicos de las familias sí cuentan para la selección de beneficiarios, y muchas de ellas son familias afectadas por los terremotos. Durante 2018 se seguirán impartiendo las clases, que permiten mantener en la escuela a niños y niñas que son vulnerables de caer víctimas de trabajos forzados y trata sexual, al mismo tiempo que las familias y profesores toman conciencia y resabilidad sobre la educación de sus hijos e hijas y Yarmiya consigue proseguir con sus estudios.

Indicadores:

Nº de alumnos inscritos: 32

Nº de bajas: -0-

Nº de niñas / niños: 17 / 15

Nº de sesiones (desde Noviembre 2017): 48

Nº de horas invertidas: 96h

Nº de reuniones con familias: 1

Nº de reuniones con equipo docente: 2

Nº de visitas de seguimiento de Hamro Foundation: 2

After Class en Shree Krishna School, Pokhara.

Este programa lleva en marcha desde Febrero 2017. El profesor Arjun Ale lleva desde entonces guiando las sesiones de refuerzo de After Class para los alumnos de Shree Krishna School, una escuela estatal en un suburbio de Pokhara.

Arjun Ale es un joven del pueblo de Bhagar. A pesar de ser un hombre, Arjun ha contribuido y contribuye diariamente al respeto e inclusión de las niñas y mujeres en Nepal. Arjun fue el primer tutor de refuerzo en la escuela Shree Baljyoti, después de que unos voluntarios de TAI vieran su enorme potencial para la docencia.

Arjun marchó de Bhagar para seguir con estudios en Pokhara, formándose en pedagogía. Él mismo se encargó de buscar una sustituta para su puesto en Shree Baljyoti, y encontró a Samikscha, una compañera de la escuela, mujer y con un contexto familiar difícil. Para ayudarle a seguir con sus estudios y motivarle a formarse en el mundo de la educación, Hamro Foundation y TAI decidimos seguir invirtiendo su gran vocación de maestro para mejorar la vida de los niños. Por eso, tras varios meses de contactos en distintas escuelas de Pokhara, decidimos empezar un nuevo

programa de After Class en la escuela de Shree Krishna, en un suburbio al norte de la ciudad.

Desde el inicio de las clases, alumnos, profesores y familias están implicados de forma activa en las sesiones de refuerzo y en la última visita de Hamro Foundation, en Diciembre 2017, se pudo comprobar que la asistencia y la implicación de todos los agentes están siendo muy positivas. Además, Arjun también complementa las sesiones de refuerzo con propuestas de juegos cooperativos, danza y música.

El programa atiende a niños y a una mayoría de niñas, y aunque no se prioriza que sean familias desplazadas por lo terremotos, los factores socio-económicos de las familias sí cuentan para la selección de beneficiarios, y muchas de ellas son familias afectadas por los terremotos. Durante 2018 se seguirán impartiendo las clases, que permiten mantener en la escuela a niños y niñas que son vulnerables de caer víctimas de trabajos forzados y trata sexual, al mismo tiempo que las familias y profesores toman conciencia y resabilidad sobre la educación de sus hijos e hijas y Yarmiya consigue proseguir con sus estudios.

En esta área Pokhara, las clases trabajadoras pasan por apuros para sobrevivir y hay un elevado riesgo de que los niños y las niñas falten a la escuela para buscarse la vida en las zonas turísticas de la ciudad, mendigando o trabajando en condiciones inhumanas. Las sesiones de After Class son un incentivo para aquellos niños y niñas motivados con los estudios que desean una vida mejor para ellos y sus familias.

Indicadores:

Nº de alumnos inscritos: 29

Nº de bajas: -0-

Nº de niñas / niños: 18 / 11

Nº de sesiones anuales (desde Febrero 2017): 249

Nº de horas invertidas: 498h

Nº de reuniones con familias: 2

Nº de reuniones con equipo docente: 2

Nº de visitas de seguimiento de Hamro Foundation: 3

Becas Educativas.

Liberar a ciertas familias de los gastos que implica la educación de sus hijos garantiza que éstos puedan llegar a terminar sus estudios básicos sin tantos obstáculos. Muchas familias se ven atrapadas en una rueda: no tienen suficientes ingresos para enviar a todos sus hijos a la escuela, por lo que muchas veces necesitan pedirles a sus hijos que se queden ayudando en las tareas domésticas para que puedan dedicar más tiempo al campo o el negocio, obtener más ingresos y así cubrir los gastos. De esta manera, sus hijos faltan a tantas clases que pierden el ritmo del aula y se van quedando rezagados. Los malos resultados son decisivos para que los padres decidan que deben dejar la escuela. Después de esto, sólo les queda el trabajo o el matrimonio a edades muy tempranas y en condiciones preocupantes. Además, en la mayoría de los casos, entre hermanos se prioriza que siga estudiando el niño antes que la niña y a partir de los 10 años, muchas niñas dejan de acudir al colegio. El apoyo económico a estas familias permite a los niños liberarse de la mayor parte de las tareas domésticas y los pocos ingresos familiares se concentran mejor en los gastos derivados de la alimentación y la cobertura de otras necesidades básicas. Priorizar el apadrinamiento de estas niñas logra revertir la presencia mayoritaria de chicos en las aulas y consigue una sutil pero sólida sensibilización de la población en cuanto a los derechos de equidad entre hombres y mujeres en su derecho al acceso a una educación digna.

La Fundación TAI y Hamro Foundation hacen un seguimiento de cerca de cada niño y niña, con una reunión trimestral con sus profesoras y bianual con sus familias. Muchas de estas estudiantes ya llevan más de tres años becadas y tanto ellas como sus familias y profesores comparten la ilusión de la oportunidad que se les brinda, aprovechando al máximo las posibilidades que les ofrece la escuela.

Así es como estos niños y niñas están consiguiendo llegar hasta su último año de educación básica con preparación y motivación suficiente como para aprobar el examen que les dará el certificado que será la garantía de un futuro mejor allá donde vayan, bien decidan lanzarse al mundo laboral o seguir estudiando. Así pues estos niños y sobre todo niñas, que viven al límite de la exclusión, encuentran en estas becas una garantía a largo plazo para continuar con sus estudios al tiempo que se teje alrededor de ellos una red de apoyo familiar, comunitario y social.

A continuación, el listado de niños y niñas becadas durante 2017:

NOMBRE	EDAD	CURSO	LUGAR
Devi Rana	14 años	Escuela primaria	Bhagar
Nischal Kumar	11 años	Escuela primaria	Bhagar
Jasmine Bashayal	12 años	Escuela primaria	Bhagar
Seema Pariyar	13 años	Escuela primaria	Bhagar
Salina B.K	14 años	Escuela primaria	Bhagar
Salina Pariyar	12 años	Escuela primaria	Sarangkot
Saroj Adhikari	11 años	Escuela primaria	Kaski
Samiksha Thapa	15 años	Escuela Secundaria	Duleghauda
Yarmiya Gurung	17 años	Estudios superiores	Dhadingbesi
Arjun Ale	17 años	Estudios superiores	Pokhara
Suman Buddhatoki	17 años	Estudios superiores	Kathmandu

Indicadores:

Nº de alumnos becados: 11

Nº de familias beneficiadas: 11

Nº de profesores implicados: 8

Nº de alumnos que logran llegar al final de su etapa de educación básica: 4

Formación profesores.

La formación de pedagogías participativas contó con una amplia participación del personal de la escuela, también acudieron profesores de otras escuelas vecinas y dos de los tutores de After Class. Una formación muy práctica donde un profesional Nepali conocedor de la realidad de las aulas de su país, pudo compartir con otros docentes métodos sencillos que ya incorporan en sus clases. La satisfacción fue alta y los asistentes pidieron repetir. Estaba programado que Purba volviera a impartir un nuevo taller en Septiembre, pero se tuvo que cancelar por enfermedad. Desde TAI buscamos una nueva oportunidad para que el taller se lleve a cabo durante 2018. Las formaciones vivenciales en Teatro y Artes y Creatividad duraron dos meses. Las voluntarias programaban con los profesores las actividades, ligándolas siempre que fuera posible, al contenido curricular que los alumnos estudiaban en cada momento. Muchos alumnos entendieron que era una formación que daba continuidad al proyecto "Cuento Cultura" del año anterior, donde tuvieron que escribir e interpretar una obra. Este factor fue clave para su motivación y participación activa en el proceso. Las actividades que se proponían tenían como objetivo complementar o

enriquecer los contenidos aprendidos en el aula, con un enfoque cooperativo y de experimentación artística. Se priorizó el uso de productos reciclados y de materiales locales. Las disciplinas utilizadas durante esta formación fueron: expresión corporal, técnicas teatrales, musicoterapia, artes plásticas, juegos cooperativos.

Esta propuesta tardó en arrancar. Los alumnos se sentían muy motivados pero los profesores de la escuela tenían resistencias a participar, en muchos casos por vergüenza e inseguridad. Muchas familias se acercaban a mirar y la sensación de las voluntarias era de bastante incomodidad durante las primeras dos semanas. Traían una propuesta diferente, muy llamativa, donde el color, el movimiento y la expresión libre son protagonistas. Poco a poco, fueron conociéndose mejor y participando de una manera más igualitaria. Es el periodo de adaptación mutua donde las expectativas iniciales deben dar paso al dialogo y la colaboración. Al final de la formación, profesores y familias estaban muy satisfechos, tanto que nació de ellos la iniciativa de hacer una gran fiesta final, donde se realizaron actividades en familia y los alumnos expusieron sus trabajos.

Con la implantación del programa After Class en la escuela Shree Krishna de Pokhara, van saliendo nuevas oportunidades para extender nuestra colaboración. El equipo directivo pidió a Fundación TAI y Hamro Foundation una formación práctica para los profesores, que les ayudara a crear más vínculos con y entre su grupo, para potenciar la solidaridad colectiva y motivarles a sentirse parte de una comunidad. Fundación TAI tenía en ese momento sobre el terreno a dos experimentados profesores internacionales, con una amplia experiencia en Juegos Cooperativos y Educación Inclusiva. Fue así como se organizaron 4 días de talleres para profesores donde éstos aprendieron decenas de dinámicas de grupo desde la experiencia. Fue una experiencia muy positiva que también sirvió para acercar a los docentes de la escuela, crear un sentimiento de grupo y de resabilidad compartida.

Podemos concluir que estas formaciones han permitido a los profesores aprender e incorporar nuevos métodos de enseñanza en sus clases para que sus alumnos tengan más oportunidades de participar de forma activa en las sesiones. De esta manera se motiva el espíritu crítico de alumnos y profesores, y el sentimiento de pertenencia y resabilidad colectiva. De esta manera mejora la motivación, capacidad y calidad del aprendizaje integral de los alumnos. Estas formaciones animan a los profesores a familiarizarse con las situaciones individuales de cada alumno, preparando sus clases con antelación y motivando a incrementar la comunicación y coordinación entre profesores.

Sin embargo, para 2018 queremos seguir impulsado el protagonismo de profesionales nepalís para desempeñar las formaciones. Durante 2017 hemos realizado varias investigaciones y contactos entre diferentes sectores de Nepal y no ha sido posible, bien porque no tenían disponibilidad en las fechas adecuadas, la distancia o bien porque cobran unos honorarios muy elevados. Las aportaciones de voluntarios internacionales son muy enriquecedoras pero estas personas no acaban de conocer en profundidad la realidad de las escuelas. A pesar de realizar varios meses de formaciones y programaciones previas, el contacto con la realidad es otro y el periodo de adaptación supone un tiempo que muchas veces no es suficiente cuando las estancias son cortas. Por eso en 2018 desde TAI seguiremos apostando por las formaciones por parte de personal nepalí, con colaboraciones puntuales de voluntarios internacionales.

Indicadores:

Nº de formaciones impartidas: 4

Nº de profesores que participan en los talleres: 36

Nº de alumnos que se benefician de los talleres prácticos: 124

Nº de profesionales nepalís y asociaciones educativas que participen del proyecto: 1

Programa de Salud Bucodental.

Las campañas de salud no llegan a las zonas rurales y miles de familias viven en la ignorancia de las consecuencias que tiene una dieta equivocada o un cepillado mal hecho. La globalización de la comida basura llega a casi todos los rincones de Nepal y allí donde ya es más barato beber coca-cola que agua o comer galletas que manzana, la salud de los más pequeños se deteriora a un ritmo preocupante. En muchos lugares como Bhagar hay pequeñas tiendas que venden chokolatinas a un precio muy reducido... prácticamente todas las familias pueden permitirse unas rupias diarias en comprar una chokolatina, ya que en la mayoría de las ocasiones, el gasto en esto es más asequible que en fruta o cereales, además de ahorrar tiempo en la cocina a unas madres sobrepasadas con el trabajo doméstico y agrario. La dieta de estos niños se ha visto invadida, casi de forma repentina, de gominolas, chocolates, galletas y bebidas azucaradas.

Hemos visto cómo el acceso a la información es una carencia grande que afecta gravemente a la salud y el bienestar de comunidades enteras. El programa de salud bucodental de Bhagar es un programa a largo plazo, que informa a las familias de los consejos de prevención necesarios al mismo tiempo que interviene para mejorar la salud deteriorada de los dientes de estos 123 niños.

Los 33 niños que han sido tratados ya tienen restaurada su salud bucodental, lo que afecta directamente a su calidad de vida. Son capaces de masticar y absorber los nutrientes necesarios de los alimentos, y libres de dolor. En las reuniones posteriores que hemos hecho con las familias, muchas de ellas nos confirman que han cambiado algunas de sus pautas alimenticias, y en sus dietas ahora hay mucho menos azúcar. Uno de los retos de este programa fue el transporte hasta Pokhara, ya que en un principio se pensó en llevar a los grupos de prioridad en autobuses con sus familias. Pero el largo viaje y la carga de trabajo les hacía muy difícil coincidir en días y horas, por lo que se optó porque cada familia acompañase a su hijo o hija a la clínica cuando les fuera bien. Eso ha implicado algo más de gasto y de gestiones, ya que había que hacer un seguimiento muy cercano a las citas de cada niño. Aun así, todos los niños y niñas de los 3 primeros grupos de prioridad han recibido su tratamiento, y el resto están a la espera del suyo, que previsiblemente tendrá lugar a lo largo del 2018.

Indicadores:

Nº de niños tratados: 33

Nº de familias beneficiadas: 26

Nº de visitas totales a la Clínica Dental: 19

Reconstrucción escuela Shree Baliyoti.

Acudir al colegio para pasar ahí 7 horas al día requiere de un espacio seguro. No tener un espacio adecuado puede traducirse en cifras más elevadas de absentismo escolar, y esto a su vez, es sinónimo de niños y niñas que dejan definitivamente sus estudios, haciéndose vulnerables a explotación laboral y a caer en manos de las redes de la trata sexual. Por eso desde la Fundación TAI reconocimos la urgencia de dar respuesta

a esta necesidad para recuperar cuanto antes la normalidad en un espacio seguro para los niños y las niñas de Bhagar. El terremoto cambió los espacios disponibles en la escuela de Shree Baljyoti y desde entonces, las condiciones óptimas para el aprendizaje no pudieron ser cumplidas. Se redistribuyó el espacio de forma temporal mientras se realizaba la construcción de un nuevo edificio.

La nueva construcción incluye un edificio de planta baja con 4 aulas. Éstas ya están en uso, los alumnos estudian en ellas desde Julio del 2017. Tienen mobiliario básico.

La implicación de toda la comunidad ha sido activa y positiva durante todo el proceso. Con largos periodos de paciencia esperando a la llegada de más fondos, material o autorizaciones del ingeniero técnico. A pesar de la tardanza, el ritmo de construcción está en marcha siempre que es posible y esperamos que en 2018 pueda verse por finalizada.

La falta de fondos ha motivado también que diferentes personas de la comunidad hayan buscado ayuda en otros sectores de la sociedad nepalí, consecuencia muy positiva ya que han presionado a instituciones locales y provinciales, públicas y privadas, para que contribuyan a reconstruir las escuelas de las futuras generaciones del país. Han obtenido dos apoyos distintos (Lions Club de Khairanitar y Department of Education of Duleghauda), ambos de la esfera social y política. Los fondos recibidos no son suficientes pero el gesto implica un reconocimiento a la resabilidad colectiva.

Así pues, los niños de Shree Baljyoti ya cuentan con un espacio seguro en el que seguir estudiando. Una vez terminadas las aulas, está programada la construcción de un anexo con cocina y comedor escolar.

Indicadores:

Nº de personas de la comunidad que participan: 63

Nº de alumnos que se benefician de la utilización de las nuevas aulas: 61

➤ COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL.

Por las razones descritas anteriormente, dentro de este proyecto, ahora llamado "ESCUELA PARA CON ELLAS" están incluidas las propuestas de los programas "Colegio rural Shree Baljyoti y Comunidad Indígena de Bhagar" y "Student to Student". La naturaleza del proyecto en REDarte, un trabajo en constante cambio y expansión, ha obligado a reubicar y reorganizar otros proyectos de la Fundación TAI, que han podido integrarse y formar parte de esta gran red viva de asociaciones, comunidades y personas. Los gastos estimados han permanecido sin grandes altibajos, aunque se han priorizado las inversiones educativas en lugar de en infraestructura.

ACTIVIDAD 2 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	Proyecto "MAITRI GRIHA" en colaboración con la fundación BUDDHA JYOTI HIMALAYAN YOUTH CLUB en Katmandú (Nepal)
Nº Orden	2

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Katmandú		
Localidad:	Katmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Katmandú, Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
---	-------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

La Fundación TAI propone un proyecto para el apoyo basado en el programa "Maitri Griha" y en colaboración con Buddha Jyoti Himalayan Youth Club Nepal.

Hace más de 10 años que Maitri Griha trabaja en el barrio de Ramiti, Kathmandú, para dar una esperanza a **niños con diversidad funcional cognitiva y/o motora**. Ante la respuesta prácticamente nula de la sociedad hacia este colectivo, Maitri aboga por los niños y niñas que sufren de este tipo de diversidad funcional y hace un **extraordinario trabajo de cuidado y promoción de estos niños**, a la vez que implica a sus familias en su educación y sensibiliza a un espectro cada vez más amplio de la población. Maitri entiende que hay muchas familias con niños o niñas discapacitados a su cargo y que la situación de pobreza de muchas de ellas, junto con el estigma social y la falta de educación, llevan a la **extrema exclusión de este colectivo**. Sus condiciones de vida pueden llegar, en la mayoría de los casos, a ser miserables y reconocen que el gobierno no cuida de ellos. La desesperación de algunas familias les lleva incluso a **abandonar a estos niños en la calle**, como es el caso de más de un niño en el centro; otros, enclaustrados en sus casas, apenas habían visto la luz del día hasta que entraron en contacto con Maitri. **El proyecto de Maitri da a estos niños una nueva oportunidad**: varios profesores les dan clase a lo largo del día, y dentro de sus posibilidades, les enseñan a leer y a escribir; aprenden rutinas básicas de higiene y seguridad; aprenden a cuidar de sí mismos y a cocinar; se ejercitan y hacen deporte... y lo que es más importante: reciben afecto y un mensaje de esperanza. **Se reconstruyen a sí mismos y ganan nuevas habilidades** para enfrentarse a un mundo que de otra manera sería mucho más que el reto que se les presenta ahora.

OBJETIVOS GENERALES.

- Dar atención especializada a niños y niñas con diversidad funcional cognitiva y que estén en una situación de especial vulnerabilidad.
- Crear una *cadena de ayuda* basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados (alumnos, familias, comunidad) convirtiendo la

acción en un trabajo comunitario "en", "con" y "para" la comunidad y en un acto de concienciación sobre los derechos de los discapacitados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Ofrecer un cuidado personal e individualizado a niños y niñas con diversidad funcional cognitiva.
- Proporcionar un ambiente de amor, aceptación y respeto.
- Empoderar a las personas con diversidad funcional para que tengan mayores posibilidades de crecer sin obstáculos, ayudarles a alcanzar su independencia personal y vivir con respeto y dignidad.
- Ofrecerles una educación digna, adaptada a sus posibilidades.
- Ofrecerles cursos de formación profesional que faciliten su inserción en la sociedad.
- Dar asesoramiento, orientación, apoyo emocional y social a los padres y miembros de la familia.
- Promover la concienciación de la sociedad en general para que se reconozcan los derechos y deberes de los discapacitados mentales.

DESTINATARIOS DIRECTOS.

- ✓ Niños y niñas con problemas de adaptación debido a diversidad funcional cognitiva, esté o no diagnosticada.
- ✓ Niños y niñas con diversidad funcional en situación de desamparo, por el abandono de la familia.
- ✓ Niños y niñas con diversidad funcional cognitiva que vivan una situación familiar especialmente vulnerable (enclaustramiento, hacinamiento, pobreza extrema)
- ✓ Niños y niñas que además de padecer una diversidad funcional cognitiva, también padecen una diversidad funcional motora y cumplan con las condiciones anteriores.

B) Recursos Humanos Empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1			
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO	1		

C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	20	17
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos Empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	1.000,00	1.021,99
Gastos comunes distribuidos en las actividades	2.638,43	3.069,02
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal Gastos	3.638,43	4.091,01
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal Recursos		
TOTAL	3.638,43	4.091,01

La **Fundación Solidaria TAI apoyamos esta iniciativa desde su inicio**, creyendo que es una importante inversión en el futuro de este colectivo. Por ello, en 2015 aportamos parte del coste de la **compra del nuevo terreno**, y desde 2016 nuestros esfuerzos se han dirigido a aportar fondos para la construcción del nuevo edificio así como mantener cubiertos parte de los gastos habituales relacionados con la supervivencia del proyecto.

En Agosto 2016 su nuevo hogar ya estaba listo para acogerles, tras una larga espera complicada por la inestabilidad política y los trámites administrativos. El nuevo edificio tiene en cuenta consignas básicas de **seguridad ante los terremotos** y todo el proceso de construcción ha sido **supervisado por un técnico**.

El nuevo centro para los niños de Maitri Griha está en funcionamiento desde Agosto 2016. Es un edificio ligeramente más pequeño que el anterior, lo cual les ha obligado a reestructurar algunas de las actividades para cuadrarlas dentro del horario. La planta baja está dedicada a sus tareas más académicas con espacios de estudio y juego. Hay una amplia cocina, una sala para fisioterapia, un aula (que a la vez hace de comedor) y en el exterior cuentan con un pequeño patio para realizar actividades al aire libre.

IMPACTOS DEL NUEVO CENTRO “MAITRI G”.

En la primera planta está la oficina y dos habitaciones, que en un principio estaban destinadas a los trabajadores y los voluntarios, pero la falta de espacio para los niños obligó replantearse esto. Dawa y Mhindup, los trabajadores que vivían en el centro, se han alquilado una pequeña vivienda cerca del centro, donde también hospedan a los voluntarios que tengan un compromiso en Maitri Griha. Ahora esas dos habitaciones han quedado libres para ofrecer un aula de estudio y talleres para el grupo de avanzados y otra con camas para ofrecer un espacio de descanso a los niños que lo necesiten. Es muy común que se encuentren indispuestos o que acudan enfermos al centro, y es muy importante que tengan un espacio tranquilo donde poder descansar y reponerse.

Así pues, la familia de Maitri Griha ya lleva más de un año en este nuevo lugar. Llegar hasta él implica más distancia para el vehículo que recoge a cada niño en su barrio, con lo cual se levantan antes y llegan más tarde, aunque la diferencia es tan sólo de 30 min, dependiendo del tráfico. La furgoneta no puede bajar la empinada cuesta y los niños deben andar los últimos 500m hasta el centro, acompañados por sus maestros. En general, esto supone una experiencia agradable, a menos que esté lloviendo – lo cual complica la llegada y retrasa el inicio de las clases mientras los niños se cambian con ropa seca.

Tener un centro propio implica, en principio, más seguridad a largo plazo. Aun así, en esta etapa inicial, crea más presión sobre la economía general del proyecto ya que todavía hay deudas para pagar la obra del edificio. La dirección del centro espera que este estrés económico sea temporal y que con la ayuda de socios internacionales se pueda recuperar y ofrecer más servicios a sus alumnos y familias.

FORMACIONES PROFESIONALES EN MAITRI G.

Este año se han seguido con los talleres de formación profesional que empezaron el año anterior. De forma semanal reciben clases prácticas y dedican tiempo a crear artesanía. De momento, esta artesanía ya está empezando a venderse, aportando una parte de los beneficios a los propios individuos y otra parte va destinada al centro. La intención es que estos niños puedan seguir creando cualquiera de estos artículos artesanos una vez marchen del centro, y así tener garantizados unos ingresos.

Durante el 2017 se ha continuado con los figurines decorativos con cerámica, perfeccionando los detalles y el acabado en pintura. También han creado marcapáginas hechos de papel reciclado y collares típicos de las comunidades indígenas Tamang y Magar.

SERVICIO DE FISIOTERAPIA.

El servicio de fisioterapia sigue en funcionamiento, cada día Gita trata a varios niños, tanto alumnos regulares del centro como usuarios que viene sólo para citarse con ella. Su trabajo sigue siendo clave en la calidad de vida de estos pequeños.

OTRAS ACTIVIDADES.

En Maitri Griha se preocupan para que sus alumnos accedan a una diversidad de experiencias. Es por ello que además de ofrecer servicios académicos, de formación

profesional, fisioterapia y alimento, también organizan actividades lúdicas y al aire libre donde se fomenta el trabajo en equipo.

VOLUNTARIADO INTERNACIONAL.

En 2017 Fundación TAI coordinó la experiencia de M.P que pasó 3 semanas en el centro realizando un profundo muy valioso trabajo de seguimiento y evaluación. M.P tiene un perfil muy interesante para Maitri Griha, ya que es Maestra de Educación Especial. Su trabajo, además de acompañar y apoyar a los niños y profesores en sus rutinas diarias, se centro en una observación de criterios acordados como claves desde Fundación TAI. Al terminar, M.P elaboró un informe del que se extrae información clave para llevar a cabo los cambios necesarios que mejore el funcionamiento del centro con repercusiones directas sobre el acompañamiento los usuarios. Es de este informe que TAI extrae también información para esta justificación, completando así los datos que obtenemos a través de la comunicación periódica y las visitas sobre el terreno. M.P también elaboró nuevos materiales didácticos para los alumnos y formó a los profesores en nuevas técnicas pedagógicas muy sencillas que han ayudado a dar pasos importantes en el progreso académico y motor de los alumnos. Además, confeccionó las fichas individuales por cada alumno, un recurso esencial que todavía no se había realizado.

IMPACTO SOBRE LOS ALUMNOS.

En 2017 hay menos niños en Maitri Griha que ningún otro año. Con los elevados costes que de afrontar el proyecto para acabar de pagar la nueva construcción, ha sido necesario replantearse los servicios que dan. Era muy complicado mantener a 15 alumnos en el centro, por lo que se optó por derivar a 3 niños (Ashmita, Anil y Sizon) a otros centros, de características similares. Fue una decisión dura, pero Maitri no podía sostener todos los gastos. Otros dos niños se marcharon del centro, y de momento, durante 2017, Maitri ya no hace más admisiones. Esperan poder saldar la mayor parte de la deuda sobre el nuevo edificio en los próximos meses, y cuando lo hagan, podrán volver a abrir sus puertas a más niños. A pesar de todas las dificultades, Maitri Griha es sin duda un **hogar para la felicidad y la esperanza** de estos niños. La dedicación de todo el personal de la Organización y la ayuda de los agentes externos ha conseguido dar forma a un proyecto que cuida de estos niños como si fuesen los suyos propios. Los niños y niñas de Maitri Griha **tienen un lugar adónde ir**, donde se les reconoce y se les respeta y donde se les hace crecer en todos los sentidos. La falta total de instituciones estatales que se hagan cargo de niños con discapacidades hace que las opciones de un futuro digno sean tremendamente reducidas.

Maitri Griha es un lugar en el que estos niños crecen en un ambiente que respeta su condición y les otorga un **contexto positivo y sano** en el que desarrollarse según sus capacidades. Reciben una educación básica, adaptada a sus necesidades, y consiguen alcanzar la **independencia necesaria** para que puedan llevar una vida más autónoma y así demostrarles a sus familias y a la sociedad que pueden **valerse por sí mismos**.

Después de más de 7 años de colaboración y varias visitas y estancias con ellos, resaltamos lo educados, agradecidos, creativos y afectuosos que son. Los niños de Maitri Griha son felices.

IMPACTO SOBRE LAS FAMILIAS.

Desde que Maitri Griha es un centro de día, siguen logrando que las familias de estos niños **acepten mejor su situación** y pongan más de su parte en contribuir a **normalizar la vida de sus hijos**. Maitri Griha es un lugar de encuentro, donde las familias reciben información y recursos para ganar **resiliencia** contra el estigma social que sufren. Lograr una mejor educación y concienciación de estas familias es el paso más importante para lograr que este colectivo sea reconocido por la sociedad como un **colectivo capaz y merecedor de una vida digna**.

PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL DE MAITRI GRIHA.

En Maitri Griha están totalmente entregados al bienestar y la felicidad de sus niños. Desde Mhindup Lama, el director de la fundación, pasando por los profesores Dawa y Punam, la fisioterapeuta, Gita y el demás personal de apoyo. Se respira un ambiente positivo, de confianza y mucho afecto.

Este espíritu optimista y de colaboración en equipo es el eje vertebrador del éxito en Maitri Griha. Su perseverancia, flexibilidad y dedicación consiguen hacer avanzar el proyecto. Incluso ante un reto tan grande como el que supuso el terremoto, el personal de Maitri priorizó la vida y el bienestar de los niños del centro. Su día a día no ha estado exento de tensiones causadas por la presión económica y la necesidad de reajustes estructurales – aun así, se han mantenido firmes a su visión y a su misión de acompañar a estos niños. El trabajo de Maitri Griha convierte este lugar no solo en un centro de día, sino en un hogar para la esperanza y la solidaridad.

➤ **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:**

Por las razones descritas anteriormente, la inversión en este proyecto ha sido prácticamente la misma que se había previsto

ACTIVIDAD 3 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	Proyecto “EnREDArte”
Nº Orden	3

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES (Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Katmandú		
Localidad:	Katmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Tanahun, Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
--	-------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

La naturaleza de este proyecto es la cooperación al desarrollo, desde los cuales la Fundación Solidaria TAI, Valencia, proponía prestar su apoyo a los programas gestados y gestionados de forma local en Nepal, **en el Valle de Kathmandu**, que trabajan con la infancia más vulnerable para garantizar una vida segura y una educación justa, en el seno de los centros de acogida en los que residen y en los programas de reinserción y empoderamiento que les acompañan, a salvo del trata sexual y la trata de personas. Estos niños y niñas han sido rescatados de redes de trata sexual o son hijos e hijas de mujeres prisioneras. Las colaboraciones se realizan tejiendo una red de contactos, servicios y apoyo en estrecha colaboración varias iniciativas sociales nacionales para la protección de la infancia y la mujer. Desde la Fundación TAI trabajamos para establecer lazos de cooperación que den protagonismo a **organizaciones locales nepalís**, con área de influencia **en el Valle de Kathmandu**, sin ánimo de lucro, que trabajan para mejorar la calidad de vida de los **niños y niñas** que viven en situación de **extrema vulnerabilidad y exclusión social**. La protección de los niños y niñas rescatadas de **trata sexual** y de niñas y mujeres jóvenes en situación de riesgo es el eje central de esta propuesta, que busca de forma urgente dar respuesta a sus necesidades, a la que vez que se empoderan para abogar por el cumplimiento de sus derechos y se concientia a la población para evitar nuevos casos.

Entendemos que la estructura necesaria para dar respuesta a estas problemáticas debe partir desde una **perspectiva holística y multidisciplinar**, donde la **colaboración estrecha** entre agentes sociales, usuarios, ONG y gobierno sea la máxima que garantice un trabajo eficiente, coherente y con resultados a corto, medio y largo plazo. Para ello también es vital un **enfoque centrado en la infancia, su familia y su comunidad**, con una atención especial a las chicas jóvenes y mujeres.

Fundación TAI no pretendemos sólo aliviar el difícil presente de los niños y sus madres, buscamos **formas creativas y participativas de hacerles protagonistas** de un proceso donde se empoderen y ganen resiliencia para poder ser portadores de una **voz común** que denuncie el abuso de los derechos humanos, a la vez que se les otorgan herramientas básicas para que puedan rehacer o reorientar su vida para vivir de forma digna, integrados e incluidos en la sociedad. **El trabajo en red** caracteriza las actuaciones de este proyecto, donde se ponen en contacto organizaciones locales con objetivos espejo. Ponemos especial atención a actuaciones que buscan **empoderar a través del arte** como vehículo de expresión, denuncia y transformación social; a través de **talleres participativos de salud para la mujer** y a través de **iniciativas educativas** en centros comunitarios de educación no formal donde los sujetos protagonizan un espacio y un tiempo de aprendizaje de nuevas habilidades sociales, emocionales y laborales.

OBJETIVOS GENERALES.

- Atender las necesidades de la infancia más vulnerable, garantizando el ejercicio de sus derechos y fomentando su integración social y laboral.
- Crear una cadena de ayuda basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados convirtiendo la acción en un trabajo comunitario de defensa de los derechos humanos "en", "con" y "para" la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Desarrollar medidas de prevención y atención específica a los y las menores que sufran directa o indirectamente cualquiera de las siguientes situaciones de vulnerabilidad: trata de personas, trata sexual, abusos, exclusión social, discriminación social basada en su condición sexual y de género.
- Contribuir al desarrollo psíquico, físico y social de niños, niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, actuando desde el amplio campo de la prevención primaria, secundaria y terciaria sobre toda forma de maltrato, abuso, negligencia y/o explotación.
- Atender las necesidades educativas y de salud de niñas y niños que son directa o indirectamente víctimas de redes de trata de personas, garantizando su seguridad e integridad.
- Desarrollar habilidades de comunicación para que encuentren modos de expresar una situación de vulneración de sus derechos y ensayen formas adecuadas de pedir ayuda y solucionar problemas.
- Entrenar el reconocimiento de situaciones no seguras y negativas para su desarrollo.
- Propiciar que las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes se motiven hacia su autoprotección, promoviendo el desarrollo de algunos factores de personalidad claves tales como la autoestima y la autoeficacia.
- Potenciar el desarrollo emocional y la capacitación en la relación interpersonal de niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en situación de vulnerabilidad.
- Potenciar sus habilidades para afrontar las situaciones estresantes y los eventos vitales.
- Mejorar los lazos emocionales y la comunicación entre madres e hijas.
- Desarrollar en las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes la asertividad y la capacidad para eludir el acoso de iguales y adultos.
- Mejorar sus capacidades para acceder a recursos comunitarios.
- Garantizar la coordinación entre las distintas ONGs, asociaciones y entidades locales que aborden esta problemática, a través de protocolos de coordinación.

- Fomentar y promover el intercambio de experiencias de todos aquellos que trabajen en la protección de la salud y los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Actuar en la implementación de programas de concientización sobre la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes.

B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1	0	420
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERM	0		

C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	200	396
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	6.380,00	8.685,75
Gastos comunes distribuidos en las actividades	2.638,43	3.069,02
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal Gastos	9.018,43	11.754,77
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal Recursos		
TOTAL	9.018,43	11.754,77

➤ **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.**

El programa enREDarte ha mostrado claros síntomas de éxito durante su primer año de implantación. Estamos muy satisfechos con la participación general de todos los protagonistas de la red, y creemos que se va consolidando poco a poco, dejando así más espacio para contactar con nuevos participantes.

Niños, niñas, mujeres y sus familias salen beneficiados de diferentes programas que buscan hacerles protagonistas, donde el acceso a la información y el manejo de la misma es vital para que puedan empoderarse como individuos y personas.

A continuación resumimos los indicadores y evaluación de cada actividad concreta.

Talleres Circo Social Los talleres de Circo Social a cargo de Kathmandu Circus son conocidos como "Sapana Workshops" (Sapana en Nepali significa sueño).

Entendemos que este programa ha tenido tres fases. La **fase de preparación** (contactos con todas las organizaciones de la red, acuerdos de precios, participantes, horarios y transporte); la **fase inicial** (la toma de contacto entre las asociaciones de la red, los primeros talleres y la familiarización con la rutina; reajustes logísticos y de grupo); la **fase de implementación** (cuando se ha consolidado el grupo y los talleres discurren con normalidad). Los indicadores son muy positivos en cuanto a la participación e implicación de los niños, niñas y personal del circo, que han estado comprometidos desde el principio.

Durante la fase de preparación los contactos fueron fluidos entre Circus Kathmandu (CK), Prisoner's Assistance Nepal (PA Nepal), Asha Nepal, Hamro Foundation y Fundación TAI. Una de las gestiones más complicadas fue la de dar solución a la logística del desplazamiento, una de las debilidades previstas ya que hay una larga distancia que cubrir desde el centro de Asha y PA Nepal hasta el centro de entrenamientos de Circo Kathmandu. Organizar un transporte seguro, fiable y económica fue una tarea ardua. Una vez empezados los talleres en la fase inicial, el personal de Asha se implicó a fondo para que los 10 participantes de su centro estuvieran puntuales en el punto de recogida. Este no fue el caso de PA Nepal, ya las dos primeras sesiones llegaron muy tarde, retrasando el trabajo de todo el grupo. Desde Fundación TAI estuvimos en contacto estrecho con ambas asociaciones, entendiendo que la concepción del tiempo se rige por otras regulaciones mucho más laxas en Nepal y que necesitaban un periodo de adaptación para entender qué se esperaba de ellos. La tercera sesión llegaron algo tarde y para la cuarta sesión no apareció nadie de PA Nepal, y tampoco recibimos ningún aviso. Volvimos a contactar con ellos, para averiguar si existía alguna demanda, necesidad o problema no expresados. Se quejaron de que los niños pasaban mucha hambre, a pesar de que las horas en las que están en el taller no responden a ninguna hora de comida. Nos comprometimos a repartir fruta y galletas a partir de la siguiente sesión. Tampoco vinieron. Circus Kathmandu y Asha Nepal estuvieron ayudando a coordinarse con ellos durante este tiempo, llamando al personal para confirmar su asistencia e incluso acercándose hasta el centro para avisarles que ya estaban esperando en el vehículo. La falta de comunicación por su parte la empezamos a interpretar como una falta de interés y compromiso. Tras casi dos meses de prueba, decidimos que el personal trabajador de PA Nepal no podía sostener este grado de compromiso y era mejor invitarle a dejar el programa, para que otros niños pudieran aprovecharse de él. Nos dio la sensación que la noticia fue recibida con indiferencia y alivio, y pudimos

entrever que algunas personas de la organización no tuvieron la información suficiente por parte de sus superiores para entender qué, cuándo y para qué, con algunas resistencias comprensibles al mundo del circo, que en Nepal e India suele ser sinónimo de abusos.

Tras deliberar con las asociaciones de la red, se optó por ampliar el número de beneficiarias de Asha Nepal, ya que buscar e iniciar contactos con una nueva organización ralentizaría y encarecería el programa ya en marcha. Desde finales de Junio 2017 20 niños y niñas de Asha Nepal acuden al taller de circo social Sapana Workshop. Pasan 4 horas fuera de su centro, y todo el proceso, desde que salen hasta que retornan es una oportunidad de aprendizaje para ellas. Siempre acompañadas por personal del centro, aprenden a coger transporte público en condiciones de seguridad y salen de su área conocida para familiarizarse con otras partes de la ciudad e ir adquiriendo las destrezas y habilidades sociales para moverse como un ciudadano más.

Una vez llegan al centro, son acogidas por los 4 monitores de Circus Kathmandu, supervivientes de abusos, como ellas. Durante más de dos horas, se proponen actividades de todo tipo, donde el cuerpo y el grupo son protagonistas. Las dinámicas guiadas por un acompañamiento respetuoso fomentan y potencian la autoestima, la autonomía y la autorregulación, el sentimiento de pertenencia y el espíritu comunitario. Aprenden a tomar riesgos de una manera saludable, desde la precaución y la confianza, favorecer al tiempo las cualidades comunicativas y la red de apoyo. Además de crear mejores y mayores vínculos con uno mismo y con el grupo, los participantes han ido estableciendo un vínculo de confianza y apego positivo con sus monitores, que les animan a superarse al tiempo que les acompañan como modelos positivos de superación personal. El trabajo con el cuerpo también es clave para liberar tensiones creadas por los traumas y aprender a relacionarse con él de otra manera.

Para los integrantes de Circus Kathmandu, estos talleres de circo social también ofrecen una oportunidad muy valiosa para revertir su trauma en resiliencia, dando la mano a otros que como ellos vieron sus infancias robadas. Además de compartir sus conocimientos sobre habilidades circenses también sienten que juegan un papel importante en la superación del trauma propio, compartido y ajeno, al tiempo que contribuyen a la denuncia y lucha contra las injusticias.

Voluntarios, amigos y personal de Fundación TAI han podido asistir y participar de los talleres y todos destacan la gran oportunidad que supone para todas estas niñas y niños, así como para el personal de CK.

Sin olvidar que hablamos de Nepal, el programa, que empezó en Mayo y que tenía una duración inicial de 6 meses, sigue en marcha debido a que varias sesiones se han aplazado por festividades religiosas. Desde Fundación TAI nuestra intención es seguir adelante con el programa al menos 6 meses más, para que las niñas puedan también seguir mejorando a nivel técnico y haya más opciones de crecimiento personal y grupal.

Hamro Foundation ha tenido un papel de mediación clave, para realizar la mediación y seguimiento necesarios para que el proceso pudiese llevarse a cabo con la mayor fluidez y la mejor comunicación posible. Tanto el personal de Asha Nepal como de CK han colaborado en todo momento para facilitar el proceso.

INDICADORES:

Nº de niños y niñas que participan los talleres:	20
Nº de talleres realizados:	26
Nº de reuniones de la red:	12

Talleres en Arte y Técnicas Expresivas (Asha).

La naturaleza de los traumas que arrastran y ensombrecen el bienestar de las niñas en Asha Nepal requiere un abordaje integral y multidisciplinar donde haya oportunidades para la expresión en ambientes cuidados. A través de propuestas de expresión artística las usuarias han alcanzado varios niveles de beneficios terapéuticos.

Durante cuatro meses, se realizaron a diario talleres donde la musicoterapia, las artes plásticas y las manualidades fueron protagonistas de un proceso de experimentación de cada una de las participantes. Actividades que sin duda permitieron desarrollar su capacidad creativa, tanto a nivel individual como grupal.

Las actividades propuestas por Bolimini Art i Educació i a través de la coordinación de la Fundación Solidaria TAI, mostraron ser un vehículo importante para promover un ambiente de confianza y unión. Así es como muchas de estas niñas logran relajar sus resistencias y aprenden a pedir ayuda. Además, la selección y la combinación de diferentes técnicas, materiales y procedimientos les han ayudado a potenciar su creatividad, y por tanto, a buscar más y mejores soluciones a los obstáculos que puedan encontrar. Las actividades creativas también contribuyen a desarrollar la capacidad crítica, estimulando su percepción y pensamiento. Estos procesos terapéuticos promueven el apoyo grupal, haciéndoles protagonistas de su propio proceso terapéutico y promoviendo la denuncia colectiva de abusos de los derechos humanos a través de la toma de conciencia grupal.

La propuesta de actividades artísticas también han mostrado numerosos beneficios para el personal del centro que pudo estar presente en las sesiones, ya que les otorga una oportunidad única para el aprendizaje de diferentes técnicas y recursos para seguir utilizando en el futuro.

Los retos planteados en esta propuesta tuvieron que ver con la organización y cumplimiento de los horarios. En Asha hay más de 15 trabajadoras y 8 grupos de niños y niñas, que tienen además un horario repleto de actividades extraescolares, familiares, de atención médica, etc. Cuando se sumaban actos extraordinarios (cursos, festividades) hubo casos en que la comunicación entre personal y voluntarios no fue lo suficientemente fluida y directa, por lo que algunas sesiones se cancelaron sin previo aviso y/o sin posibilidad de ser recuperadas.

Siendo el primer año que trabajamos con Asha, estamos en proceso de conocer la dinámica del centro. Hemos podido detectar que no existe una figura clara de coordinación del voluntariado, por lo que alguna información importante se queda en el camino ya que gran parte de los profesionales delegan el paso de esta información los unos sobre los otros, sin que al final sea transmitida, pudiendo ocasionar malestar o malentendidos. Seguimos en contacto con Asha para buscar soluciones que vayan mejorando la comunicación.

Nº de talleres realizados:	174
Nº de asistentes a cada taller:	Entre 4 y 15
Nº de profesionales implicados:	19

Nº de reuniones de programación con el equipo: 6

Talleres de teatro (Asha) Estos talleres se pueden considerar como una extensión del programa de propuestas de expresión artística terapéutica, sin embargo, han tenido una programación propia, por lo que los evaluamos por separado, sin perder de vista que comparten gran parte de los resultados.

Durante los meses de Julio, Agosto, Noviembre y Diciembre dos voluntarios de la Fundación TAI llevaron a cabo por separado una programación compartida para acercar el teatro a las niñas y niños de Asha como herramienta para potenciar el conocimiento de uno mismo, la cohesión y la comunicación del grupo, al tiempo que mejoraban su inglés.

Durante el primer mes, la voluntaria que estrenó la propuesta se encontró con las resistencias comunes de un grupo con una autoestima muy baja y con poca o ninguna experiencia de hablar en público y utilizar su cuerpo para expresar sus emociones. Poco a poco y tras varios ajustes en la programación, la propuesta fue tomando forma. Las alumnas se hicieron protagonistas del proceso proponiendo hacer una obra teatral escrita por ellas mismas. El camino recorrido demostró ser muy productivo para ellas: en diferentes grupos escribieron, interpretaron y decoraron todo lo necesario para la obra final. Una obra que ellas mismas llamaron "Stars" y donde la metáfora tenía que ver con la belleza de algo que brilla aunque esté rodeada de oscuridad. Esta obra se representó al final de su estancia, y acudieron como espectadores todo el personal de Asha y las familias que pudieron. La voluntaria TAI implicada en los talleres destacó la creciente motivación e implicación de sus alumnas en la propuesta.

El nivel de inglés oral es muy limitado, por lo que se optó por hacer una obra bilingüe, que así también hiciese guiños esenciales a su propia lengua y cultura.

En los meses de Noviembre y Diciembre, el voluntario TAI continuó con la propuesta teatral desde un enfoque ligeramente distinto, ya que decidió dar menos importancia al resultado final de una obra y proponer muchas dinámicas de expresión corporal, potenciando así el protagonismo del cuerpo por encima del habla. De esta manera, consiguió romper barreras comunicativas y facilitar un proceso de conexión con el propio cuerpo y los límites del cuerpo del otro. Un proceso terapéutico de gran valor para víctimas de abusos sexuales.

En ambos casos, a pesar de las dificultades dadas por el idioma y los desajustes en el compromiso de horario ya mencionados en los talleres artísticos, el grupo y las trabajadoras de Asha mostraron gran interés y motivación para participar y hacer suyo un proceso donde su voz, su cuerpo y sus emociones deben ser protagonistas. La timidez inicial va dando paso a la confianza y el apoyo en el grupo, con lo que la autoestima y el autoconcepto mejoran, recuperando así el apoyo y el reconocimiento perdidos. Ambos voluntarios destacan que la cooperación grupal creció en respeto y compromiso.

Nº de talleres realizados: 75
Nº de asistentes a cada taller: Entre 4 y 15
Nº de profesionales implicados: 19

Taller de Positive Parenting (Asha). La propuesta tuvo muy buena acogida por parte de todos los participantes y ambos voluntarios que lo dirigieron destacaron la gran satisfacción mutua que pudieron sentir durante todo el proceso.

Con una mezcla de disciplinas artísticas (teatro, música, artes plásticas) se dio forma a una propuestas dinámica y viva, en que las familias dispusieron de una espacio seguro y cuidado para conocerse mejor y abrir la puerta a nuevas formas de relación.
POSITIVE PARENTING

Con la propuesta de diferentes temas compartidos (la convivencia, el respeto, la responsabilidad, etc) todos los miembros pudieron compartir sus vivencias, dificultades y expectativas para con el grupo a través del juego e intercambio de roles. Esto permitió reducir la sensación de aislamiento, estigma, culpa, incompetencia y frustración de muchos de los niños, niñas y sus madres (biológicas y/o de acogida). Tras cada actividad, se podía comprobar que el grupo se volvía más solidario y tolerante con las expresiones de desacuerdo. Se iban ganando pues, herramientas para una mejor resolución de los conflictos, apartándose de la impulsividad y la violencia, alcanzando así soluciones más sensibles con las necesidades de cada actor.

En general, tras este taller, los participantes expresaban sentir más empatía hacia sus iguales y superiores, así como más responsabilidad hacia su papel en conseguir el bienestar del grupo.

El reto más destacable fue el poco tiempo disponible. El éxito de la propuesta llevó a los voluntarios a querer continuar con más actividades similares, sin embargo, las rutinas y tareas diarias no permiten que todos los participantes se junten de esta manera. La semana en la que se hizo la actividad, era una semana de vacaciones por lo que la disponibilidad de adultos y niños era total. Esta limitación impide que se pueda seguir con este trabajo de forma continuada.

Nº de talleres realizados:	20
Nº de asistentes a cada taller:	Entre 15 y 30
Nº de profesionales implicados:	19
Nº de reuniones de programación con el equipo:	2

Taller de Positive Parenting (Asha).

La propuesta tuvo muy buena acogida por parte de todos los participantes y ambos voluntarios que lo dirigieron destacaron la gran satisfacción mutua que pudieron sentir durante todo el proceso.

Con una mezcla de disciplinas artísticas (teatro, música, artes plásticas) se dio forma a una propuestas dinámica y viva, en que las familias dispusieron de una espacio seguro y cuidado para conocerse mejor y abrir la puerta a nuevas formas de relación.
POSITIVE PARENTING.

Con la propuesta de diferentes temas compartidos (la convivencia, el respeto, la responsabilidad, etc) todos los miembros pudieron compartir sus vivencias, dificultades y expectativas para con el grupo a través del juego e intercambio de roles. Esto permitió reducir la sensación de aislamiento, estigma, culpa, incompetencia y frustración de muchos de los niños, niñas y sus madres (biológicas y/o de acogida). Tras cada actividad, se podía comprobar que el grupo se volvía más solidario y tolerante con las expresiones de desacuerdo. Se iban ganando pues, herramientas para una mejor resolución de los conflictos, apartándose de la impulsividad y la violencia, alcanzando así soluciones más sensibles con las necesidades de cada actor.

En general, tras este taller, los participantes expresaban sentir más empatía hacia sus iguales y superiores, así como más responsabilidad hacia su papel en conseguir el bienestar del grupo.

El reto más destacable fue el poco tiempo disponible. El éxito de la propuesta llevó a los voluntarios a querer continuar con más actividades similares, sin embargo, las rutinas y tareas diarias no permiten que todos los participantes se junten de esta manera. La semana en la que se hizo la actividad, era una semana de vacaciones por lo que la disponibilidad de adultos y niños era total. Esta limitación impide que se pueda seguir con este trabajo de forma continuada.

Nº de talleres realizados:	20
Nº de asistentes a cada taller:	Entre 15 y 30
Nº de profesionales implicados:	19
Nº de reuniones de programación con el equipo:	2

Talleres Higiene Menstrual y derechos de Salud Sexual.

Este es el segundo año de colaboración con Eco Organic Nepal y ahora está dentro de la red que se extiende a proteger y defender los derechos de salud de niñas jóvenes y mujeres en situación de extrema vulnerabilidad.

Ofrecimos su programa a PA Nepal y a Asha Nepal, pero ninguno de los dos se ha llevado a cabo en 2017. En PA Nepal habían demasiados condicionantes, ya que exigían hacer talleres para todas las usuarias en un plazo de tiempo muy corto. Esto era inviable para la disponibilidad de tiempo del personal de Eco Organic Nepal, y además tampoco estaban de acuerdo en el formato de asistencia masiva ya que restaba intimidad a las participantes, y en consecuencia, disminuía la efectividad del mismo. En Asha Nepal era más fácil de implementar pero decidió ponerse en pausa ya que quisieron priorizar los talleres de positive parenting.

Es por ello que Hamro Foundation, TAI y Eco Organic Nepal nos pusimos en marcha para llevar el programa a otros lugares fuera del Valle de Kathmandu.

En el mes de Enero 35 mujeres de Astam, un pequeño pueblo en el distrito de Kaski, a 250 km al oeste de Nepal, pudieron participar de este taller. La mayoría de niñas jóvenes y mujeres de esta zona pertenecen a la casta Brahman, considerada casta alta. A pesar de ello, la pobreza en la zona es acuciante y la casta sólo representa un privilegio basado en un cierto reconocimiento social, pero no de riqueza material y cobertura de necesidades. Este grupo de mujeres tiene un problema añadido a su casta y es que sufren muchos más prejuicios por ser mujer dentro de una concepción religiosa que apartar y castiga "lo impuro". La menstruación se considera algo impuro, por tanto, las mujeres brahmanes son de las que más sufren el rechazo, el maltrato y la exclusión durante su periodo – es por ello que el programa supuso una oportunidad valiosa para entender sus derechos y reclamar su dignidad.

En Agosto se impartió otro taller para más de 40 mujeres. Todas ellas desplazadas por el terremoto. Una de sus motivaciones principales era también aprender habilidades para un oficio, por lo que aprender a coser diferentes tipos de compresas reutilizables de algodón supuso para ellas la oportunidad de añadir más habilidades a su bagaje, con consejos claros y prácticos sobre cómo empezar su propio negocio. Eco Organic Nepal evaluó muy positivamente este taller, ya que fue el primero en el que sólo participaron madres jóvenes y mujeres adultas – el peso de sus experiencias como mujeres en sociedad les dio pie a compartir mucho más que cuando hay

adolescentes, y eso inspiró a Eco Organic Nepal a ver la oportunidad de poder formar a más mujeres en su asociación, y que en el futuro puedan convertirse en trabajadoras concienciadas que ayudan a difundir esta valiosa información. Además en este programa destacó la gran capacidad de autogestión de las mujeres, que tomaron un papel activo en la organización del evento, desde el horario hasta la adecuación del espacio.

En Diciembre, y como parte del programa de CK de teatro social para la denuncia y prevención contra la trata sexual, Eco Organic Nepal y Hamro Foundation completaron la propuesta con varias actividades en Rasuwa. De hecho fue de mano de Sabita de Eco Organic Nepal que llegamos hasta esta área. El éxito del programa superó todas las expectativas. Se tuvieron que hacer dos turnos del taller para aprender a hacer compresas, ya que tras la satisfacción de muchas mujeres con charla y coloquio de la mañana, se corrió la voz por el asentamiento y decenas de niñas jóvenes y mujeres se acercaron para participar. Lo mismo ocurrió con el cine-fórum sobre el prolapso uterino, dirigido por Hamro Foundation, que literalmente colapsó el espacio y obligó a hacer otro turno el día siguiente.

La falta de higiene por desconocimiento o imposibilidad en el Nepal rural es muy elevada y trae consigo muchos problemas de salud, y en un asentamiento como este todavía más. Así pues, que más de 100 niñas y mujeres hayan podido coserse 3 compresas reutilizables supone una mejora inmediata de su calidad de vida, cuando además ahora tienen información muy precisa sobre cómo manejar su higiene íntima. Con el cine-fórum y charla informativa sobre el prolapso uterino muchas mujeres pudieron reconocer síntomas, y qué hacer en caso de gravedad, ya que disponen de visitas y operaciones gratuitas por parte del gobierno pero la practica mayoría de la población lo desconoce. Además, fueron diagnosticados 3 casos de grado 3, por lo que fueron derivadas a la atención médica necesaria.

Estos programas tienen una gran acogida por parte de la población que las recibe. Niñas y mujeres salen con una expresión muy distinta a la que llevan al empezar, se intuye un alivio importante cuando se les permite hablar de la discriminación que sufren sobre un tema tabú. Han agradecido enormemente la información que se le facilita, ya que gracias a las diferentes actividades propuestas muchas de ellas entienden y reconocen el origen científico de su menstruación, las leyendas y los estigmas que existen alrededor de ella. Estas oportunidades para compartir en grupo han dado voz a estas mujeres, dándoles la oportunidad de compartir sus experiencias de manera terapéutica y sin juicios, reconociendo poco a poco que ellas son las dueñas de su cuerpo y su salud.

Los mayores retos en este programa han tenido que ver con poder dar respuesta a la gran demanda de usuarias, teniendo que rechazar la propuesta de PA Nepal y teniendo que dejar fuera a algunas participantes en el programa de Dhanding por falta de espacio.

Nº de mujeres que asisten a las formaciones: 325+ mujeres

Nº de formaciones realizadas: 4

Nº de reuniones entre Eco Organic, Hamro F y las entidades beneficiarias: 8

Formación para Mujeres Manufactura de Salvamanteles Artesanales (Bhagar).

Es muy positivo que las mujeres de Bhagar hayan podido seguir fabricando salvamanteles para recaudar fondos con su venta. Desde Fundación TAI también

valoramos que ellas mismas han ido creando una red de apoyo y empoderamiento al ir formando a otras mujeres.

Ellas se sienten válidas, y su visibilidad positiva aumenta en la vida social de Bhagar, así como su presencia y su voz en la toma de decisiones comunitarias. Además este nuevo oficio les permite tener acceso a su propio dinero y tal y como hemos corroborado con los maestros de sus hijos, éstos pueden acudir con regularidad a la escuela.

Nº de mujeres que asisten a las formaciones: 5

Nº de formaciones realizadas: 2

Formación en Costura para Mujeres (Bhagar).

A finales de 2016 se detectó un caso de violencia doméstica en el pueblo de Bhagar, una mujer tuvo que huir de la casa de su marido y volver con su familia por miedo a su integridad. Al haber rechazado a su marido, el futuro de Lalita y sus dos hijas era muy complicado. Es por ello que en Febrero 2017 se decidió desde TAI y Hamro Foundation ofrecerle una formación en costura, para poder rehacer su vida con dignidad. Esto inició el programa de intercambio propuesto el año anterior, cuando las mujeres que se formaron en costura lo hicieron comprometiéndose a formar a al menos una mujer cada una. TAI se hace cargo de los costes de material y Hamro Foundation hace un seguimiento para asegurarse que el proceso tenga una continuidad. En Mayo se sumó otra mujer, Sony, que quedó viuda a cargo de 3 hijos.

Este trabajo de entrenamiento y capacitación solidaria entre mujeres es de los mejores frutos de este programa de empoderamiento para las mujeres indígenas de Bhagar. Ellas consiguen aumentar su autoestima, sentirse validas, recibir el reconocimiento de su comunidad, tener ingresos propios y aligerar la carga sobre sus hijos. Se crea una cadena de ayuda con larga duración en el tiempo ya que Lalita y Sony están recibiendo ahora un servicio que después deberán devolver a otras mujeres necesitadas de su comunidad.

Nº de mujeres que asisten a las formaciones: 1

Nº de formaciones realizadas: 1

- **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** La inversión en este proyecto ha sido substancialmente mayor a la estimada. Por un lado, porque se ha agregado a él el proyecto Among Women y todas las iniciativas relacionadas con la protección de la salud y la mujer. Por otro lado, se ha priorizado llevar a cabo las iniciativas para concienciar y prevenir casos de trata sexual que las formaciones en costura para mujeres.

ACTIVIDAD 4 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	Asha Nepal
Nº Orden	4

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Kathmandu		
Localidad:	Kathmandu		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
--	--------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

Asha Fue fundada en 1998 y en 2006 Asha Nepal pasó a ser gestionada enteramente por personal nepalí.

Su visión es la de una sociedad donde mujeres y niños vivan vidas seguras en comunidad, sin depender de instituciones, donde todos los niños reciban una educación, conozcan sus derechos, cuiden su salud y tengan un trabajo en el futuro para ser autosuficientes. Buscan erradicar de raíz los problemas que llevan a la trata de humanos. Para eso dedican su tiempo a prevenir el tráfico y abuso de niños y mujeres en Nepal, cuidando a aquellas personas rescatadas y facilitando una reintegración segura en su comunidad.

Los beneficiarios de sus programas son niños y adolescentes rescatados del tráfico sexual, muchos de los cuales son rechazados por sus familias o que no pueden ser mantenidos por ellas. También ayudan a las familias de las víctimas y las que están en una situación de vulnerabilidad, habiendo sido discriminadas por cuestión de género y/o casta. Y por último también trabajan con niños que están en peligro de ser traficados.

Asha Nepal cuenta con varios programas de actuación, entre los cuales encontramos:

- **Casa de Transición:** en esta casa las niñas se alojan después de ser rescatadas. La estancia máxima es de 1 año, pasando después a la reintegración con sus familias en los casos en los que sea posible, o las casas de acogida.
- **Programa de Preservación Familiar:** este programa se encarga de que las niñas que salgan de la casa de transición tengan una reintegración segura con sus familias. Les dan un apoyo educacional y económico, además de facilitar oportunidades de empleo para su familia.
- **Casa de Adolescentes:** en esta casa de alojan las jóvenes entre 13 y 18 años que, después de ser rescatadas y rechazadas por sus familias, están interesadas en

seguir sus estudios, ofreciéndoles una educación, acompañamiento, entrenamiento de habilidades, cuidados de la salud, etc.

- **Plan de Coordinación Laboral:** una manera de reintegrarse en la sociedad es conseguir un empleo, por lo que este programa les ayuda a practicar habilidades y a recibir formaciones, a encontrar trabajo, y que están interesadas en abrir su propio negocio.
- **Casas de Acogida:** cuando las niñas no tienen la oportunidad de volver con sus familias, ya sea porque son rechazadas, porque no tienen suficientes recursos o no tienen familiares, se alojan en estas casas, donde reciben una educación, ambiente seguro, asistencia sanitaria, etc.

Su área de influencia geográfica se centra en el Valle de Kathmandu, aunque los niños y mujeres son rescatados de distintas partes de Nepal e India.

Fundación Solidaria TAI ha hecho durante 2017 una aportación significativa a los costes de mantenimiento de una de las casas familiares de acogida de Asha Nepal. Concretamente la casa de Uma, donde viven 8 niños y niñas rescatados de trata sexual o hijos de víctimas.

La aportación permite que puedan seguir estudiando durante el curso y tener acceso a una alimentación saludable.

Este programa se ha podido llevar a cabo gracias a la coordinación de Asha Nepal, la mediación de Hamro Foundation y Fundación Solidaria TAI.

B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1		345
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERM	5		323

C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	0	8
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos Empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		3.075,25
Gastos comunes distribuidos en las actividades		3.069,02
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos		6.144,27
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL		6.144,27

▪ **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.**

Cuando se estableció colaboración con Asha Nepal para el programa EnREDarte, no se preveía incluir la ayuda al mantenimiento propio del proyecto que ofrece protección a más de 50 niñas. Tras los primeros meses de contacto, pudimos detectar la necesidad de apoyar los programas para adolescentes de convivencia familiar. Estas adolescentes no pueden volver a sus casas, bien por razones de seguridad, rechazo u otros obstáculos – por lo que Asha despliega todo un conjunto de recursos para ofrecerles un contexto lo más familiar posible. Las Teenage Home son pequeñas unidades familiares conformadas por niños y niñas víctimas de abusos o hijos de víctimas de abusos – a cargo de cada unidad familiar, una madre de acogida, que fue también rescatada en su día de redes de trata sexual. Hay 6 casas de acogida en el proyecto de Asha Nepal y el acusado incremento de los precios del combustible hace aumentar los precios de los alimentos y la electricidad, por lo que estas casas de acogida son cada vez más difíciles de costar, afectando directamente la calidad de la educación que pueden recibir ya que a veces se hace necesario priorizar el alimento sobre el material escolar.

Tras la estancia durante más de un mes de una de las voluntariado de la Fundación TAI, que pudo evaluar sobre el terreno las necesidades de cada una de las casas, se optó por apoyar la casa de acogida de Uma, donde viven 8 niños y niñas de entre 8 y 17 años.

La inversión económica ha ayudado a quitar presión del día a día en Uma's home, pudiendo tener por delante un año donde no tengan que preocuparse en exceso de no poder dar respuesta a las necesidades básicas de las niñas.

Extender la mano al proyecto de Asha en este sentido también ha servido para constatar nuestro compromiso desde Fundación TAI y establecer un vínculo más sólido y cercano.

Nº beneficiarios directos: 8
Nº de profesionales implicados: 4
Nº de reuniones de seguimiento: 4

➤ **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL.**

Por las razones descritas anteriormente, no estaba prevista la inversión en este proyecto ya que se esperaba que pudiera mantenerse por sí solo. Aun así, viendo la necesidad de proporcionar un lugar seguro para los niños, TAI apostó por dar su apoyo.

ACTIVIDAD 5 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	ENVIO DE VOLUNTARIOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
Nº Orden	5

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Valencia Y Nepal		
Localidad:	Valencia Y Nepal		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Valencia Y Nepal
--	-------------------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

En convenio con el Ayuntamiento de Puçol, la Fundación Solidaria TAI recibe una beca para cubrir los costes del voluntariado de cooperación internacional en Nepal. Esta beca es concedida a la Fundación Solidaria TAI que posteriormente y tras seleccionar a los cooperantes, gestiona y redistribuye la cantidad convenida para cubrir gastos de transporte, alojamiento y comida generados durante su estancia de

voluntariado en Nepal. Esta beca incluye además un compromiso de formación previa y difusión posterior para con la Fundación TAI y el Ayuntamiento de Puçol.

B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1	1800	1900
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	2	5	120	1250

C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	2	5
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	5.331,00	3.521,29
Gastos comunes distribuidos en las actividades	2.638,43	3.069,02
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos	7.969,43	6.590,31
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL	7.969,43	6.590,31

▪ **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.**

Voluntario A.C: Estancia 7 semanas. A.C estudió bellas artes y es director de teatro. En su experiencia sobre el terreno en Nepal utilizó el teatro como herramienta vital para la prevención del matrimonio infantil y el tráfico sexual para:

- Asesorar al Circo Kathmandu para la puesta en escena del trabajo de concienciación para zonas rurales dentro del programa enREDarte, para informar, prevenir más casos y dar voz y protagonismo a las jóvenes para ser parte del cambio.
- Acompañar al Circo Kathmandu al programa rural contra el matrimonio temprano en Kagati.
- Asistir a los talleres de circo social Sapana Workshop con las niñas de Asha Nepal.

Voluntaria M.J: Estancia 3 meses. M.J es musicoterapeuta y experta en inteligencia emocional, miembro activo de Bolimini Art i Educació. Llevó a Nepal una propuesta de formación vivencial para potenciar el desarrollo de una actitud crítica y participativa tanto dentro como fuera del aula, a través de la creatividad artística y la cooperación grupal. Trabajó durante 5 semanas en la escuela Shree Baljyoti de Nepal y durante dos meses y medio en el centro de Asha Nepal.

Voluntaria V.J: Estancia 1 mes. V.J estudió Bellas Artes y se formó en arteterapia. A través de una propuesta ecléctica ayuda a profesores, niños y niñas a conocerse mejor. Durante las 5 semanas que estuvo en Shree Baljyoti, dentro del proyecto Bolimini- TAI, los alumnos experimentaron con las artes plásticas como método para expresar sus emociones e ideales, un proceso participativo en el que las familias también participaron.

Voluntarios M.P y J.V: Estancia 1 mes cada uno. J.V estuvo un mes en Mayo y M.P en Agosto. Ambos voluntarios repetidores en los proyectos de la Fundación TAI en Nepal, su trabajo era el de seguir tejiendo redes y evaluar sobre el terreno el progreso de los proyectos: manteniendo reuniones con los coordinadores locales, visitando instalaciones, entrevistando a beneficiarios y repasando los próximos objetivos. Una labor muy valiosa para confirmar las colaboraciones que seguirán en 2018.

ACTIVIDAD 6 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	Vida Saludable
Nº Orden	6

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Valencia		
Localidad:	Valencia		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Valencia
--	-----------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

A nivel local, en la provincia de Valencia, la Fundación Solidaria TAI comenzó con su programa de Vida Saludable en 2015, una propuesta de talleres vivenciales para la infancia y para familias que quieran aprender a vivir de una forma más sana y plena.

Desde la Fundación TAI reconoce las carencias que sufre gran parte de la infancia y la adolescencia de nuestro país, debido a una falta de conciencia y recursos para cuidarse de forma adecuada y estar en perfecta armonía a nivel físico y mental. Es por ello que TAI centra su acción en centros de enseñanza públicos, tanto con alumnos como con docentes y extiende su espectro a las familias. Realiza talleres vivenciales que otorguen herramientas prácticas para el autoconocimiento y el cambio.

En los centros públicos de enseñanza llevamos a cabo talleres que se engloban en tres temáticas distintas. Talleres de **Alimentación saludable**: Con talleres que conciencian sobre una alimentación sana y equilibrada, consejos sobre pequeños cambios saludables e información sobre los efectos que tiene nuestra alimentación sobre nuestro estado de ánimo, rendimiento académico y estado de salud general. En los centros de educación secundaria estos talleres se extienden a tratar temáticas que profundizan en temas relacionados con la estética y el deporte, la bulimia, la anorexia y a vigorexia. **Talleres de conciencia corporal**: que conciencian sobre la importancia de la higiene postural y de la conciencia corporal. Ejercicios simples para enseñar estiramientos para el día a día que otorgan salud y elasticidad al cuerpo. **Talleres de emociones saludables**: Talleres que trabajan la inteligencia emocional a través de dinámicas individuales y de grupo para lograr una mejor conciencia de las emociones, dándose cuenta de ellas como primer paso para reconocer la importancia de saberlas gestionar correctamente y estar así en mayor armonía con el entorno.

Entendemos que las familias son parte vital del sistema de vida de los niños y creemos que es imprescindible hacerles extensibles a los recursos para entender la importancia de facilitar a sus hijos una vida saludable. Organizamos pues talleres puntuales con familias que buscan crear cohesión en el grupo familiar, dar la oportunidad de aprender juntos y de crear un espacio para la escucha y la comunicación asertiva. Talleres de relajación, yoga, alimentación...

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS.

- Despertar y desarrollar hábitos que conduzcan a **comportamientos de vida saludables**.
- Aceptar la **salud integral** como un valor fundamental - patrimonio de la comunidad- y tomar parte activa en su defensa y gestión.
- Reconocer que dentro de la salud integral existen varios planos de acción: **alimentación y hábitos saludables**, dentro de los cuales se encuentran un **cuerpo saludable**, una **mente sana** y unas **emociones equilibradas**.
- Desarrollar conocimientos específicos sobre la **alimentación saludable** y su aplicación en la vida diaria. Aprender sobre una dieta equilibrada, las propiedades de los alimentos y conceptos básicos sobre nutrición.
- Aprender **prácticas respetuosas** con el medio ambiente y el entorno social y familiar, fomentando un consumo local, estacional y responsable.
- Reconocer los **hábitos** propios y tomar conciencia de ellos para poder desarrollarlos correctamente desde la infancia: higiene, salud bucodental, prevención de enfermedades infecciosas.
- Acompañar el desarrollo físico y el crecimiento sano de los niños. Trabajar técnicas de **higiene postural** como medida preventiva a futuros problemas que pueden derivarse de malos hábitos posturales.
- Trabajar el concepto y la práctica del **cuerpo saludable** facilitando espacio, tiempo y recursos para que los alumnos tomen conciencia real de su cuerpo, reconociéndolo y aceptándolo como su vehículo de vida.
- Trabajar el concepto y la práctica de la **mente saludable** facilitando espacio, tiempo y recursos relacionados con la inteligencia emocional y el reconocimiento y gestión de las emociones.
- Desarrollar habilidades naturales para la **resolución de conflictos** e incrementar el sentimiento de empatía y comprensión hacia los demás.
- Facilitar técnicas de relajación para mejorar sus respuestas ante el estrés y el cansancio típicos de la etapa escolar, ayudando así a **aumentar su rendimiento y autoestima** tanto dentro del aula como fuera.
- Promover el **trabajo cooperativo** y los juegos de equipo como estrategia de integración y cohesión social para que aprendan reconocerse a sí mismos, para que aprendan a reconocer al otro y aprendan de las virtudes de la diversidad. Animar a las **relaciones humanas sanas y nutritivas**.
- Proporcionar al grupo de profesionales de los centros **conocimientos, habilidades y materiales** para los cuidados de salud integral y la alimentación saludable adaptada a las edades de los niños y las niñas.

- Que la **población general** valore la importancia de la salud integral y conozca los mecanismos que contribuyen a conservarla.

B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		N° horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	2	4	180	1720
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	0	0	0	0

C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	150	1586
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	4.800,00	682,45
Gastos por colaboraciones y órganos de gobierno		
Gastos comunes distribuidos en las actividades		3.069,02
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos	4.800,00	3.751,47
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL	4.800,00	3.751,47

➤ **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.**

Durante 2017 se llevaron a cabo un total de 127 en distintos colegios y centros de educación públicos de la localidad de Puçol, Quart de Poblet y Meliana. En Puçol se lleva a cabo el programa por tercer año consecutivo, con un compromiso estable que se beneficia del apoyo y la mediación del Ayuntamiento de Puçol. Los talleres también han llegado a otras localidades por demanda de los propios centros. La continuidad de talleres en Puçol y los nuevos talleres en otras localidades son indicadores de éxito del programa, que tiene muy buena acogida entre alumnos, docentes y personal directivo de las escuelas. Los talleres son gratuitos.

TALLERES “CUIDAR LAS EMOCIONES”.

En los colegios CEI La Milotxa (Puçol), CEIP Bisbe Hervás (Puçol), CEIP Jaume I (Puçol), CP Lluís Vives (Puçol), CEIP Virgen al Pie de la Cruz (Puçol), CEIP El Crist (Puçol), CP Ramón Laporta (Puçol), IES Puçol

Talleres impartidos: *Darse cuenta de las emociones; música y emociones; las emociones en el cuerpo; técnicas de relajación; emociones difíciles; respeto y estima; “Bajar de las Nubes”, Cuidar a las personas – interculturalidad.*

TALLERES “CUIDAR EL CUERPO”.

En los colegios CEIP Bisbe Hervás (Puçol), CEIP Jaume I (Puçol), CP Lluís Vives (Puçol)

Talleres impartidos: *Técnicas de relajación; Higiene postural; “Bajar de las Nubes”*

TALLERES “CUIDAR LA ALIMENTACIÓN”.

En los colegios CEIP Bisbe Hervás (Puçol), CEIP Jaume I (Puçol), CP Lluís Vives (Puçol), IES Puçol y Espacio Social la Barraca

Talleres impartidos: *Descubriendo la alimentación saludable a través de los sentidos; Nutrición saludable; 4 módulos de recetas saludables para familias*

- **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** La inversión en material y personal aumentó en correspondencia al aumento de la demanda de talleres. Se dio de alta a Jordi Verdeguer en Junio y se contrataron los servicios de Emmanuela Gornati.

ACTIVIDAD 7 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	Cooperación Social en el Vallet
Nº Orden	7

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Puçol		
Localidad:	Puçol		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Puçol, Valencia
--	------------------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

En Enero 2017 el Instituto de Derechos Humanos de la Universidad de Valencia llevó a cabo un estudio de la realidad social del barrio del Vallet de Puçol, cuyas conclusiones se ven reflejadas en el informe de resultados de la Encuesta sobre la Calidad de Vida y la Convivencia en este céntrico barrio de Puçol. A la luz de los resultados, Fundación Solidaria TAI propone un programa de cooperación social que, en sintonía con nuestros fines fundacionales, dé respuesta a los deseos, necesidades y carencias expresadas en los ámbitos de juventud e interculturalidad.

Proponemos continuar con el programa "Vallet Kids", un proyecto de cooperación social para fomentar la convivencia intercultural e intergeneracional en el barrio del Vallet, con la infancia y sus familias como ejes vertebradores y protagonistas del proceso. Proponemos extender este programa a la juventud, haciéndoles más partícipes de la vida en barrio con propuestas sencillas que creen un clima de confianza y comunidad.

El programa busca poner en marcha un plan de acción integral que apueste por la integración social de la infancia, la juventud y las familias del barrio.

La apuesta por la convivencia intercultural e intergeneracional surge ante el aumento de la diversidad en el ámbito local, que da lugar a una coexistencia frágil con conflictos latentes que se originan en las fricciones causadas por las diferencias culturales o las prácticas antisociales entre la juventud y los vecinos. Se requiere un equipo de trabajo que intervenga desde una óptica interdisciplinaria y ofrezca un máximo de recursos y espacios para el encuentro saludable y enriquecedor.

Nuestros programas para la infancia y la juventud se basan en la importancia de crear hábitos y espacios para una vida saludable, a nivel individual, familiar y comunitario. La alimentación, la inteligencia emocional, el deporte cooperativo y el arte son los vehículos de transformación que elegimos para ello, con la interculturalidad y la convivencia como ejes vertebradores y transversales de toda propuesta.

Al continuar con el programa de Vallet Kids, ofrecemos estabilidad al tejido creado a nivel de barrio, una oportunidad para que quienes han participado, sigan sintiéndose parte y para que puedan unirse nuevos protagonistas del barrio. Vallet Kids es una apuesta por trabajar en barrio desde su origen: los pequeños seres que lo habitan y que crecerán en él. Es imprescindible trabajar con ellos desde una temprana edad para cultivar un sentido de pertenencia que esté basado en el apoyo mutuo, la empatía sana, la escucha activa y la responsabilidad colectiva. Sólo con esos pilares se puede garantizar que el futuro del barrio esté marcado por la convivencia real de sus habitantes.

OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar un programa de desarrollo comunitario en el barrio el Vallet que permita mejorar la convivencia vecinal y la implicación de los niños, jóvenes y sus familias en la vida del barrio, realizando acciones de dinamización y participación comunitaria, formación y sensibilización social dirigidos a los diferentes colectivos del barrio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Conocimiento de la realidad social del barrio.
- Mejorar la protección de la infancia y la juventud del barrio y reducir el riesgo de exclusión y marginación.
- Promover la participación comunitaria de los vecinos y vecinas residentes en el barrio en colaboración con los diferentes agentes multiplicadores y entidades locales.
- Promover posibilidades de desarrollo personal, familiar y social de los miembros de la comunidad a través del arte y el deporte.
- Crear espacios de encuentro intercultural e intergeneracional que favorezcan la comunicación y relación entre los diferentes colectivos y miembros de la comunidad.
- Realizar acciones de sensibilización social sobre la diversidad cultural y sus beneficios.
- Mejorar la percepción de barrio en el pueblo de Puçol.
- Crear una base de recursos con información valiosa para futuras intervenciones en el barrio.

B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	0	3	0	216
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	0	1	0	70

C) Beneficiarios o usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	0	25
Personas jurídicas	0	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		219,35
Gastos comunes distribuidos en las actividades		3.069,02
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos		3.288,37
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL		3.288,37

➤ **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.**

Desde Junio 2017 pusimos en marcha un proyecto de cooperación social, de espectro amplio, para fomentar la convivencia intercultural e intergeneracional en el barrio del Vallet con la infancia, la juventud y sus familias como ejes vertebradores y protagonistas del proceso. Le dimos nombre de **"Vallet Kids"** una propuesta

multidisciplinar y dinámica que constaba de diferentes actividades, evaluadas a continuación.

Revisamos brevemente los resultados conseguidos:

REFUERZO EDUCATIVO.

Muchos de estos niños tienen una gran carga de deberes, en Vallet Kids muchos logran terminarlos, y otros adelantan lo suficiente como para volver a casa con casi todo hecho. Aquellos niños que son hijos de familias inmigrantes tienen en muchos casos el problema añadido del idioma: a pesar de que todos los niños hablan y entienden bien el español y el valenciano, en muchos casos sus familias no tienen un nivel suficiente como para ayudarles a estudiar y a entender conceptos más abstractos y complicados. En este espacio dedicado al estudio y el repaso se trabajaron de forma paralela y necesaria hábitos saludables para el estudio como la escucha, la concentración, la perseverancia, el tono de voz adecuado y la ayuda entre compañeros.

CIRCO SOCIAL Y JUEGOS COOPERATIVOS.

En cuanto al nivel técnico de habilidades circenses, se llegaron a dominar algunas técnicas de equilibrio, *acrosport* y el *ropeskiipping*. Sin embargo el verdadero interés era proponer actividades grupales que por sí mismas ofrecen la oportunidad de trabajar varias habilidades sociales cuando surgen los conflictos típicos derivados de un trabajo en grupo que está marcado por la competición, y así aprovechar el conflicto para trabajar los valores de la cooperación, la escucha y la cohesión.

DANZA URBANA.

A nivel técnico y haciendo referencia a la actividad de baile, se consiguieron trabajar muchos aspectos específicos a través de la coreografía guiada, la improvisación, el juego bailado, la confección de materiales creativos para incorporar al baile y la incorporación de danzas del mundo a nuestro movimiento. Se integraron valores a nuestras danzas, ya que si era necesario dedicábamos tiempo a debatir sobre temas importantes que surgían (como conflictos puntuales entre los compañeros o comentarios fuera de lugar que precisaban un momento aclaratorio y de definir conceptos, siempre afrontando los problemas y no evitándolos). Se ha dado un proceso de creación colectiva donde cada uno conoce y da a conocer cuál es su espacio y cuál el del otro, hemos logrado conocer, respetar, aceptar y pulir nuestro movimiento y el de los demás, construyendo un estilo propio en el que todos han colaborado de una forma u otra.

INTELIGENCIA IEMOCIONAL.

A lo largo del año "el círculo de compartir" mostró ser un espacio importante para ellos, donde cada vez se sentían más cómodos. A la hora de compartir, eran cada vez más capaces de verbalizar al resto de sus compañeros aquello que querían transmitir, y a la hora de escuchar, fueron mejorando notablemente, pudiendo mantener la escucha y el silencio durante largos periodos de tiempo.

De alguna manera, esta práctica buscaba también simular los encuentros de futuros adultos activos en la vida del barrio, que se reúnen con sus vecinos en asambleas y son capaces tanto de expresar su opinión como la de escuchar la de los demás. Nuestro propósito era crear un clima de confianza para mostrarse y expresarse tal cual uno es, y escuchar al otro de forma atenta y sin juicios. Todo ello insistiendo en el respeto

máximo a uno mismo y a los demás, algo que no sólo se modula lo que decimos, sino también en el cómo y el para qué.

En el "círculo de compartir" también se hicieron evidentes algunas situaciones de acoso escolar o problemática familiar que pudimos comunicar a los adultos correspondientes.

PROPUESTAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS.

Este programa evolucionó en función de los intereses de los alumnos, con unas primeras salidas para explorar el barrio y con una propuesta posterior para aprender sobre las costumbres y formas de vida en los diferentes continentes del mundo – y trayéndolas hacia su terreno. Con esta actividad, estudiaron diferentes lugares del barrio, como los parques, el arte urbano, los lugares de encuentro de vecinos y los comercios. Disfrutaron visiblemente de las actividades que incluían artes plásticas, haciendo creaciones individuales y colectivas que reflejan su modo de entender el mundo y dentro del mundo, su barrio – trabajando de forma trasversal el concepto de identidad individual y colectiva.

FIESTAS INTERCULTURALES.

Desde Fundación TAI y atendiendo a los participantes en los talleres para la infancia, nuestras expectativas de participación han estado siempre cumplidas e incluso superadas. Podemos intuir una gran demanda de actividades para la infancia en la calle, donde las familias también puedan participar.

ÉXITO GENERAL DEL PROYECTO E IMPACTOS EN EL BARRIO Y SUS FAMILIAS.

Tras un primer año de implantación del programa, evaluamos que la acogida general es muy positiva entre los niños y niñas, sus familias y demás habitantes enterados del barrio. Durante los últimos meses se incorporaron nuevos participantes y las familias tomaron más protagonismo.

La visibilidad del servicio es alta, ya que el local está situado estratégicamente en la calle principal del barrio, donde hay una pasera importante de personas. Además, las salidas al barrio y las actividades en la calle atraen la atención de transeúntes y propietarios de comercios. Por el momento, nos consta que se recibe con agrado la iniciativa y hemos recibido muestras de apoyo y afecto por parte de los diferentes protagonistas del barrio, tanto en actividades espontáneas como preparadas.

No podemos dejar de ver Vallet Kids como un microcosmos, una reproducción con muchas similitudes de lo que sin duda es el día a día en su barrio. Es por eso que, a pesar de centrarnos en el trabajo de un grupo cerrado o semi-cerrado de niños, mantenemos el vínculo a la vida en las calles y recordamos de forma constante los referentes que nos devuelven al barrio, y que ayudan a crear ciudadanos más activos, concienciados y respetuosos. Vallet kids es sin duda un espacio donde convivir se aprende a través de la experiencia viva.

- **COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** No estaba prevista la inversión en este proyecto. Al salir a concurso, TAI se presentó y fue una de las entidades elegidas para llevar a cabo el proyecto, que ha sido financiado con la ayuda de la subvención recibida.

ACTIVIDAD 8 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	Atención a la diversidad: ARUNAI
Nº Orden	8

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Bétera, Valencia		
Localidad:	Bétera, Valencia		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Bétera, Valencia
--	-------------------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

Desde Fundación Solidaria TAI reconocemos la necesidad de apoyar a entidades y asociaciones locales que atienden las necesidades de grupos en riesgo de exclusión. Entendemos que es importante contar con una red de apoyo y de voluntariado con el que se pueda contar a largo plazo. Es por ello que durante 2017 TAI apoyó a Arunai en un proyecto de atención a niños y niñas con diversidad funcional. Gracias a esta colaboración se impartieron clases de yoga adaptado en dos colegios de educación especial de la provincia de Valencia. Las clases semanales tienen como finalidad que los niños y niñas reciban todos los beneficios del yoga independientemente de sus cualidades o capacidades, para ayudarles a sentirse más felices y a sentir su cuerpo de otra manera.

B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	0	2	0	75
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	0	0	0	0

C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	0	21
Personas jurídicas	0	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		516,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades		3.069,02
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos		3.585,02
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal Recursos		
TOTAL		3.585,02

➤ OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.

Los centros donde se está llevando a cabo el proyecto son el colegio *El Moli*, adscrito a la fundación Aveb, Asociación Valenciana de *Espina Bífida y Avapace*, que trabaja para la mejora de la calidad de vida de niños y niñas con **parálisis cerebral**. Es una gran oportunidad ya que **favorece la integración** de los niños/as con necesidades especiales en un ambiente lo más normalizado posible, y en una práctica que trabaja para fomentar la **autonomía personal** y la **educación emocional**.

Hay grupos de un máximo de 10 alumnos y la atención es todo lo individualizada posible. Cada grupo recibe una sesión de 1h semanal.

COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL: No estaba prevista la inversión en este proyecto. Por lo que se añade un gasto no incluido en el presupuesto 2017 para dar respuesta a las necesidades de este colectivo.

ACTIVIDAD 9 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación).

A1. IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Actividad	Viaje Solidario
Nº Orden	9

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Valencia / Nepal		
Localidad:	Valencia / Kathmandu		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España / Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	monicanepal@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Valencia
--	-----------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

En 2016 Fundación Solidaria TAI organizó el primer viaje solidario a Nepal. EN 2017 se repitió la iniciativa, con 8 viajeros solidarios que estuvieron en Nepal 15 días.

Dos personas de la Fundación acompañaron al grupo durante el viaje, para mostrar lugares de interés histórico, cultural y paisajístico así como para conocer de primera mano los proyectos de la Fundación Solidaria TAI con los que colaboran como socios.

B) Recursos Humanos empleados en la Actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	0	1	0	250
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	0	2	0	720

C) Beneficiarios o Usuarios de la Actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	INDETERMINADO	INDETERMINADO
Personas jurídicas	INDETERMINADO	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos Económicos empleados en la Actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		2.230,50
Gastos comunes distribuidos en las actividades		3.069,02
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos		5.299,52
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal Recursos		
TOTAL		5.299,52

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.

La experiencia fue un éxito en 2016, corroborado no sólo con el feedback de los viajeros y la experiencia de primera mano de los guías: sigue habiendo una elevada demanda de más viajes, por lo que TAI apostó por repetir en 2017. Entendemos que es una forma de viajar consciente y respetuosa, para todas aquellas personas que no cumplen con el perfil de voluntario/ cooperante. Es un viaje cuidado y organizado para compartir al máximo con gente local y desde una mirada de desarrollo sostenible. Además, la aportación como socio a los proyectos TAI que hace el viajero permite dar estabilidad a los proyectos a largo plazo.

COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL: Es un proyecto que no necesita de inversión económica.

II. Recursos Económicos Totales empleados por la Entidad.

GASTOS / INVERSIONES	TOTAL ACTIVIDADES	NO IMPUTADOS A LAS ACTIVIDADES	TOTAL
Gastos por ayudas y otros	22.426,42		22.426,42
a) Ayudas monetarias	22.426,42		22.426,42
b) Ayudas no monetarias			
c) Gastos por colaboraciones y órganos de gobierno			
Variación de existencias de productos terminados y en curso de fabricación			
Aprovisionamientos			
Gastos de personal	26.907,42		26.907,42
Otros gastos de explotación	5.289,75		5.289,75
Amortización del inmovilizado	4,99		4,99
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado			
Gastos financieros	0,22		0,22
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros			
Diferencias de cambio			
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros			
Impuestos sobre beneficios			
Subtotal gastos	54.628,80		54.628,80
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)			
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico			
Cancelación de deuda no comercial			
Subtotal inversiones			
TOTAL RECURSOS EMPLEADOS	54.628,80		54.628,80

III. Recursos Económicos Totales obtenidos por la Entidad.*A. Ingresos obtenidos por la entidad.*

INGRESOS	Previsto	Realizado
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio		
Ventas y Prestación de servicios de las actividades propias	14.100,00	1.273,50
Por cuotas asociativas	25.676,00	12.492,00
Subvenciones ayuntamientos y otros	5.000,00	14.349,56
Aportaciones privadas	690,53	31.166,55
Colaboraciones empresariales		
Otros tipos de ingresos	2.500,00	
TOTAL RECURSOS OBTENIDOS	47.966,53	59.281,61

B. Otros Recursos Económicos obtenidos por la Entidad.

No existen.

IV. Convenios de Colaboración con otras Entidades.

Existen tres convenios de voluntariado firmado con el Ayuntamiento de Puzol para cooperación internacional, para voluntariado y para cooperación social.

Existe un convenio de cooperación internacional con Escola de Cases de Quart de Poblet.

V. Desviaciones entre Plan de Actuación y Datos Realizados.

Se detallarán las desviaciones más significativas que se hayan producido entre las cantidades previstas en el plan de actuación y las efectivamente realizadas, indicando las causas que las han ocasionado.

13.2. Aplicación de Elementos Patrimoniales a Fines Propios.

- a. Los bienes y derechos que forman parte de la dotación y las restricciones a las que se encuentran sometidos, en su caso, se detallan a continuación:

Los bienes y derechos vinculados de forma permanente a los fines fundacionales mediante declaración expresa, y las restricciones a las que se encuentran sometidos, se detallan a continuación:

b) Destino de rentas e ingresos:

Ejercicio	RESULTADO CONTABLE (1)	AJUSTES NEGATIVOS (2)	AJUSTES POSITIVOS (3)	BASE DE CÁLCULO (1)-(2)+(3)	RENDA A DESTINAR (Acordada por el Patronato)		RECURSOS DESTINADOS A FINES (GASTOS + INVERSIONES)	APLICACIÓN DE LOS RECURSOS DESTINADOS EN CUMPLIMIENTO DE SUS FINES *						
					%	Importe		N-4	N-3	N-2	N-1	N	IMPORTE PENDIENTE	
2014	-18.462,63		81.825,73	63.363,10	100%	63.363,10	81.825,73		63.363,10					0
2015	10.465,12		97.673,02	108.138,14	100%	108.138,14	97.673,02			108.138,14				0
2016	-10.545,28		59.594,27	49.048,99	100%	49.048,99	59.594,27				49.048,99			0
2017	4.652,81		54.628,80	59.281,61	100%	59.281,61	54.628,80					59.281,61		0
TOTAL	-13.889,98		293.721,82	279.831,84		279.831,84	293.721,82		63.363,10	108.138,14	49.048,99	59.281,61		0

AJUSTES NEGATIVOS DEL RESULTADO CONTABLE

A. Ingresos obtenidos por la enajenación o gravamen de bienes y derechos aportados en concepto de dotación.			
Nº de cuenta	Partida de la cuenta de resultados	Detalle de la operación	Importe
SUBTOTAL			
B. Ingresos obtenidos por la transmisión onerosa de bienes inmuebles en los que se desarrolla la actividad en cumplimiento de fines con la condición de reinvertirlos en bienes inmuebles con la misma finalidad .			
Nº de cuenta	Partida de la cuenta de resultados	Detalle de la operación	Importe
SUBTOTAL			
C. Gastos imputados directamente al patrimonio neto por cambio de criterios contables, subsanación de errores de ejercicios anteriores o cambios de criterios.			
Nº de cuenta	Partida del patrimonio neto	Detalle de la operación	Importe
SUBTOTAL			
TOTAL AJUSTES NEGATIVOS DEL RESULTADO CONTABLE			

AJUSTES POSITIVOS DEL RESULTADO CONTABLE

A. Gastos de las actividades desarrolladas para el cumplimiento de fines			
Conceptos de gasto			Importe
Gastos de personal			26.907,42
Otros gastos de explotación			27.716,17
Otros gastos financieros			0,22
Dotación a la amortización			4,99
SUBTOTAL			54.628,80

B. Ingresos imputados directamente al patrimonio neto por cambio de criterios contables, subsanación de errores de ejercicios anteriores o cambios de criterios contables			
Nº de cuenta	Partida del patrimonio neto	Detalle de la operación	Importe
SUBTOTAL			

TOTAL AJUSTES POSITIVOS DEL RESULTADO CONTABLE			54.628,80
---	--	--	------------------

Seguimiento de inversiones destinadas al cumplimiento de los fines fundacionales:

No procede

RECURSOS DESTINADOS EN EL EJERCICIO A CUMPLIMIENTO DE FINES

RECURSOS	IMPORTE
1. Gastos de las actividades desarrolladas en cumplimiento de fines (sin amortización ni correcciones por deterioro)	54.623,81
2. Inversiones realizadas en actividades desarrolladas en cumplimiento de fines	
TOTAL RECURSOS DESTINADOS EN EL EJERCICIO (1)+(2)	54.623,81

13.3. Gastos de Administración.▪ GASTOS DE ADMINISTRACIÓN.

No existen gastos de administración.

Hay que tener en cuenta que el Total de gastos de administración devengados en el ejercicio, además de no superar los límites que se especifican en el artículo 33 del Reglamento de Fundaciones de Competencia Estatal, aprobado por Real Decreto 1337/2005, no deben superar junto con el Total de gastos no deducible el importe del Total de gastos de la Cuenta de Resultados".

GASTOS DE ADMINISTRACIÓN. Límites alternativos (Art. 33 Reglamento R.D.1337/2005)	
5% de los fondos propios	2.137,13
20 % de la base de cálculo del Art. 27 Ley 50/2004 y Art. 32.1 Reglamento R.D. 1337/2005 (Se obtiene en la Nota 14)	11.856,32

RESUMEN GASTOS DE ADMINISTRACIÓN	IMPORTE
Gastos comunes asignados a la administración del patrimonio	
Gastos resarcibles a los patronos	
Total gastos administración devengados en el ejercicio	
Supera (+). No supera (-) el límite máximo elegido	No supera

14. APLICACIÓN DE ELEMENTOS PATRIMONIALES A FINES PROPIOS.

Inexistencia de aplicación de elementos patrimoniales a fines propios.

15. OTRA INFORMACIÓN.1. Cambios Producidos en el Patronato durante el Ejercicio.

No se han producido cambios en el ejercicio.

2. Autorizaciones del Protectorado.

No se han producido cambios en el ejercicio.

3. Sueldos, Dietas y Remuneraciones de los Miembros del Patronato.

Personal Alta Dirección.

Durante el ejercicio no se ha satisfecho cantidad alguna al personal de alta dirección.

4. Anticipos y Créditos a Miembros del Patronato.

Durante el ejercicio no se han producido ni anticipos ni créditos a miembros del patronato.

5. Pensiones y Seguros de Vida.

- Allianz Póliza de Accidentes.
- Allianz Responsabilidad Civil.

6. El número medio de personas empleadas en el curso del ejercicio, expresado por categorías.

1 Coordinadora y gestora de proyectos en España (Mónica Donnellan)
1 Pedagoga (Jessica Simón)
1 Licenciado en IVEF (Jordi Verdeguer)

Contratación de servicios de autónomo:
1 autónoma nutricionista (Emmanuela Gornati)
1 Monitora Yoga (Laura Piquer de Arunai)

16 OPERACIONES CON PARTES VINCULADAS.

▪ **Detalle de la operación y cuantificación.**

Detalle y Cuantificación.

A cierre de ejercicio existe una cuenta de saldo deudor con socios por importe de 4.909,10 euros.

NOTA 17 y 18. BASES DE PRESENTACIÓN Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACTUACIÓN.

PREVISIÓN DE RECURSOS A OBTENER

INGRESOS PREVISTOS	PREVISTO	OBTENIDO
Cuotas de usuarios y afiliados	25.676,00	12.492,00
Ingresos de promociones, eventos, patrocinadores y colaboradores	14.100,00	1.273,50
Subvenciones Ayuntamiento Puzol	5.000,00	14.349,56
Aportaciones privadas	690,53	31.166,55
Otros tipos de ingresos	2.500,00	
TOTAL	47.966,53	59.281,61

RESUMEN DE RECURSOS ECONÓMICOS PREVISTOS A EMPLEAR

RESUMEN	PREVISTO	EMPLEADOS
EN ACTIVIDADES PROPIAS	47.966,53	59.281,61
EN ACTIVIDADES MERCANTILES		
OTROS GASTOS		
TOTAL RECURSOS ECONÓMICAS A EMPLEAR	47.966,53	59.281,61

INVENTARIO

BIENES Y DERECHOS						
DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO	FECHA DE ADQUISICIÓN	VALOR CONTABLE TOTAL	OTRAS VALORACIONES REALIZADAS	AMORTIZACIONES, DETERIORO Y OTRAS PARTIDAS COMPENSADORAS	CARGAS Y GRAVÁMENES QUE AFECTEN AL ELEMENTO	OTRAS CIRCUNSTANCIAS
INMOVILIZADO MATERIAL						
Maquinaria						
Otras instalaciones						
Mobiliario						
Equipos para proceso información						
Transformador	30/10/2009	142,33	0	142,33		
Impresora	24/12/2009	223,38	0	223,38		
Ordenador portátil	23/09/2009	715,00	0	715,00		
Disco externo freecom 500 GB	08/09/2010	154,58	0	154,58		
Monitor ASUS VS197DE 18,5" LED	21/03/2015	92,20	0	92,20		
Otro inmovilizado material						

INMOVILIZADO INTANGIBLE						
Investigación						
(Descripción)						
Desarrollo						
(Descripción)						
Concesiones administrativas						
(Descripción)						
Propiedad industrial e intelectual						
(Descripción)						
Aplicaciones informáticas						
Antivirus KASPERSKY	02/06/2014	85,43	0	85,43		
Otro inmovilizado intangible						

DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO	FECHA DE ADQUISICIÓN	VALOR CONTABLE TOTAL	OTRAS VALORACIONES REALIZADAS	AMORTIZACIONES, DETERIORO Y OTRAS PARTIDAS COMPENSADORAS	CARGAS Y GRAVÁMENES QUE AFECTEN AL ELEMENTO	OTRAS CIRCUNSTANCIAS
ACTIVO CORRIENTE						
Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar						
Deudores	31/12/2017	0,00				
Inversiones financieras a corto plazo						
Créditos a corto plazo						
Efectivo y otros activos líquidos equivalentes						
Tesorería	31/12/2017	18.482,44				
OTRAS INVERSIONES FINANCIERAS A LARGO						
Valores negociables						
Inversiones financieras a largo plazo						
S.I.C.A.V. URQUIJO COOPERACION	18/01/2010	30.000,00				
Fianzas y depósitos constituidos						