

## **MEMORIA ABREVIADA**

**EJERCICIO 2016**

Fecha cierre 31/12/2016

FUNDACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA SOLIDARIA TAI

Nº DE REGISTRO: 513V

C.I.F.: G98130818

## 1. ACTIVIDAD DE LA FUNDACIÓN

En Fundación Solidaria TAI llevamos desde 2008 trabajando para con los niños del mundo para mejorar su calidad de vida, otorgándoles las herramientas necesarias para tener una vida más saludable a todos los niveles: físico, mental y emocional. Buscamos garantizar el acceso de todos a las habilidades y conocimientos básicos que ayuden a crear individuos más sanos y seguros de sí mismos y sus potencialidades. Trabajamos partiendo desde el respeto absoluto de las diferencias y la celebración de la diversidad. Nuestra perspectiva sistémica incluye a los actores de socialización más presentes en la vida de los niños, así pues incluimos en nuestro trabajo a profesores, familias y comunidad de vecinos.

**Fundación Solidaria TAI** trabajamos en la Comunidad Valenciana **a nivel local** con el programa de **Vida Saludable**. TAI ayudamos a despertar y desarrollar hábitos que faciliten comportamientos de vida saludables. La salud no es la simple ausencia de enfermedad: la salud es cuando se logra un completo estado de bienestar, físico, emocional y social. Aprender a cuidar la salud de forma integral es fundamental para vivir mejor y poder llevar una vida plena en la que aprovechamos al 100% nuestras potencialidades. Trabajamos desde una mirada holística, integrada e interdisciplinar, teniendo en cuenta el entorno psicosocial del niño, facilitándoles el espacio, tiempo y recursos que les ayuden a desarrollarse de forma integral.

Con el programa de Vida Saludable acercamos a **los niños y a su entorno** una oportunidad para aprender a **vivir mejor** a través de **talleres vivenciales** en centros educativos, **formaciones** para profesores y **charlas informativas**. Buscamos garantizar el acceso de todos a las habilidades y conocimientos básicos que ayuden a crear **individuos más sanos y seguros** de sí mismos y sus potencialidades.

***Nuestro programa de vida se materializa en centros escolares, dirigiendo nuestra actividad a niños, profesores y familias a través de:***

- **Talleres vivenciales**
- **Formaciones para profesorado**
- **Charlas**
- **Apoyo al voluntariado local**
- **Apoyo a asociaciones locales que trabajen con grupos de riesgo**

Fundación Solidaria TAI estamos en Nepal desde 2010, involucrados en **proyectos educativos** que tienen como objetivo **mejorar la calidad y el acceso a la enseñanza** con la **participación activa de todos, desde una perspectiva de género y de desarrollo sostenible a largo plazo**. Nosotros acompañamos su proceso de transformación desde la concienciación hasta el **empoderamiento, tanto de los niños como de sus madres**. Las ONG con las que TAI trabaja son organizaciones nepalís, gestionadas por agentes locales, con una amplia experiencia en los campos de trabajo solidario y educación.

TAI apuesta por proyectos que estén gestados en Nepal y sean gestionados por Nepalís, siendo fieles a la creencia de que hay que confiar el futuro al empoderamiento de sus ciudadanos más concienciados con las necesidades y el cambio. Son proyectos que desde una perspectiva comunitaria, prevén la mejora de la situación actual de la educación de muchos niños y niñas, junto con la participación y la concienciación del resto de los actores sociales: profesores, familias y sociedad en general. Desde esta visión integral y comunitaria de la educación, TAI prosigue en su misión de ayudar a los Nepalís a impulsar el cambio, un cambio que empieza a pequeña escala (poder ir al colegio) pero que puede acabar extendiéndose al resto de ámbitos de su vida (leyes que les garanticen

una educación digna). Además, TAI también cree en el enriquecimiento que supone el intercambio cultural entre España y Nepal por lo que también apuesta por el envío de voluntarios. Estos voluntarios no sólo tienen la oportunidad de conocer la realidad de este país de primera mano, sino que además pueden aportar ideas y tiempo en cada uno de los proyectos.

La acción de la Fundación Solidaria TAI en Nepal se materializa a través de los siguientes objetivos:

- **Trabajo comunitario** con familias y centros educativos para mejorar la calidad de la educación.
- Facilitar el **acceso a la educación** de grupos vulnerables y/o marginados
- Trabajo para el **empoderamiento de las madres y mujeres** a través de formaciones y campañas de concienciación
- La **mejora** de infraestructuras escolares y comunitarias

1.2 Las actividades realizadas en el ejercicio han sido:

### VIDA SALUDABLE

- Talleres de Interculturalidad "Puçol – Nepal" con Primaria, CEIP Jaume I, Puçol
- Talleres de Interculturalidad "Puçol – Nepal" con Primaria, Caxton College, Puçol
- Taller "Los juguetes de aquí y de allí" con 1º de Primaria, Caxton College, Puçol
- Taller "Reconociendo y gestionando el estrés", 5 talleres por grupo con 2º de Bachillerato, IES Puçol
- Charla "Alimentación Saludable" para alumnos de 2º de Bachillerato, IES Puçol
- Formación en técnicas de relajación a los profesores del IES Puçol
- Talleres de interculturalidad en el programa Diversa del Ayuntamiento de Puçol, 3º de infantil (La Milotxa)
- Talleres de Vida Saludable en todos los cursos de primaria de la escuela CEIP Bisbe Hervás de Puçol
- Talleres de Vida Saludable en todos los cursos de primaria de la escuela CEIP Jaume I de Puçol
- Talleres de Vida Saludable en todos los cursos de primaria de la escuela CEIP Lluís Vives de Puçol

### NEPAL

- Apoyo al programa Maitri Griha, un centro de día para niños con diversidad funcional
- Apoyo al programa de refuerzo escolar Student to Student en el colegio Shree Chalnakhel
- Proyecto de mejora de la calidad educativa y el acceso a la educación a la comunidad educativa del colegio rural Shree Baljyoti. Reconstrucción.
- Reconstrucción de la escuela Shree Chalise
- Apadrinamiento educativo de niños en riesgo de exclusión social
- Programa de cursos formativos y talleres de sensibilización en salud para el empoderamiento de la madre y mujer joven del Nepal rural
- Programa de Circo Social para la comunidad de Bhagar

1.3 La Fundación tiene su domicilio social en la Urbanización Alfinach, C/Camp del Turia, 13 de Puzol (Valencia).

1.4 Las actividades se desarrollan en la sede de la Fundación.

En la sede de la Fundación se desarrollan todas aquellas actividades relacionadas con la preparación y la administración de los pilares que sostienen nuestra actividad. La sede es también un punto de referencia para personas que quieran conocernos e informarse de lo que hacemos. Este espacio es sobretodo un lugar de encuentro para compartir con los voluntarios y amigos de TAI, con encuentros para compartir y crear, así como para formar a futuros viajeros con destino solidario en nuestros proyectos de Nepal. Los talleres con niños se desarrollan en las aulas de los colegios citados.

## 2. BASES DE PRESENTACION DE LAS CUENTAS ANUALES

### a) Imagen fiel:

Las presentes cuentas anuales abreviadas han sido obtenidas de los registros contables de la Fundación y se presentan de acuerdo con la disposición transitoria quinta del R.D.1514/2007 por el que se aprueba el Plan General de Contabilidad, según la cual, las entidades que realicen actividades no mercantiles que vengan obligadas por sus disposiciones específicas a aplicar alguna adaptación del Plan General de Contabilidad, seguirán aplicando sus respectivas normas de adaptación debiendo aplicar los contenidos del Plan General de Contabilidad en todos aquellos aspectos que han sido modificados, debiendo respetarse en todo caso las particularidades que en relación con la contabilidad de dichas entidades establezcan, en su caso, sus disposiciones específicas.

La aplicación de las citadas normas conduce a mostrar la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de la Fundación habidos durante el ejercicio anual terminado el 31 de diciembre de 2016.

### b) Principios contables no obligatorios aplicados:

Las presentes cuentas anuales abreviadas se han preparado siguiendo lo establecido por el Real Decreto 776/1998, el Real Decreto 1270/2003, el Real Decreto 1337/2005 y el Real Decreto 1491/2011, en todo aquello que no contradiga los contenidos del nuevo Plan General de Contabilidad. En el Real Decreto 1491/2011, se aprueban las normas de adaptación del Plan General de Contabilidad a las entidades sin fines lucrativos. Asimismo, en el Real Decreto 1270/2003 se aprueba el Reglamento para la aplicación del régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo. Por último, en el Real Decreto 1337/2005 se aprueba el Reglamento de Fundación es de competencia estatal. No existe ningún principio contable de aplicación obligatoria que teniendo un efecto significativo en las cuentas anuales, haya dejado de aplicarse.

### c) Aspectos críticos de la valoración y estimación de la incertidumbre:

En la elaboración de las presentes cuentas anuales se han utilizado estimaciones realizadas por la Gerente de la Fundación para valorar algunos de los activos, pasivos, ingresos, gastos y compromisos que figuran registrados en ellas. Básicamente estas estimaciones se refieren a:

- La evaluación de posibles pérdidas por deterioro de determinados activos
- La vida útil de los activos materiales e intangibles
- El valor de mercado de determinados instrumentos financieros

A pesar de que estas estimaciones se han realizado sobre la base de la mejor información disponible al cierre del ejercicio 2016, es posible que acontecimientos que

puedan tener lugar en el futuro obliguen a modificarlas (al alza o a la baja) en los próximos ejercicios, lo que se realizaría, en su caso, de forma prospectiva.

La Fundación ha obtenido en el ejercicio 2016 un excedente negativo de -10.545,28 €

### 3. EXCEDENTE DEL EJERCICIO

3.1. Propuesta de aplicación del excedente:

<b>BASE DE REPARTO</b>	<b>Importe</b>
Excedente del ejercicio	-10.545,28
Remanente	
Reservas voluntarias	
Otras reservas de libre disposición	
<b>TOTAL</b>	<b>-10.545,28</b>

<b>DISTRIBUCIÓN</b>	<b>Importe</b>
A dotación fundacional	
A reservas especiales	
A reservas voluntarias	
A actividades del ejercicio 2017	
A disminución de excedente de ejercicios anteriores	-10.545,28
<b>TOTAL</b>	<b>-10.545,28</b>

Se informará sobre las limitaciones para la aplicación de los excedentes de acuerdo con las disposiciones legales.

### 4. NORMAS DE REGISTRO Y VALORACION

Las principales normas de registro y valoración utilizadas por la Fundación en la elaboración de las cuentas anuales abreviadas del ejercicio 2016, de acuerdo con los principios contables detallados en la Nota 2-b, son las siguientes:

#### **a) Inmovilizado intangible**

Las aplicaciones informáticas se valoran a su precio de adquisición. Posteriormente se valoran a su coste minorado por la correspondiente amortización acumulada y, en su caso, por las pérdidas por deterioro que hayan experimentado. Los costes de mantenimiento de las aplicaciones informáticas se registran en la cuenta de pérdidas y ganancias del ejercicio en que se incurren. La amortización de las aplicaciones informáticas se realiza aplicando el método lineal durante un periodo de tres años.

#### **b) Inmovilizado material**

El inmovilizado material se valora inicialmente por su precio de adquisición o coste de producción, y posteriormente se minorará por la correspondiente amortización acumulada y las pérdidas por deterioro, si las hubiera.

**Subvenciones, donaciones y legados**

Para la contabilización de las subvenciones, donaciones y legados recibidos la Fundación sigue los criterios siguientes:

1. Subvenciones, donaciones y legados de capital no reintegrables: Se valoran por el valor razonable del importe o del bien concedido, en función de si son de carácter monetario o no, y se imputan a resultados en proporción a la dotación a la amortización efectuada en el periodo para los elementos subvencionados o, en su caso, cuando se produzca su enajenación o corrección valorativa por deterioro, con excepción de las recibidas de socios o propietarios que se registran directamente en los fondos propios y no constituyen ingreso alguno, y de las recibidas para la realización de cursos o actividades de formación que se imputan a resultados en proporción al grado de avance del curso o la actividad de formación programada.

2. Subvenciones de carácter reintegrable: mientras tienen el carácter de reintegrables se contabilizan como pasivos, registrándose por su coste amortizado.

3. Subvenciones de explotación: se abonan a resultados en el momento en que se conceden excepto si se destinan a financiar déficit de explotación de ejercicios futuros, en cuyo caso se imputarán en dichos ejercicios. Si se conceden para financiar gastos específicos, la imputación se realizará a medida que se devenguen los gastos financiados.

**Ingresos y gastos**

Los ingresos y gastos se imputan en función del criterio del devengo, es decir, cuando se produce la corriente real de bienes y servicios que los mismos representan con independencia del momento en que se produzca la corriente monetaria o financiera derivada de ellos y sin perjuicio de que los gastos por las ayudas otorgadas por la Fundación se registran en el momento que se aprueba su concesión, por el importe los ingresos por prestación de servicios, se reconocen considerando el grado de realización de la prestación a la fecha de balance, siempre y cuando el resultado de la transacción pueda ser estimado con fiabilidad.

Los intereses recibidos de activos financieros se reconocen utilizando el tipo de interés nominal, estimando la Gerente de la Fundación, que no difiere significativamente del importe que se hubiera obtenido de aplicar el método del tipo de interés efectivo. En cualquier caso, los intereses de activos financieros devengados con posterioridad al momento de la adquisición se reconocen como ingresos en la cuenta de pérdidas y ganancias abreviada.

**Impuesto sobre beneficios**

El gasto o ingreso por impuesto sobre beneficios comprende la parte relativa al gasto o ingreso por el impuesto corriente y la parte correspondiente al gasto o ingreso por impuesto diferido.

El impuesto corriente es la cantidad que la Fundación satisface como consecuencia de las liquidaciones fiscales del impuesto sobre el beneficio relativas a un ejercicio. Las deducciones y otras ventajas fiscales en la cuota del impuesto, excluidas las retenciones y pagos a cuenta, así como las pérdidas fiscales compensables de ejercicios anteriores y aplicadas efectivamente en éste, dan lugar a un menor importe del impuesto corriente.

El gasto o el ingreso por impuesto diferido se corresponden con el reconocimiento y la cancelación de los activos y pasivos por impuesto diferido. Éstos incluyen las diferencias temporarias que se identifican como aquellos importes que se prevén pagaderos o recuperables derivados de las diferencias entre los importes en libros de los activos y pasivos y su valor fiscal, así como las bases imponibles negativas pendientes de compensación y los créditos por deducciones fiscales no aplicadas fiscalmente. Dichos importes se registran aplicando a la diferencia temporaria o crédito que corresponda el tipo de gravamen al que se espera recuperarlos o liquidarlos.

La Ley 49/2002, de 23 de diciembre, de régimen fiscal de las Fundación es sin fines lucrativos y de incentivos fiscales al mecenazgo, que modifica la Ley 30/1994, de 24 de noviembre, de Fundaciones y de Incentivos Fiscales a la Participación Privada en Actividades de Interés General, establece un régimen tributario especial para las fundaciones que incluye la exención parcial en el Impuesto sobre Sociedades, siempre que se cumplan determinados requisitos, fundamentalmente relacionados con la obtención de resultados mediante el ejercicio de las actividades que constituyen su objeto fundacional. El Patronato de la Fundación estima que se cumplen todos los requisitos exigidos por esta normativa.

Se considerarán rentas exentas en el Impuesto sobre Sociedades los resultados obtenidos en el ejercicio de las actividades que constituyen su objeto social o finalidad específica, así como por los incrementos patrimoniales derivados tanto de adquisiciones como de transmisiones a título lucrativo, siempre que unas y otras se obtengan o realicen en cumplimiento de su objeto o finalidad específica.

#### ***Indemnizaciones por despido***

De acuerdo con la legislación vigente, la Fundación está obligada al pago de indemnizaciones a aquellos empleados con los que, bajo determinadas condiciones, rescinda sus relaciones laborales. Por tanto, las indemnizaciones por despido susceptibles de cuantificación razonable se registran como gasto en el ejercicio en el que se adopta la decisión del despido. En las cuentas anuales abreviadas adjuntas no se ha registrado provisión alguna por este concepto, ya que no están previstas situaciones de esta naturaleza.

#### ***Clasificación entre saldos corrientes y no corrientes***

En el balance de situación abreviado adjunto, los saldos se clasifican en corrientes y no corrientes. Los corrientes comprenden aquellos saldos que la Fundación espera vender, consumir, desembolsar o realizar en el transcurso del ciclo normal de explotación. Aquellos otros que no correspondan con esta clasificación se consideran no corrientes.

**5. INMOVILIZADO MATERIAL, INTANGIBLE E INVERSIONES INMOBILIARIAS.**

5.1. El movimiento de cada una de estas partidas, durante el ejercicio, ha sido el siguiente:

**INMOVILIZADO MATERIAL E INTANGIBLE**

	<b>MOVIMIENTOS DE LAS PARTIDAS</b>	<b>A) SALDO AL INICIO DEL EJERCICIO</b>	(+) Entradas	(+) Reversión corrección valorativa por deterioro	(+) Transferencias o traspasos de otras ctas.	(-) Salidas	(-) Dotación al deterioro	<b>B) SALDO AL FINAL DEL EJERCICIO</b>
206	Aplicaciones Informáticas	85,43	0	0	0	0	0	85,43
213	Maquinaria	0	0	0	0	0	0	0
214	Utillaje	0	0	0	0	0	0	0
215	Otras instalaciones	0	0	0	0	0	0	0
216	Mobiliario	0	0	0	0	0	0	0
217	Equipos proceso información	1.327,49	0	0	0	0	0	1.327,49
218	Elementos de transporte							
219	Otro inmovilizado material	0	0	0	0	0	0	0
	<b>AMORTIZACIONES</b>	<b>A) SALDO AL INICIO DEL EJERCICIO</b>	(+) Dotaciones			(-) Reducciones		<b>B) SALDO AL FINAL DEL EJERCICIO</b>
206	Aplicaciones Informáticas	85,43			0	0	0	85,43
213	Maquinaria	0			0	0	0	0
214	Utillaje	0			0	0	0	0
215	Otras instalaciones	0			0	0	0	0
216	Mobiliario	0			0	0	0	0
217	Equipos proceso información	1.299,39			23,11	0	0	1.322,50
218	Elementos de transporte	0			0	0	0	0
219	Otro inmovilizado material	0			0	0	0	0



**INVERSIONES INMOBILIARIAS**

No existen inversiones inmobiliarias

**INMOVILIZADO EN CURSO Y ANTICIPOS**

No existe inmovilizado en curso y anticipos

**ARRENDAMIENTOS FINANCIEROS Y OTRAS OPERACIONES DE NATURALEZA SIMILAR SOBRE  
ACTIVOS NO CORRIENTE**

No existen arrendamientos financieros

**6. BIENES DEL PATRIMONIO HISTÓRICO**

En el balance no existen bienes del patrimonio histórico.

**7. ACTIVOS FINANCIEROS**

En el balance existen activos financieros por importe de 30.000 € correspondientes a la inversión en una SICAV Urquijo Cooperación.

Clases ->	Instrumentos financieros a largo plazo						Total	
	Instrumentos de patrimonio		Valores representativos de deuda		Créditos. Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2016	Ej. 2015	Ej. 2016	Ej. 2015	Ej. 2016	Ej. 2015	Ej. 2016	Ej. 2015
Activos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Inversiones mantenidas hasta el vencimiento	30.000,00	30.000,00					30.000,00	30.000,00
Préstamos y partidas a cobrar								
Derivados de cobertura								
<b>TOTAL</b>	<b>30.000,00</b>	<b>30.000,00</b>					<b>30.000,00</b>	<b>30.000,00</b>

Clases ->	Instrumentos financieros a corto plazo						Total	
	Instrumentos de patrimonio		Valores representativos de deuda		Créditos. Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2016	Ej. 2015	Ej. 2016	Ej. 2015	Ej. 2016	Ej. 2015	Ej. 2016	Ej. 2015
Activos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Inversiones mantenidas hasta el vencimiento								
Préstamos y partidas a cobrar								
Derivados de cobertura								
<b>TOTAL</b>								

## INVERSIONES FINANCIERAS A LARGO Y CORTO PLAZO

<b>INVERSIONES FINANCIERAS L/P:</b>	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
Inversiones financieras a l/pzo	30.000,00			30.000,00
Fianzas constituidas				
<b>TOTAL</b>	<b>30.000,00</b>			<b>30.000,00</b>
<b>INVERSIONES FINANCIERAS C/P:</b>	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
Créditos a corto plazo				
<b>TOTAL</b>				

**8. PASIVOS FINANCIEROS**

En el balance existen pasivos financieros por importe de 4.557,03 €.

Clases ->	Instrumentos financieros a corto plazo						Total	
	Deudas con entidades de crédito		Obligaciones y otros valores negociables		Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2016	Ej. 2015	Ej. 2016	Ej. 2015	Ej. 2016	Ej. 2015	Ej. 2016	Ej. 2015
Débitos y partidas a pagar								
Pasivos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Otros					4.606,71	4.557,03	4.606,71	4.557,03
<b>TOTAL</b>					<b>4.606,71</b>	<b>4.557,03</b>	<b>4.606,71</b>	<b>4.557,03</b>

**9. FONDOS PROPIOS**

<b>MOVIMIENTOS DE LAS PARTIDAS DEL BALANCE</b>				
<b>FONDOS PROPIOS</b>	<b>Saldo inicial</b>	<b>Aumentos</b>	<b>Disminuciones</b>	<b>Saldo final</b>
<b>I. Dotación fundacional/Fondo social.</b>				
1. Dotación fundacional/Fondo social.	30.000,00			30.000,00
2. (Dotación fundacional no exigido/Fondo social no exigido).				
<b>II. Reservas voluntarias.</b>				
<b>III. Reservas especiales.</b>				
<b>IV. Remanente</b>	8.170,01	10.465,12		18.635,13
<b>V. Excedentes de ejercicios anteriores.</b>	0,00		-10.465,12	-10.465,12
<b>VI. Excedente del ejercicio.</b>	10.465,12		-10.545,28	-80,16
<b>TOTALES</b>	<b>48.635,13</b>	<b>10.465,12</b>	<b>-21.010,40</b>	<b>38.089,85</b>

**Origen de las disminuciones:**

Los -21.010,40 por excedente negativo.

**10. SITUACIÓN FISCAL****10.1. Impuesto sobre beneficios**

El régimen fiscal aplicable a la entidad es el regulado en el Título II de la Ley 49/2002 de entidad sin fines lucrativos.

**11. INGRESOS Y GASTOS****Ingresos por la actividad propia**

El detalle de los ingresos ordinarios de la Fundación, durante el ejercicio 2016, por tipología de actividad, es:

Ingresos por cuotas asociativas 5.320,00 €  
 Ingresos de la actividad 4.003,23 €  
 Ingresos por subvenciones: 8.486,09 €  
 Aportaciones privadas: 31.239,67 €

- **AYUDAS MONETARIAS Y NO MONETARIAS.**

<b>a) Ayudas monetarias</b>	SIN ACTIVIDAD ESPECIFICA	TOTAL
Ayudas monetarias individuales	28.345,62	28.345,62
Ayudas <b>no</b> monetarias individuales		
Ayudas monetarias realizadas a través de otras entidades o centros		
<b>b) Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno</b>		
Compensación de gastos por prestaciones de colaboración		
Reembolsos de gastos al órgano de gobierno.		
<b>c) Reintegro de ayudas y asignaciones</b>		
Reintegro de ayudas y asignaciones.		
<b>TOTAL</b>	<b>28.345,62</b>	<b>28.345,62</b>

- **APROVISIONAMIENTOS.**

No existen.

▪ **CARGAS SOCIALES:**

	<b>IMPORTE</b>
640 Sueldos y salarios	19.357,80
642 Seguridad Social a cargo de la empresa	6.199,52
643 Retribución a largo mediante sistemas de aportación definida	
649 Otros gastos sociales	
<b>TOTAL</b>	<b>25.557,32</b>

▪ **OTROS GASTOS DE EXPLOTACIÓN**

<b>Nº Cta. – Denominación partida</b>	<b>IMPORTE</b>
a) Servicios exteriores	5.655,98
b) Tributos	12,24
c) Pérdidas, deterioro y variación de provisiones por operaciones comerciales:	
(650).Pérdidas de créditos incobrables derivados de la actividad.	
(694). Pérdidas por deterioro de créditos de la actividad.	
(695). Dotación a la provisión por operaciones de la actividad	
794 Reversión del deterioro de créditos de la actividad	
7954. Exceso de provisiones por operaciones de la actividad	
<b>TOTAL</b>	<b>5.668,22</b>

**12. SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS**

La información sobre las subvenciones recibidas por la Fundación, las cuales forman parte del patrimonio neto, así como de los resultados imputados a la cuenta de pérdidas y ganancias procedentes de las mismas, es la siguiente:

**CUADRO INFORMATIVO SOBRE LAS SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS RECIBIDOS**

Cuenta	Entidad concedente, finalidad y/o elemento adquirido con la subvención o donación	Año de concesión	Período de aplicación	Importe concedido	Imputado a Resultados hasta comienzo del ejercicio	Imputado al Resultado del ejercicio	Total imputado a Resultados	Pendiente de imputar a Resultados
740	Ayuntamiento de Puzol	2016	2016	7.545,00	0	7.545,00	7.545,00	0
740	Federacion de casas de la juventud	2016	2016	941,09		941,09	941,09	
747	Otras donaciones	2016	2016	31.239,67		31.239,67	31.239,67	
<b>TOTALES.....</b>				39.725,76	0	39.725,76	39.725,76	0

Al cierre del ejercicio 2016 la Fundación había cumplido con todos los requisitos necesarios para la percepción y disfrute de las subvenciones detalladas anteriormente.

### 13. ACTIVIDAD DE LA ENTIDAD. APLICACIÓN DE ELEMENTOS PATRIMONIALES A FINES PROPIOS. GASTOS DE ADMINISTRACIÓN

#### 13.1. Actividad de la entidad

##### I. Actividades realizadas

ACTIVIDAD 1 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

#### A1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	Proyecto "STUDENT TO STUDENT" en colaboración con la fundación BEAM LIFE FOUNDATION en Katmandú (Nepal)	
Nº Orden	1	

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Katmandú		
Localidad:	Katmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
---	-------

#### DESCRIPCIÓN DETALLADA

La Fundación TAI propone un proyecto basado en el programa "Student to Student" y en colaboración con Beam Life Foundation.

El programa de "Student to Student" centra su acción en **un colegio estatal**, situado en el extrarradio de la ciudad.

El proyecto nace para dar respuesta a las **dificultades que muchos niños atraviesan en la ciudad para poder completar sus estudios básicos** debido sobre todo a los altos niveles de pobreza y sus daños colaterales.



Aunque a primera vista se puede pensar que la pobre infraestructura y la escasez de recursos y financiación son el problema primordial de la educación pública en Nepal, el conocimiento profundo de la realidad nos ha enseñado que hay varios factores que dificultan el paso de los niños y niñas por la Educación en el sistema educativo Nepalí. Uno de ellos es la **falta de motivación de gran parte de los profesores**, que como resultado de su **pobre formación y la falta de control institucional**, se han estancado en una actitud despreocupada. Muchos de ellos no están motivados para formar a estas futuras generaciones, y se dejan abatir por los obstáculos que la pobreza y la discriminación ponen en su camino. Otros muchos que sí lo están, **carecen de recursos pedagógicos** necesarios para poder transformar la realidad de sus alumnos. Es necesario transformar la actitud de los profesionales educativos para que tengan un **rol mucho más activo** en formar un cuerpo estudiantil más preparado, más inquisitivo y más motivado. La mayoría de padres con recursos mandan a sus hijos a colegios privados, pero la realidad de este país es que estos son una minoría. **Nepal es uno de los países más pobres del mundo**, y ello explica que la inmensa mayoría de familias parten de una situación de pobreza o pobreza extrema. Muchas de estas familias no pueden permitirse mandar a sus hijos al colegio, y las que sí lo hacen, sólo pueden optar por una educación pública en colegios estatales. La situación de pobreza que afecta a estas familias pone muchos obstáculos en la vida académica de sus hijos: la mayoría sus padres no fueron al colegio – hecho que normalmente afecta de forma negativa la actitud y los logros de sus hijos en la escuela.

Muchos de estos niños y niñas **carecen pues de una orientación académica adecuada y de una figura estable de apoyo** que les sirva de modelo y protección contra las adversidades a las que su entorno de precariedad les somete.

Es por ello que el Programa de Student to Student busca **compensar esa carencia**, ofreciendo a los alumnos una **atención más cercana e individualizada** en las sesiones de refuerzo que corren a cargo de una estudiante universitaria contratada para ello.

#### **OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA STUDENT TO STUDENT**

- Conseguir aumentar el porcentaje total de niños que puedan acabar su educación básica, beneficiando así sus oportunidades de futuro.
- Crear una *cadena de ayuda* basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados (alumnos, familias, profesores) convirtiendo la acción en un trabajo comunitario “en”, “con” y “para” la comunidad.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROGRAMA STUDENT TO STUDENT**

1. Atender a las necesidades educativas y afectivas de los alumnos en situación más vulnerable por su contexto familiar y darles el apoyo necesario para seguir con sus estudios.
2. Garantizar el acceso igualitario de niños y niñas a la educación básica, independientemente de su origen étnico, casta o situación familiar.
3. Liberar a estudiantes universitarias con dificultades económicas de los costes de sus estudios.
4. Luchar contra la discriminación de género y promover la igualdad de oportunidades potenciando las oportunidades de trabajo y la continuación de los estudios universitarios de jóvenes chicas estudiantes.

5. Implicar a los padres de los alumnos en el proceso educativo de sus hijos y despertar su conciencia ante la importancia de éste para salir de la espiral de la pobreza.
6. Implicar al profesorado de los centros de educación pública de Nepal en el proceso educativo de sus alumnos de una forma más cercana y humana, tomando conciencia de las diferentes realidades, necesidades y dificultades de cada uno de sus estudiantes.
7. Llegar al empoderamiento de las capas sociales más desfavorecidas potenciando la educación de todas ellas mediante el trabajo comunitario continuado (colaboración entre todos los agentes).

### DESTINATARIOS DIRECTOS

**Niños y niñas que tengan una situación familiar complicada** y que por ello, estén cargados con responsabilidades domésticas o de trabajo que impidan su correcta integración en el colegio y en el proceso educativo.

Joven **estudiante universitaria** que está pasando por apuros para pagar sus estudios universitarios.

### B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	2	1		936
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

### C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	INDETERMINADO	30
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

### D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	1.150,00	400,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	8.217,50	2.750,11
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		

Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>	<b>9.367,50</b>	<b>3.150,11</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>9.367,50</b>	<b>3.150,11</b>

### **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

El programa Student to Student centra su atención en las necesidades de los niños a partir de los 7 años hasta los 14, en edad de Educación Primaria. Fundación Solidaria TAI lleva desde 2010 en colaboración con Beam Life Foundation para llevar a cabo este programa.

En 2011 se estrecharon lazos para dar apoyo a todos los programas de STS, que en ese momento eran 4. Han sido varias las causas detrás del hecho de que a día, de hoy, Fundación TAI apoye sólo uno de esos 4 programas.

En 2015 ya se recortó la colaboración de 3 a 2 colegios, quedando Chalnakhel y Yubak como únicos programas subvencionados por Fundación TAI. Estamos convencidos que el programa de Chalnakhel y la Biblioteca Rural seguirá adelante bastantes cursos más, ya que todos los resultados del programa aquí son positivos y cumplen, para nosotros, unos parámetros indispensables de eficiencia y efectividad.

En Shree Yubak, colegio afectado por los terremotos, se dejaron de dar clases a principios de 2016. Un cúmulo de factores llevó a que esto ocurriera: los profesores estaban desmotivados y muchos niños habían dejado de acudir. Aunque la tutora de STS tenía disposición absoluta para seguir, empezó a fallar la respuesta de los usuarios. El colegio había quedado muy dañado tras los terremotos y los niños daban clases en refugios temporales de bambú (que todavía están) donde, a las 16.30h de la tarde, hora para empezar las sesiones de refuerzo, hacía un frío demasiado intenso en los meses de verano. La Fundación TAI estuvo al corriente de la situación y a expensas de que, con el buen tiempo, los alumnos volviesen al programa.

Con el nuevo curso, hubo un cambio inesperado, donde Shree Yubak tomó las riendas de las clases de repaso. Ellos mismos empezaron a dar las clases, quedándose por las tardes con los alumnos que pedían refuerzo. La comunicación del cambio no fue ideal y hubo varios desencuentros con Beam Life Foundation.

Desde Fundación TAI vemos las dos caras de esta moneda:

- Por un lado, la implicación e iniciativa de los profesores puede ser un signo de empoderamiento. Si se ve como un síntoma positivo de nuestra intervención, la conclusión puede ser que se han dado cuenta de su responsabilidad para con los alumnos y al mismo tiempo, reclaman autonomía para hacer las clases "a su manera", sin dependencia de organismos exteriores.

- Por otro lado, dudamos de la efectividad del programa y de las intenciones reales de transformación. No hay una selección de alumnos según necesidad y por tanto, no se anima a los más vulnerables desde el refuerzo positivo. Además, las clases dejan de ser gratuitas, lo que supone un factor altamente discriminatorio para ellos.

Tras los terremotos, donde muchas familias perdieron sus hogares o los vieron dañados, se puede entrever que algunos profesores pueden haber optado por esta nueva modalidad como estrategia para aumentar sus ingresos, ya muy bajos. De esta manera, pueden acercarse más a cubrir los gastos que originó el desastre en su hogar. Creemos que esta iniciativa podría funcionar correctamente con un modelo de intervención que asegure que los derechos y las necesidades de los alumnos están siendo atendidos. BLF está intentando seguir adelante con el programa de STS de forma paralela, y por lo que sabemos, está siendo un proceso difícil. Es por esto que, tras unos meses de mediación, TAI decidió salir de esta escuela y priorizar la financiación de otros proyectos que se estaban llevando a cabo con más claridad y transparencia.

Así pues, durante 2016, TAI aportó al programa de STS en la escuela rural de Chalnakhel, donde también se encuentra la biblioteca. Año tras año, esta pequeña escuela de primaria, demuestra que con la determinación de todos los agentes implicados, este programa puede ir más allá de sus objetivos para con alumnos vulnerables y hacer notar una onda expansiva de cambios positivos en el resto de la comunidad escolar.

Con la visita de los coordinadores de TAI en verano de 2016, se confirmó que el programa sigue adelante con la dedicación de Rekha Tamang, profesora de repaso, el apoyo de James Luitel de Beam Life Foudnation y la asistencia regular de los alumnos. Los registros de asistencia y el seguimiento en la evolución de sus notas son indicadores claros del cumplimiento de los objetivos del programa.

### **IMPACTO SOBRE LOS ALUMNOS**

Los niños y niñas de escuelas públicas que tienen resultados académicos pobres en sus años tempranos, suelen arrastrar el fracaso durante la mayoría de su vida escolar y acaban o abandonando la escuela dependiendo unas oportunidades de éxito social y laboral extremadamente reducidas. El Proyecto educativo Student to Student (STS) ataca el problema de raíz. En el proceso de selección de alumnos, se escogen niños que padecían situaciones especialmente vulnerables: extrema pobreza familiar, ausencias repetidas a clase por necesidad de trabajo infantil, padres analfabetos, ausencia de padres o padres gravemente enfermos... En general, niños que carecen de un contexto familiar favorable para desarrollarse adecuadamente.

Debido al número reducido de alumnos (30), que es mucho menor que durante las clases normales (pueden llegar a ser 70 alumnos en una clase) la atención a todos estos niños y niñas es mucho más individualizada y por tanto la profesora tiene más oportunidades para responder a las necesidades personales de cada alumno, contribuyendo de forma eficaz a su rendimiento presente y futuro.

Los alumnos pueden aprender en un ambiente seguro, lejos de las distracciones de su difícil situación familiar. Gracias a ello, la mayoría de ellos entienden mejor las materias que están dando en clase y se sienten más preparados y con más confianza para encarar exámenes y tests. Esto se traduce en que ha aumentado su curiosidad por el aprendizaje, y por tanto, su motivación – cosa que retroalimenta el ciclo de mejora y progreso en su situación.

### **IMPACTO SOBRE LAS PROFESORA DE STS**

La profesora de refuerzo de STS es una estudiante universitaria. Su situación familiar y personal es también de extrema vulnerabilidad y pobreza.

Rekha Tamang empezó las clases de STS hace tres años. Entonces, era estudiante de Bachillerato. Este es su último curso antes de empezar con la universidad. Estudia educación y esta experiencia le está siendo muy enriquecedora. Todo el personal de la escuela comenta sus grandes habilidades en el manejo de los alumnos y a la hora de dar respuesta a sus necesidades, tanto académicas como emocionales.

El salario que gana dando clases de refuerzo para el programa de STS está siendo de gran ayuda para pagar los gastos derivados de sus estudios. Sin ellos, existiría una gran probabilidad de abandono por imposibilidad de hacer frente a los costes.

Esta oportunidad no sólo está suponiendo un desahogo económico para ella y su familia, sino que además supone para una valiosísima introducción al mundo laboral en unas condiciones justas, aumentando sus posibilidades de competencia social y laboral en el futuro.

### **PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL DEL COLEGIO**

Hay una comunicación constante y positiva entre profesores, Rekha y Jame Luitel – lo cual repercute muy positivamente en la calidad y eficacia de la atención que reciben los alumnos a través del Programa STS.

Además, la continuidad anual del programa está empoderando a los profesores, quienes se sienten cada vez más implicados en el progreso de sus alumnos y en la mejora de la calidad integral de la educación que reciben.

### **PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS**

En general, están contentos con los progresos que están haciendo sus hijos y agradecen al Programa Student to Student el impacto tan positivo que está transformando su paso por la escuela de una forma sustancial. Las reuniones se solían hacer trimestrales, pero a finales del año se hacía complicado para muchas familias acudir, ya que coincide con la época de cosecha. Por lo tanto, se mantiene una reunión inicial a principio de curso y otra al final. Tanto la profesora de STS como James Luitel están a disposición de las familias el resto del año y contactan con ellas siempre que sea necesario.

### **OTROS EFECTOS POSITIVOS FRUTO DE LA ACCIÓN DEL PROGRAMA STS:**

La biblioteca que Beam Life Foundation construyó en el terreno de la escuela, junto con la colaboración de Fundación Solidaria TAI, es donde se imparte el programa de Student to Student. Desde que la biblioteca entró en funcionamiento hace ya varios

cursos, el colegio confirma que ha aumentado el número de alumnos matriculados y hay una mayor asistencia continuada a las clases. Chalnakhel es una zona rural donde todavía algunos niños no van a la escuela, unos por necesidad y pobreza, otros porque sus padres desconocen la importancia que ésta tiene en el futuro de sus hijos. Éste aumento de la motivación de niños, padres y profesores se da de forma paulatina a esta iniciativa de educación más inclusiva y que busca compensar la situación de vulnerabilidad de estos niños para darles una oportunidad real de futuro.

Las clases empiezan por las tardes, siempre después del horario escolar. Los alumnos disponen hasta de dos horas para realizar sus deberes con el apoyo y la atención de una profesora de refuerzo. También preparan exámenes y revisan materias que no han llegado a entender en las horas de clase convencionales.

Esta iniciativa ha dado, además, más visibilidad a la escuela y desde entonces, el equipo directivo se siente más empoderado para pedir cambios necesarios y mejoras en la infraestructura, tanto a organizaciones educativas como al propio gobierno. VA cambiando su forma de percibir el rol que cumplen en la escuela, y su conducta, antes pasiva y resignada, ahora muestra más recursos para cambiar las cosas a mejor, siendo ellos protagonistas del proceso. En estos dos últimos años la escuela ha visto varias mejoras: acceso a agua segura, nuevos baños, reforzamiento de la estructura para hacerla más resistente a terremotos, fijación de barandillas en las zonas de peligro y un lavado de cara a la fachada que ahora luce con pintura nueva. En resumen, cambios positivos que demuestran que el interés del equipo educativo y las familias por mejorar la educación de sus hijos es el primer paso para exigir mejoras, que sin duda, se van dando poco a poco.

### **PORQUÉ APOSTAR POR LA CONTINUIDAD DEL STUDENT TO STUDENT**

Rekha Tamang, profesora del Student to Student, sufre una pequeña minusvalía física que en el mundo laboral pueden suponer una reducción considerable de sus oportunidades. El Programa de STS le da un lugar en el mundo en el que se siente válida, aumentando así la confianza en sí misma y haciéndola por tanto, más capaz de alcanzar sus metas.

Además, en el colegio se está consiguiendo despertar un sentimiento de responsabilidad en la comunidad educativa que está cada vez más entregada a sus alumnos y que está tomando un papel mucho más activo en mejorar lo que este a su alcance. Aunque ayudar a una clase llena de alumnos de contextos empobrecidos puede parecer una gota en el mar, Beam Life Foundation lleva a cabo su labor con vocación, y dirigida por grandes motivaciones y deseos de una sociedad mejor.

**\*\*COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** Por las razones descritas anteriormente, la inversión en este proyecto ha sido menor que la prevista ya que se ha ceñido a un único programa.

ACTIVIDAD 2 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

#### **A1. IDENTIFICACIÓN**

<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Proyecto "MAITRI GRIHA" en colaboración con la fundación BUDDHA JYOTI HIMALAYAN YOUTH CLUB en Katmandú (Nepal)</b>
<b>Nº Orden</b>	<b>2</b>

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Katmandú		
Localidad:	Katmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Katmandú, Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
---	-------

#### DESCRIPCIÓN DETALLADA

La Fundación TAI propone un proyecto para el apoyo basado en el programa "Maitri Griha" y en colaboración con Buddha Jyoti Himalayan Youth Club Nepal.

Hace ya 10 años que Maitri Griha trabaja en el barrio de Ramiti, Kathmandú, para dar una esperanza a **niños con diversidad funcional cognitiva y/o motora**. Ante la respuesta prácticamente nula de la sociedad hacia este colectivo, Maitri aboga por los niños y niñas que sufren de este tipo de diversidad funcional y hace un **extraordinario trabajo de cuidado y promoción de estos niños**, a la vez que implica a sus familias en su educación y sensibiliza a un espectro cada vez más amplio de la población. Maitri entiende que hay muchas familias con niños o niñas discapacitados a su cargo y que la situación de pobreza de muchas de ellas, junto con el estigma social y la falta de educación, llevan a la **extrema exclusión de este colectivo**. Sus condiciones de vida pueden llegar, en la mayoría de los casos, a ser miserables y reconocen que el gobierno no cuida de ellos. La desesperación de algunas familias les lleva incluso a **abandonar a estos niños en la calle**, como es el caso de más de un niño en el centro; otros, enclaustrados en sus casas, apenas habían visto la luz del día hasta que entraron en contacto con Maitri. **El proyecto de Maitri da a estos niños una nueva oportunidad**: varios profesores les dan clase a lo largo del día, y dentro de sus posibilidades, les enseñan a leer y a escribir; aprenden rutinas básicas de higiene y seguridad; aprenden a cuidar de sí mismos y a cocinar; se ejercitan y hacen deporte... y lo que es más importante: reciben afecto y un mensaje de esperanza. **Se reconstruyen a sí mismos y ganan nuevas habilidades** para enfrentarse a un mundo que de otra manera sería mucho más que el reto que se les presenta ahora.

#### OBJETIVOS GENERALES

- Dar atención especializada a niños y niñas con diversidad funcional cognitiva y que estén en una situación de especial vulnerabilidad.

- Crear una *cadena de ayuda* basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados (alumnos, familias, comunidad) convirtiendo la acción en un trabajo comunitario "en", "con" y "para" la comunidad y en un acto de concienciación sobre los derechos de los discapacitados.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Ofrecer un cuidado personal e individualizado a niños y niñas con diversidad funcional cognitiva.
- Proporcionar un ambiente de amor, aceptación y respeto.
- Empoderar a las personas con diversidad funcional para que tengan mayores posibilidades de crecer sin obstáculos, ayudarles a alcanzar su independencia personal y vivir con respeto y dignidad.
- Ofrecerles una educación digna, adaptada a sus posibilidades.
- Ofrecerles cursos de formación profesional que faciliten su inserción en la sociedad.
- Dar asesoramiento, orientación, apoyo emocional y social a los padres y miembros de la familia.
- Promover la concienciación de la sociedad en general para que se reconozcan los derechos y deberes de los discapacitados mentales.

### **DESTINATARIOS DIRECTOS**

- ✓ Niños y niñas con problemas de adaptación debido a diversidad funcional cognitiva, esté o no diagnosticada.
- ✓ Niños y niñas con diversidad funcional en situación de desamparo, por el abandono de la familia.
- ✓ Niños y niñas con diversidad funcional cognitiva que vivan una situación familiar especialmente vulnerable (enclaustramiento, hacinamiento, pobreza extrema)
- ✓ Niños y niñas que además de padecer una diversidad funcional cognitiva, también padecen una diversidad funcional motora y cumplan con las condiciones anteriores.

### **RECONSTRUCCIÓN**

Los dos terremotos que azotaron el país en Abril y Mayo del 2015 afectaron gravemente el transcurso del proyecto y la vida de los niños y niñas de Maitri. Desde entonces, se puso en marcha la construcción de un nuevo hogar.

Su antiguo hogar era una construcción de unos 12 años, y el diseño general del edificio no tiene pilares centrales. Con el terremoto, cedieron los cimientos y el edificio está peligrosamente inclinado hacia su lado oeste. Además aparecieron grietas horizontales que suponían una amenaza inminente en el caso de que hubiese otro gran temblor. Las plantas superiores estaban creando demasiado peso sobre las paredes de la planta baja. Según el informe técnico de los ingenieros enviados por el gobierno, el edificio se podría renovar pero suponía un gasto muy elevado que el propietario no quiso asumir. Por tanto, la vida de Maitri Griha transcurrió durante meses en la planta baja del edificio (apuntalado y en el patio, bajo el cobijo de un refugio temporal creado tan sólo una semana después del terremoto. Finalmente, el equipo



Maitri Griha se puso a buscar alternativas, otros lugares donde poder alquilar un espacio adaptado a las necesidades especiales de los niños y las niñas Maitri y en una localización adecuada (que no implicase más de 90min en transporte público desde sus hogares). Así pues, se llegaron a dos decisiones claras: La primera, el proyecto de Maitri Griha debía continuar. La segunda, buscar un terreno para construir su propio hogar. Ésta última decisión estaba basada en la necesidad de crear un espacio seguro, propio y donde poder proyectar a largo plazo. La inversión inicial es obviamente mayor pero el resultado es mucho más coherente para la vida de estos niños y de todos los que están por venir.

La Fundación Solidaria TAI apoyamos esta iniciativa desde su inicio, creyendo que es una importante inversión en el futuro de este colectivo. Por ello, en 2015 aportamos parte del coste de la compra del nuevo terreno, y en 2016 nuestros esfuerzos se han dirigido a aportar fondos para la construcción del nuevo edificio así como mantener cubiertos parte de los gastos habituales relacionados con la supervivencia del proyecto.

El proceso de construcción fue lento al principio debido a trámites administrativos y problemas políticos que interfirieron con la provisión de materiales para la obra. Los niños y niñas de Maitri siguieron en su antiguo centro hasta Agosto 2016, cuando su nuevo hogar ya estaba listo para acogerles. El nuevo edificio puede acoger la misma cantidad de niños y además, su construcción tiene en cuenta consignas básicas de seguridad ante los terremotos y todo el proceso de construcción ha sido supervisado por un técnico.

### **MANTENIMIENTO DE LA ACTIVIDAD DEL CENTRO**

La primera mitad del 2016 transcurrió en el refugio temporal situado en el terreno del antiguo hogar. Fue en Agosto 2016 cuando finalizó la obra y pudieron instalarse en el nuevo centro. La rutina en Maitri es la misma. Ahora el acceso en vehículo es un poco complicado, por lo que la furgoneta les deja a escasos 150 metros de la casa, una distancia muy asequible para ellos y sus capacidades.

Las clases empiezan a las 9.30 y hasta las 12.30 los niños y niñas están con sus profesoras. Hacen lectoescritura, cantan, escuchan cuentos y trabajan su psicomotricidad con actividades artísticas y creativas. Durante la mañana la fisioterapeuta atiende en su sala a los niños de forma individual. Algunas mañanas salen todos juntos al patio para hacer actividades físicas (juegos en equipo, yincanas...) y otras hacen clases de música para aprender el ritmo usando diferentes instrumentos.

A las 12.30 se preparan para la hora de la comida. Tienen un descanso guiado de 12.30 a 14.30h. Después de la comida, les ofrecen varios recursos con los que entretenerse y a la vez, aprender: puzzles, cuentos, música.

De 14.30 a 16.30 tienen su última lección. Habrá días que atienden las plantas, lavan la ropa, otros harán un taller de cocina y otros harán talleres de formación profesional (cerámica, sobres)

En este momento, hay 15 niños y niñas que se benefician del programa de Maitri Griha. Las clases se dividen en dos niveles. La clase de los principiantes y la clase de los avanzados. Durante 2015 cinco niños diferentes acudían al centro para ser atendidos por la fisioterapeuta, por lo que son en realidad 20 los beneficiarios del programa de Maitri Griha.

En la clase para principiantes (Basic class) hay 9 alumnos. En estas clases la profesora Punam se centra en conseguir que sean más independientes, logrando que sean capaces de llevar a cabo rutinas diarias de forma autónoma. También trabajan conceptos simples de colores, formas geométricas y orientación espacial. En estas actividades además, se pone empeño en las estrategias de concentración y finalización de una tarea. Pasang y Tsering dejaron de acudir al centro tras el terremoto.

En la clase avanzada hay 6 alumnos. Estos niños ya llevan varios años acudiendo a Maitri Griha y han madurado mucho. Deependra dejó el centro tras el terremoto. Las clases de rutinas y de conceptos simples se les han quedado cortas y desde Maitri Griha han reconocido que tienen nuevas necesidades. Conseguir motivarles con algo nuevo y adaptado a sus capacidades es todo un reto, pero desde Maitri son creativos, y estos niños son muy receptivos y han respondido bien a los nuevos estímulos.

Durante sus horas en clase, su profesor Dawa se encarga de hacer con ellos muchos juegos en equipo, para fomentar la solidaridad y el espíritu de cooperación. Esto les ayuda a ganar en autoestima y superar muchas barreras causadas por el estigma. También hacen clases simples de cocina y se dedican a rutinas diarias más complicadas, como cocinar, limpiar los espacios o lavar de la ropa. Todos participan con entusiasmo en estas nuevas actividades que les han hecho sentir más "mayores", más responsables y más capaces.

#### B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1		2600
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO	1		120

#### C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	INDETERMINADO	20
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

#### D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	6.500,00	7.254,98
Gastos comunes distribuidos en las actividades	8.217,50	2.750,11
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		

Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>	<b>14.717,50</b>	<b>10.005,09</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>14.717,50</b>	<b>10.005,09</b>

### **OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

Con la visita de los coordinadores TAI en Agosto 2016 y el voluntariado de H.D y E.G, se evaluó in situ el desarrollo de todas las actividades.

**Nuevo centro:** El nuevo centro para los niños de Maitri Griha está en funcionamiento desde Agosto 2016. Es un edificio ligeramente más pequeño que el anterior, pero con las mismas posibilidades para sus alumnos. La planta baja está dedicada a sus tareas más académicas con espacios de estudio y juego. Hay una amplia cocina, una sala para fisioterapia y en el exterior cuentan con un pequeño patio para realizar actividades al aire libre. En la primera planta está la oficina y dos habitaciones, una de ellas para Dawa, quien vive en el centro y otra para los voluntarios. Hay, además, una amplia terraza para poder hacer actividades al aire libre.

A pesar de todas las dificultades, Maitri Griha es sin duda un hogar para la felicidad y la esperanza de estos niños. La dedicación de todo el personal de la Organización y la ayuda de los agentes externos ha conseguido dar forma a un proyecto que cuida de estos niños como si fuesen los suyos propios.

Los niños y niñas de Maitri Griha tienen un lugar adónde ir, donde se les reconoce y se les respeta y donde se les hace crecer en todos los sentidos. La falta total de instituciones estatales que se hagan cargo de niños con discapacidades hace que las opciones de un futuro digno sean tremendamente reducidas.

Maitri Griha es un lugar en el que estos niños crecen en un ambiente que respeta su condición y les otorga un contexto positivo y sano en el que desarrollarse según sus capacidades. Reciben una educación básica, adaptada a sus necesidades, y consiguen alcanzar la independencia necesaria para que puedan llevar una vida más autónoma y así demostrarles a sus familias y a la sociedad que pueden valerse por sí mismos.

Después de más de 6 años de colaboración y varias visitas y estancias con ellos, resaltamos lo educados, agradecidos, creativos y afectuosos que son. Los niños de Maitri Griha son felices.

Desde que Maitri Griha es un centro de día, ha logrado que las familias de estos niños acepten mejor su situación y pongan más de su parte en contribuir a normalizar la vida de sus hijos.

Maitri Griha es un lugar de encuentro, donde las familias reciben información y recursos para ganar resiliencia contra el estigma social que sufren.

Lograr una mejor educación y concienciación de estas familias es el paso más importante para lograr que este colectivo sea reconocido por la sociedad como un colectivo capaz y merecedor de una vida digna.

**Formaciones profesionales:** Este año 4 alumnos del centro han asistido a varios talleres de formación profesional. Algunos de ellos tenían que ver con hacer sobres con papel reciclado, hacer velas o hacer figurines decorativos con cerámica. El primer contacto ha sido muy positivo y se espera seguir en el próximo curso. Estos talleres son una gran oportunidad para que se acabe de demostrar su potencial con vistas al futuro una vez marchen del centro.

**Servicio de fisioterapia:** El servicio de fisioterapia sigue en funcionamiento, cada día Gita trata a varios niños, tanto alumnos regulares del centro como usuarios que viene sólo para citarse con ella. Su trabajo sigue siendo clave en la calidad de vida de estos pequeños.

## **PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL DEL MAITRI GRIHA**

En Maitri Griha están totalmente entregados al bienestar y la felicidad de sus niños. Desde Pema Lama, el director de la fundación, pasando por los profesores Dawa y Punam, la fisioterapeuta, Gita y el demás personal de apoyo. Se respira un ambiente de esperanza, confianza y mucho afecto. Todos tienen una actitud positiva hacia su trabajo y creen firmemente en lo que están haciendo.

Dedican su día entero a pasarlo con los niños y tienen asambleas en equipo para discutir sobre su progreso. Este espíritu optimista y de colaboración en equipo es el eje vertebrador del éxito en Maitri Griha. Su perseverancia, flexibilidad y dedicación consiguen siempre hacer avanzar el proyecto.

Incluso ante un reto tan grande como el que supuso el terremoto, el personal de Maitri priorizó la vida y el bienestar de los niños del centro. Además, extendieron su ayuda más allá, visitando los pueblos de las familias afectadas y repartiendo materiales de primera necesidad. El trabajo de Maitri Griha convierte este lugar no solo en un centro de día, sino en un hogar para la esperanza y la solidaridad.

Tras más de 6 años como director del centro, Pema Lama cede su puesto a su hermano, Mindhup Lama. Pema ha terminado sus estudios y como muchos otros Nepalís que logran estudiar, ha recibido una beca para seguir cursando un máster en Europa. Es por eso que su hermano se encarga ahora de toda la administración del proyecto, con el apoyo del resto de personal. Mindhup estuvo presente durante todo un año en Maitri antes de que Pema se marchase en Noviembre 2016.

**PORQUÉ APOSTAR POR LA CONTINUIDAD de MAITRI GRIHA**

Mientras el Gobierno se desentiende de su responsabilidad hacia niños y niñas con discapacidades, Maitri Griha ofrece a niños y niñas con discapacidades mentales una nueva oportunidad. Es uno de los pocos centros que atiende a niños con este tipo de discapacidad, que son víctimas de un fuerte estigma social.

Maitri tiene una visión global de la situación y no busca dar sólo cuidados paliativos. Busca implicar a las familias en la mejora de las condiciones de vida de sus hijos y cree firmemente en las capacidades de estos niños y niñas para integrarse en sociedad siempre que reciban una educación y unos cuidados adecuados.

El trabajo de Maitri es más que una ventana en la vida de estos niños y sus familias. Es una puerta directa a la esperanza hacia un mundo mejor y más respetuoso. Se crea una cadena humana de ayuda que además consigue en muchos casos romper con el estigma y lograr una mayor concienciación social. Fomenta un sentimiento de responsabilidad nuevo en los padres y familiares, otorgando por ende un nuevo sueño de oportunidades a sus hijos e hijas que de otra manera, no hubiesen podido avanzar.

La organización del proyecto es enteramente local; gestionado por Nepalís para Nepalís y con un equipo de profesionales que sienten una vocación real por dar respuesta a las necesidades de los excluidos por el sistema. Apoya a este joven grupo de Nepalís concienciados es una inspiración para el resto de generaciones jóvenes que pueden tomar ejemplo activo en la transformación de su país, empoderando así a la sociedad desde la base.

**\*\*COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** Por las razones descritas anteriormente, la inversión en este proyecto ha sido prácticamente la misma que se había previsto, con un ligero aumento en la cantidad destinada a la construcción del nuevo centro, dada la urgencia de la necesidad.

ACTIVIDAD 3 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

**A1. IDENTIFICACIÓN**

<b>Nombre de la Actividad</b>	Proyecto "BHAGAR INDIGENA"		
<b>Nº Orden</b>	3		

<b>TIPO: (propia o mercantil)</b>	PROPIA
<b>CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)</b>	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)</b>	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)</b>	

<b>Domicilio:</b>	Katmandú		
<b>Localidad:</b>	Katmandú		
<b>Código Postal:</b>		<b>Provincia / PAÍS:</b>	Tanahun, Nepal

<b>Teléfono:</b>	<b>655498026</b>	<b>Correo electrónico:</b>	<b>infotai@fundacionsolidariatai.org</b>
------------------	------------------	----------------------------	--

<b>Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:</b>	<b>NEPAL</b>
--	--------------

### DESCRIPCIÓN DETALLADA

Esta actuación es el conjunto de los proyectos Shree Baljyoti y Among Women, especificados en el plan de acción.

La naturaleza de este proyecto es la cooperación y la ayuda al desarrollo sostenible, desde los cuales la Fundación Solidaria TAI, Valencia, presta su colaboración y mediación en el pueblo indígena de Bhagar y el colegio público de educación primaria Shree Baljyoti Primary School, en el distrito de Khairenitar para una educación de calidad, que garantice un acceso para todos en armonía con un desarrollo sostenible de su comunidad y el reconocimiento digno de la mujer.

Es una colaboración integral que consta de varios niveles de actuación: desde mejoras de servicios, instalaciones y el acceso a servicios básicos en la escuela, al apoyo educativo a alumnos y la formación de profesores en materia pedagógica, pasando por planes de actuación que garanticen el empoderamiento de las mujeres y la participación de la comunidad.

Este programa contempla la inclusión de la comunidad educativa, la comunidad de vecinos y en especial de las madres dentro de las decisiones asamblearias, garantizando así el empoderamiento familiar y facilitar la salida del círculo de pobreza, así liberando a sus hijos para que puedan atender con regularidad al colegio. Trabajamos juntos para conseguir los objetivos que viran hacia un desarrollo sostenible, respetuoso con su tradición indígena y al mismo tiempo, respetuoso con los derechos universales de acceso a una educación y un trabajo dignos.

#### OBJETIVOS GENERALES

- 1 Mejorar de forma integral la calidad de vida la juventud y las familias del pueblo rural de Bhagar.
- 2 Conseguir aumentar el porcentaje total de niñas que puedan acabar su educación básica, beneficiando así sus oportunidades de futuro.
- 3 Crear una cadena de ayuda basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados (alumnos, familias, profesores) convirtiendo la acción en un trabajo comunitario "en", "con" y "para" la comunidad.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Garantizar el acceso igualitario de niños y niñas a la educación básica, independientemente de su origen étnico, casta o situación familiar.
- Garantizar la compleción de los estudios básicos y la obtención del certificado como recurso indispensable para asegurarse un trabajo remunerado digno.
- Luchar contra la discriminación de género y promover la igualdad de oportunidades potenciando el acceso de todos a las oportunidades educativas, tanto en niñas como mujeres.

- Poner especial atención a la promoción de la inclusión de las niñas en las aulas y de las mujeres dentro de todos los procesos de decisión.
- Mejorar de forma integral la calidad de vida la juventud y las familias del pueblo rural de Bhagar.
- Conseguir aumentar el porcentaje total de niñas que puedan acabar su educación básica, beneficiando así sus oportunidades de futuro.
- Crear una cadena de ayuda basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados (alumnos, familias, profesores) convirtiendo la acción en un trabajo comunitario "en", "con" y "para" la comunidad.
- Llegar al empoderamiento de los agentes sociales más desfavorecidos (niñas, mujeres, discapacitados) potenciando una educación inclusiva que integre el trabajo comunitario continuado y responsable.
- Atender a las necesidades educativas y afectivas de los alumnos y los miembros de la comunidad de forma integral, facilitando los espacios y recursos necesarios para su desarrollo.
- Empoderar al profesorado del centro, facilitando la toma conciencia de las diferentes realidades, necesidades y dificultades de cada uno de sus estudiantes. Otorgarles las herramientas pedagógicas necesarias para poder tener un enfoque más cercano a la realidad de los alumnos.
- Implicar a los padres y madres de los alumnos en el proceso educativo de sus hijos y despertar su conciencia ante la importancia de éste para salir de la espiral de la pobreza.
- Garantizar el acceso a los servicios básicos para una salud adecuada de la mujer y de las niñas, con instalaciones higiénicas y agua potable.
- Crear un pequeño comedor escolar que ponga a disposición de todos los alumnos una comida al día que contenga todos los elementos nutricionales necesarios para su crecimiento sano y reduzca los casos de malnutrición infantil.

### **AVANCES 2016**

**RECONSTRUCCION:** Durante 2016 las obras en el nuevo edificio han ido avanzando según la disponibilidad de fondos. Tras los terremotos del 2015, el edificio más antiguo quedó dañado y toda la segunda planta debe demolerse para quitar peso a la planta baja. Eso implica que hay que construir 4 nuevas aulas, y hacía falta más tierra para poder llevar este proyecto a cabo, por lo que TAI subvencionó la compra de un terreno adyacente. Con todo el proceso siendo supervisado por un técnico especialista, se ha ido completando gracias a la ayuda de los miembros de la comunidad, quienes han participado activamente en la construcción de las nuevas aulas, que están cerca de estar terminadas.

**COMEDOR ESCOLAR:** El comedor escolar está proyectado como edificio adyacente al nuevo edificio, donde una persona encargada de cocinar, proveerá a los alumnos al menos una comida saludable al día, para contrarrestar los casos de desnutrición, mejorar las dietas deficientes o poco saludables y al mismo tiempo alentar a la asistencia regular a las clases. Aun siendo un recurso de vital importancia para completar la calidad de vida de estos niños y niñas en la escuela, 2016 no ha visto realizado éste proyecto ya que de momento, todos los esfuerzos humanos y recursos financieros se están destinando a terminar el edificio con las aulas.

Una vez esto esté completado o casi completado, y con una garantía de fondos suficientes, se podrá empezar con la construcción del anexo de cocina y comedor.

Futuro: La cocina y comedor en Baljyoti sigue siendo una necesidad a cubrir para asegurar un plato saludable y equilibrado para los alumnos. Pasan entre 6 y 9 horas

fuera de casa, entre que van y vuelven del colegio y a día de hoy, la gran mayoría come poco o muy poco durante el día. Desayunan y cenan un plato de arroz con lentejas y verduras, y entre horas, algunos traen o compran algo para picar, pero prácticamente en todos los casos, es comida basura, con pocos nutrientes y mucho azúcar. La fruta no siempre está disponible y es más cara que la comida asura (papas, noodles, chocolatinas). Los resultados del programa de salud bucodental pusieron voz de alarma a los efectos devastadores del azúcar en los dientes de los alumnos. El programa de comedor podrá dar una mejor respuesta a sus necesidades nutricionales, además de integrarse en una visión más amplia del proyecto donde se dará trabajo a una cocinera y un buen uso al huerto escolar que está en marcha hace unos meses.

## **FORMACIONES PARA PROFESORES Y ALUMNOS**

Durante 2016, con la visita de varios voluntarios, se han hecho varias actividades educativas con los alumnos, integrándolas como parte de las formaciones para profesores, motivando a la participación activa en todos los programas propuestos. Todos los voluntarios han implementado los programas educativos contando con la participación activa de la plantilla de docentes, motivando a la toma de decisiones conjunta y haciéndoles poco a poco más partícipes de los cambios. Los programas educativos para la comunidad educativa que se han llevado a cabo con la necesaria colaboración y participación activa de los profesores son los siguientes:

### Cuento Cultura:

El proyecto de cuento cultura duró dos semanas. Nuestros voluntarios H.D y E.G llevaron a término el programa con la colaboración de Arjun (tutor de After Class) y los profesores del centro. Contamos con personajes locales que vinieron a contar historias tradicionales, con las que posteriormente trabajaron los alumnos y que llevaron al escenario al final del proyecto. Estas fueron las fases del proyecto:

- Personajes del pueblo acudieron a las aulas a contar historias. En total vinieron 3 miembros de la comunidad que contaron 4 historias diferentes. Los alumnos pudieron escuchar las historias y hacer preguntas a quienes las contaron, tanto sobre el mensaje de la historia como sobre la historia de Bhagar.
- Los niños trabajaron en el aula la comprensión del texto mediante mapas visuales. Sacaron conclusiones sobre la moraleja de las historias.
- Se dividieron en grupos para seguir trabajando las historias. Se juntaron las clases de 1º y 2º, 3º y 4º, 5 y 7 y 6º lo hicieron solos. Cada grupo escogió una historia y para trabajar sobre ella, unos la reescribieron en Nepali, otros en inglés y otros hicieron las ilustraciones.
- Se preparó una representación teatral con narradores, actores y disfraces, la cual se mostró a las familias y la comunidad el último día del voluntariado de H.D y E.G. H.D y E.G destacaron la motivación y participación activad de alumnos y profesores, a pesar de las limitaciones con el idioma y el tiempo. En la reunión final con los profesores muchos expresaron su satisfacción por un programa que les ayuda a aprender nuevos recursos para el aula, sobre todo relacionados con la comprensión lectora. Muchos mencionaron que sus alumnos suelen ser muy vergonzosos y no están acostumbrados a dejarse oír en público, por lo que les sorprendió ver una nueva faceta de sus alumnos, viendo que son capaces de mucho más. El programa sirvió además para



potenciar su creatividad y el trabajo en grupo y las habilidades sociales que eso conlleva. Las personas que colaboraron con sus historias también se mostraron emocionadas por participar en un proyecto que busca fortalecer vínculos intergeneracionales y el cuidado de sus raíces indígenas.

#### Inglés participativo en el aula:

Siguiendo el temario propuesto por los libros de texto, la voluntaria Alba ideó junto con los profesores un programa paralelo con actividades complementarias que ayudan a trabajar los contenidos de forma más lúdica y participativa. Se han puesto en práctica varias rutinas para empezar y terminar las sesiones, que ayudan a los pequeños a familiarizarse con vocabulario importante del día a día y a interiorizar estructuras gramaticales. La introducción de las tarjetas de cuentos ha sido muy positiva, dejando una batería extensa de actividades, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora y la capacidad crítica de los alumnos.

Impactos sobre los alumnos: Para los alumnos es muy enriquecedor poder vivir un cambio de estrategia pedagógica. Ellos mismos están siendo protagonistas por primera vez. Están pasando poco a poco de un sistema donde la repetición pasiva y sistemática de información está dando paso a actividades significativas para entender aquello que aprenden, para compartir en grupo, para reflexionar y sentirse parte del proceso de aprendizaje. La motivación por el aprendizaje aumenta al mismo ritmo que su autoestima, y se sienten partícipes de un sistema hasta ahora muy poco inclusivo. Se van recortando las distancias rígidas entre profesor y alumno y sobre todo, van probando la libertad que supone pensar de otra manera, tener la opción de dudar, de preguntar, de investigar. Nepal sufre de un fatalismo extremo, donde muchos de quienes viven en una situación de precariedad sienten que les ha tocado y que son merecedores de ello. Transformar la dinámica de las aulas rompe con la indefensión aprendida que les lleva a la pasividad como jóvenes y adultos responsables de que su sociedad vire hacia los cambios deseados.

Impactos sobre los profesores: Tras estos meses de formaciones, se aprecia el cambio en la actitud de los profesores hacia su trabajo en el aula. Son una mayoría de profesores quienes muestran un interés real por mejorar la calidad de sus clases. Algunos asumen con cierta resignación el hecho de que para conseguirlo, deben invertir más horas en la programación, preparando recursos adecuados para cada clase y situación. Esto tiene una explicación muy simple: el 70% de los profesores de esta escuela son comunitarios, por lo que sus sueldos provienen de un fondo que la comunidad consigue juntar. AL final de mes, cobran el equivalente a unos 70€, que no sale a cuentas para vivir cómodamente. Por eso muchos trabajan en el campo antes y después de las clases, y así poder mantener a sus familias – por lo que llegar antes o irse más tarde para programar no entra dentro de sus planes. La desmotivación es generalizada en este aspecto ya que para algunos de ellos, estos métodos suponen más esfuerzo sin una recompensa que vaya más allá de la felicidad de sus alumnos. Aun así, más de la mitad de la plantilla se muestra interesada en aprender y poner en marcha las nuevas técnicas. Hacerlo acompañados de los voluntarios les ayuda a superar la inseguridad e ir ganando confianza. Todos quienes están participando del programa muestran su satisfacción y compromiso con los nuevos aprendizajes. La Fundación TAI, por su parte, está buscando ajustes creativos para que en 2017 los profesores puedan tener un pequeño aumento de sueldo para reconocer su papel y esfuerzo y motivarles a seguir participando de este cambio. La propuesta es que sus sueldos aumenten levemente de forma indirecta: bien a través de los beneficios comunitarios que sacan las madres con un porcentaje de los salvamanteles que producen, bien con las cuotas de comedor que se cobren a las familias que puedan

pagarlo. Es un caso que necesita atención y este año seguimos buscando la fórmula adecuada para atenderles.

J.V, otro voluntario encargado de trabajar la cooperación entre la escuela y la comunidad a través de un programa de Aprendizaje de Servicio, también describe un salto cualitativo en la actitud de los profesores. Al principio del voluntariado, la inseguridad de muchos de ellos hizo que su participación fuera escasa. Realmente, esto responde a una etapa natural dentro del cambio propuesto en la que estaban observando para aprender y sentirse seguros para entrar en acción. Profesores como Sanjai, Purna, Niru, Kamala y Sunjita están realmente motivados y participan de forma activa en el desarrollo de las actividades propuestas.

#### Inglés para profesores:

Desde finales de noviembre hasta finales de enero, se han impartido en el colegio Shree Baljyoti de Bhagar, Nepal, clases de inglés para los profesores del mismo colegio, a cargo de la voluntaria Alba Olmos. El colegio eligió ser un colegio "en línea inglesa" lo cual implica que un 70% de las asignaturas se dan en inglés. Muchos colegios públicos toman esta decisión, copiando la iniciativa de colegios privados, creyendo que esto les traerá más prestigio a los alumnos y a la escuela. Sin embargo, las políticas laxas del gobierno permiten que esto ocurra sin que sea necesario acreditar que los profesores estén preparados para ello. El resultado es una calidad muy baja de la educación que reciben, ya que ni alumnos ni profesores entienden bien el idioma con el que están trabajando. Además, estos profesores han aprendido también un sistema rígido donde no han participado del proceso de aprendizaje. Es por eso que estas sesiones les han ayudado a sentirse más cómodos con un idioma extranjero que utilizan a diario en las clases con los alumnos. Además, la metodología utilizada para mejorar su inglés les es útil a la hora de dar sus propias clases. A lo largo de estas semanas, se practicaron conversaciones en inglés, intentado romper la vergüenza y la timidez a hablar en público en otra lengua que no es la materna con juegos y dinámicas de grupo. Las clases se dividieron en dos etapas. Las primeras dos semanas estuvieron compuestas de más conversación: Conversaciones y juegos para romper el hielo y darse a conocer un poco mejor, actividades de pronunciación, juegos de ortografía, etc. La segunda fase de la formación estuvo centrada más en la gramática, trabajando las formas verbales, actividades por parejas o equipos relacionadas con ellas, etc.

Además, Enero de 2017 se estrenó en el colegio Baljyoti con un taller de 3 días a cargo de Purba Sherpa, profesor de The British Council en Kathmandu. Un Nepalí con un importante bagaje en la educación participativa y respetuosa. Fueron 3 días de curso intensivo, centrado en cómo hacer una clase más divertida y educativa, dando muchísimas ideas creativas e interesantes (juegos con flash cards, juegos de mesa, manualidades para trabajar colores y formas, canciones y un sin fin de recursos).

#### AFTER CLASS

Durante los dos cursos que transcurrieron entre 2014 y principios de 2016, Arjun Ale fue tutor del programa After Class – clases de refuerzo académico para niños y niñas en riesgo de exclusión social. En Septiembre 2016 llegó al final de sus estudios de secundaria y para poder seguir estudiando, tuvo que tomar la decisión de marchar de Bhagar. Arjun Ale proviene de una familia con muy pocos recursos, su madre se marchó con otro hombre y no tiene hermanos. Por lo que vive con su padre y su abuela, y hasta ahora, siempre se ha encargado de los trabajos del hogar. Aun así, mostró una vocación clara por la educación, y la capacidad especial de acompañar

a los niños para que aprendan desde la participación activa y el juego. Tanto el programa de After Class como el trabajo de los voluntarios en Shree Baljyoti han estado muy enriquecidos por su labor. El salario que ha recibido de forma mensual durante estos dos cursos le ha ayudado a ahorrar algo de dinero para dar el paso a vivir en ciudad y seguir con sus estudios. Ahora, Fundación TAI, busca la posibilidad de abrir otro programa en la zona de Pokhara, para que Arjun pueda seguir ofreciendo apoyo a niños en situación vulnerable al tiempo que pueda continuar pagando sus estudios. Desde el momento que Arjun decidió marchar, colaboró de forma muy activa en encontrar a una nueva profesora de After Class. Estudiando el contexto familiar de varias chicas, finalmente optamos por dar la oportunidad a Samiksha, una joven de Bhagar que está estudiando para ser profesora.

### EMPODERAMIENTO MUJERES

En 2016 se formaron a 15 mujeres del pueblo de Bhagar para poder acceder a futuros oficios. Una formación profesional en costura "Boutique", una formación en Salón de Belleza y una formación en la fabricación de salvamanteles artesanales. Además, unas 150 mujeres se beneficiaron de un taller de salud bucodental y unas 50 jóvenes acudieron a un taller de salud menstrual.

Uno de los momentos más emocionantes de nuestra llegada a Bhagar en Agosto 2016 fue el recibimiento por parte de las mujeres. Se aprovechó el momento para hacer entrega de diplomas a todas aquellas mujeres que ya habían terminado su ciclo de formación. La entrega de premios se hizo en la presencia del resto de miembros de la comunidad, incluyendo representantes políticos que felicitaron a las mujeres y agradecieron la labor de TAI por promocionar su empoderamiento a través de la educación.

Además las mujeres trajeron todos los productos que habían ido manufacturando, para la exposición y venta. Fundación TAI vende los salvamanteles en España, sabiendo que aportan así al bienestar de ellas y sus familias a través del comercio justo. Todas estas mujeres que acceden a estas formaciones tienen contextos familiares difíciles y no poseen tierras. Con un ingreso mensual por manufacturar salvamanteles, podrán alimentar a sus hijos y asegurar que puedan ir a la escuela.

Las mujeres que han terminado su formación en Costura "Boutique" ya tienen encargos de otros pueblos. Aun así, Kavita de Hamro Foundation está buscando más opciones para comercializar sus productos en Pokhara. El "Boutique" es un tipo de costura exclusivo para las fiestas y las celebraciones, por lo que se suele pagar bastante por pieza. Encontrar varias tiendas que encarguen y vendan sus artículos es el siguiente paso para asegurar los ingresos de estas 5 mujeres.

Las mujeres que han hecho la formación en Salón de Belleza también expresan su optimismo. En esta formación han aprendido técnicas de peluquería, de masajes y de Formación en Salvamanteles artesanales, manicura y pedicura – utilizando muchas veces productos hechos con ingredientes naturales de la zona. Algunas de ellas viajan a pueblos cercanos para ofrecer sus servicios y otras atienden a clientes que se acercan a sus casas.

Una de las cosas que más destacan es su satisfacción al haber conseguido acceder a una formación, que hayan podido terminar y obtener un título por ello. Su reconocimiento social en el pueblo ha aumentado, se sienten más respetadas y por tanto, su autoestima se ha incrementado notablemente. Además, gracias a ello se

han reforzado lazos entre el grupo de mujeres que ahora se reúnen de forma periódica para tratar temas de interés común.

Las mujeres que están produciendo salvamanteles reciben ingresos a cambio de la venta de los mismos, que Tal impulsa con un precio justo.

#### PROGRAMA DE SALUD BUCODENTAL

El programa de salud dental se llevó a cabo durante los meses de Agosto y Septiembre y constó de: Talleres con los niños y profesores

- Juegos relacionados con la salud dental - Explicar la fisiología de los dientes y las técnicas básicas de cepillado - Aprender sobre la importancia de la dieta en la salud dental - REVISIÓN: revisión de las dentaduras, fluorizaciones y anotación de los casos más graves para derivar a tratamiento en dentistas de Pokhara.

Talleres de salud bucondental con Mujeres - Explicar la fisiología de los dientes y las técnicas básicas de cepillado - Aprender sobre la importancia de la dieta en la salud dental - Aprender consejos importantes sobre la salud dental durante el embarazo y para los bebés hasta 24 meses - Fabricar su propia pasta dental con ingredientes locales con propiedades adecuadas para la limpieza y protección integral de la dentadura.

Talleres de salud bucondental con HOMBRES - Explicar la fisiología de los dientes y las técnicas básicas de cepillado - Aprender sobre la importancia de la dieta en la salud dental - Remarcar la importancia de que sean "guardianes" de la salud de sus mujeres: cambiando el hábito cultural de que ellas coman las últimas lleva a una peor nutrición y por tanto, pelagra su salud y las de sus hijos.

Talleres de salud bucondental con JÓVENES

- Explicar la fisiología de los dientes y las técnicas básicas de cepillado - Aprender sobre la importancia de la dieta en la salud dental

#### PROGRAMA DE SALUD MENSTRUAL

Desde nuestro punto de vista, uno de las mejores apuestas de TAI para mujeres en zonas rurales. Eco Organic es una asociación nacional creada para dar respuesta a los crecientes problemas que Nepal sufre a causa de una globalización agresiva que está cambiando sus patrones de vida sostenible y respetuosa con la salud y el medio ambiente. Durante los últimos 40 años las prácticas agrícolas se han visto invadidas por el uso de productos químicos, dando lugar a un grave deterioro de los sistemas agrícolas y el entorno. El mal uso de plaguicidas se ceba con la vida de cientos de personas cada año en Nepal, tanto de forma directa por el uso como indirecta por el consumo. Los suicidios también son cada vez más comunes entre agricultores que no pueden pagar los plaguicidas y por tanto no pueden responder a la demanda internacional. Además la crisis en el sector agrario empuja a decenas de miles de jóvenes a emigrar en busca de trabajo, a lo que se le suma la inseguridad de las zonas rurales por inundaciones, sequía, terremotos y corrimientos de tierra. Eco Organic Nepal está formado por varias profesionales del campo de las ciencias sociales, ambientales y de salud. La mayoría son mujeres e imparten clases en la universidad de Kathmandu. Tienen en común llevar a la realidad iniciativas que dirijan la agricultura a las prácticas más viables y sostenibles, al mismo tiempo que trabajan para empoderar a las comunidades rurales. Todas sus iniciativas buscan recuperar la sabiduría y prácticas de los agricultores tradicionales indígenas y combinarlas con los hallazgos de

investigaciones recientes, para devolverle vida y la fertilidad al suelo y celebrar un futuro más sostenible para sus comunidades. Eco Organic Nepal pone especial hincapié en la necesidad de tejer una red de apoyo entre organizaciones similares por lo que sirve además como un organismo que agrupa a individuos y organizaciones que trabajan por estos mismos objetivos.

Dentro de su amplio trabajo, incluyen necesariamente a las mujeres como motores del cambio. Savita, fundadora de Eco Organic Nepal, recuerda la amargura con la que vivió la menstruación. Poco ha cambiado en 40 años, sigue siendo un tema tabú y en el que las chicas tienen muy poca o ninguna información. Hasta hace muy poco, niñas y mujeres utilizaban ropa vieja como compresa que absorbiese la sangre menstrual. Una técnica ancestral pero poco higiénica sobre todo por la falta de información sobre la higiene correcta. Ahora, las jóvenes que viven áreas rurales cercanas a las ciudades pueden comprar compresas de un uso. Savita ve un problema alarmante en esto: estas compresas no siempre son asequibles para ellas. Además, siguen sin tener un conocimiento de su uso adecuado... lo que se traduce en más problemas de salud porque no las cambian con la frecuencia adecuada y estas compresas no cumplen ninguna revisión de standard internacional sobre los materiales de los que están hechas. En muchos casos contienen químicos tóxicos que crean un problema añadido a la salud de las jóvenes que lo utilizan. ¿Y dónde van a parar estas compresas? En Nepal no hay una gestión adecuada de residuos y sobretodo en las zonas rurales, estas compresas desechables acaban siendo un contaminante más de sus suelos. De ahí que Savita decidiera llevar a cabo un programa que combinara información sobre la menstruación y un taller práctico para hacer compresas reutilizables con algodón.

Llevamos a cabo este programa en Bhagar, primera colaboración conjunta y que fue realmente exitosa. Este fue el programa: ¿Qué es la menstruación? Fisiología del ciclo - Perspectiva médica: rompiendo mitos y supersticiones.- Perspectiva sociológica: orgullosas de sangrar. El descanso de las tareas – Nuestro cuerpo: nuestro templo, nuestro derecho – Consejos de higiene para la menstruación y durante relaciones sexuales – Diferentes tipos de métodos de absorción de sangre: sus pros y contras. – Las compresas de algodón reutilizables como método sostenible y respetuoso – Taller: haz tu propia compresa.

La asistencia superó nuestras expectativas. Se implicaron jóvenes y mujeres de todas las edades y se corrió la voz por el pueblo hasta llegar a un máximo de aforo el último día. Además, la motivación de las participantes fue muy alta. Vimos la evolución de su participación: la mayoría empezaron con mucha vergüenza y que poco a poco se fueron soltando gracias las dinámicas propuestas. Además de toda la información teórica y práctica, estas chicas tuvieron la oportunidad de compartir un tema oscuro que les estigmatiza y la sensación al final del taller era, literalmente, de ver en sus rostros y en su cuerpo “cómo se les había quitado un peso de encima”.

Consideramos que es un programa que debería repetirse todos los años en Bhagar y en otros pueblos. De momento, Astam, Chalish y Chalnakhel son las próximas sugerencias para llevar a cabo el programa.

### BECAS ESCOLARES

Atendiendo a los contextos psicosociales de los niños y niñas de la zona, TAI ha detectado que muchas familias pasan por dificultades importantes para cubrir los costes que supone enviar a sus hijos a la escuela. Cuando esto ocurre, se suele priorizar la educación de los niños, lo cual deja a las niñas en una situación de desventaja y exclusión. Además, hay niños y niñas que sin ir a la escuela, están en gran riesgo de caer víctimas de tráfico de personas. TAI facilita el acceso a la educación de

estos niños y niñas a través de un comprimido de mediación con las familias y la escuela, con un seguimiento trimestral y donde lo invertido cubre costes de matrícula, material y una comida saludable al día.

**B) Recursos humanos empleados en la actividad.**

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1		1720
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERM	5		1200

**C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.**

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	INDETERMINADO	250
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos económicos empleados en la actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	10.220,00	14.915,85
Gastos comunes distribuidos en las actividades	8.217,50	2.750,11
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>	<b>18.437,50</b>	<b>17.665,96</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>18.437,50</b>	<b>17.665,96</b>

**OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

De todas las actuaciones ocurridas en Bhagar durante 2016, se estima que los niños y niñas son los mayores beneficiarios, tanto directos como indirectos. Enumeramos a continuación el impacto:

- Aumenta la motivación intrínseca de los alumnos para acudir al colegio y aprender para su futuro.
- Aumenta la riqueza cultural de los alumnos al ligar todo lo que aprenden con los voluntarios a su origen indígena.
- Aumentan los recursos de aprendizaje gracias a la riqueza de actividades propuestas por los voluntarios y las iniciativas dinámicas de los profesores.
- Aumenta la autoestima de los alumnos al sentirse parte de una comunidad escolar que vela continuamente por mejorar su situación.
- Aumenta su conocimiento de inglés como lengua extranjera pero vehicular de la escuela y por tanto, indispensable para continuar con sus estudios.
- Aumenta la cantidad de niños escolarizados y matriculados, gracias al boca a boca y al efecto llamada que tiene sobre el área geográfica la transformación de Baljyoti en un centro de referencia.
- Aumenta la cohesión grupal, la cooperación intragrupo y entregupos, la confianza en uno mismo y en los demás. Todas estas variables son la base para un buen desarrollo comunitario.
- Se potencia el intercambio generacional entre alumnos, fomentando también los valores de la solidaridad y el cuidado mutuo.
- Se potencia la presencia de adultos modelo, de referentes de personas socialmente comprometidas.
- Se garantiza un lugar seguro para crecer y aprender lejos de las mafias.
- Se garantiza un nuevo edificio seguro, más resistente contra terremotos, para que alumnos y profesores puedan estudiar en un lugar donde estén a salvo.
- Se benefician directamente de los programas de salud dirigidos a ellos, y a sus familias. Por lo que aumenta su acceso a una calidad de vida deseada.
- Se distiende poco a poco la rigidez en la división de género en las aulas. Desde 2013, notamos una negativa casi rotunda a sentarse mezclados en clase y a participar en juegos cooperativos donde tenían que interactuar chicos con chicas. Esto se ha trabajado de forma constante durante estos años y es en 2016, con el trabajo continuado de los voluntarios J.V y A.O que se han empezado a ver resultados. Sigue habiendo resistencias iniciales pero se atreven más a probar a compartir ciertas actividades sin el miedo que supone el peso de la separación de género.
- Se potencia el deporte como medio de vida saludable y también como opción de desarrollo personal. Las jóvenes de Bhagar son cada vez más participes de este programa.
- Se benefician directamente del trabajo con mujeres y otros temas relacionados con el género y la sexualidad. Se allana el camino para que estas futuras generaciones tengan voz para hacerse oír desde la equidad.

Haciéndoles participes de todo este proceso educativo, les empodera como futuros ciudadanos concienciados, críticos, participativos, activos e involucrados en la mejora de su sociedad.

### **IMPACTO EN FAMILIAS Y COMUNIDAD**

FAMILIAS Y COMUNIDAD: El impacto general de todas estas actuaciones sobre las familias nos da a evaluar los siguientes puntos:

- Mayor presencia en la vida escolar de sus hijos

- Aumenta su interés por el progreso académico de sus hijos
- Se reduce la resistencia de enviar a los hijos a la escuela por desconfianza en el sistema educativo
- Empoderamiento comunitario a través de la participación activa en programas destinados a la comunidad, entre ellos, la construcción de la nueva escuela
- Aumenta el sentimiento de responsabilidad y pertenencia a su pueblo gracias al trasfondo de cuidado de las raíces indígenas de todas las actuaciones
- Aumenta la visibilidad de factores estresantes para el desarrollo y al mismo tiempo, se oyen más voces para tomar cartas en el asunto y protagonizar el cambio deseado
- Para aquellas familias con madres beneficiarias de las formaciones o con hijos becados por TAI, se aligera el peso económico que supone la escolarización de los hijos.

#### **MUJERES:**

- Aumenta la visibilidad de las mujeres en la vida social de Bhagar.
- Aumenta la presencia y la voz de las mujeres en la toma de decisiones comunitarias
- Aumenta la información a la que acceden las mujeres – en temas de salud, de igualdad de género y de casamiento temprano.
- Aumenta lentamente la calidad de vida de chicas jóvenes y mujeres gracias a los programas de concienciación sobre salud menstrual
- Se presencia la lenta desintegración de tabús muy rígidos relacionados con el casamiento temprano o la menstruación
- Aumenta el empoderamiento de las mujeres que acceden a las formaciones de oficio y tienen acceso a su propio dinero
- Aumenta la autoestima de mujeres que acceden a cursos de formación y charlas, se sienten más válidas y reconocidas.

#### **PROFESORES:**

- Se ha rebajado de una forma considerable el castigo físico. Se respira un ambiente de más respeto y paciencia entre alumnos y profesores.
- Aumenta la motivación general de profesores para hacer cosas nuevas en el aula, y empoderarse. En unos pocos, se muestran ciertas resistencias para participar activamente o integrar algunos de los aprendizajes, reclamando un aumento de sueldo.
- Aumenta la riqueza cultural de los profesores gracias al intercambio con los voluntarios.
- Aumentan sus recursos pedagógicos gracias a la riqueza de actividades propuestas por los voluntarios.
- Aumenta su conocimiento de inglés como lengua extranjera pero vehicular de la escuela y por tanto, indispensable para transmitir los conocimientos en el aula.
- Aumenta la cohesión entre el grupo de profesores, y por tanto, la colaboración en asuntos que atienen el bienestar académico y emocional de sus alumnos.
- Se garantiza un lugar seguro para dar clases

#### **JÓVENES:**

En cuanto a los jóvenes de Bhagar, el impacto ha sido menor de lo esperado, por distintas variables: la escasa asistencia con el paso del tiempo, la escasa periodicidad y la no asistencia de las personas más influyentes. Estos últimos tenían trabajos que requerían una dedicación de tiempo alta y se ha hecho difícil. Aun así, hay resultados observables en las actuaciones llevadas a cabo en 2016:



- Aumenta la visibilidad del grupo de jóvenes en la vida de Bhagar
- Aumenta el reconocimiento de los trabajos comunitarios que estos jóvenes hacen por Bhagar
  - Aumenta levementemente la cohesión social intergeneracional, siendo ellos el nexo de unión entre jóvenes y adultos.
- Se hace visible el aumento de respeto entre hombres y mujeres, con menos barreras de contacto y más disposición a la inclusión de ambos en actividades conjuntas.

### **Seguir apostando por Baliyoti**

Visiones desde la Fundación TAI

El futuro de este proyecto es cada vez más palpable. En estos 4 años se expresan cada vez más los resultados de las intervenciones que fomentan el trabajo comunitario, creando un mayor sentimiento de pertenencia y de ganas de hacer por el pueblo.

El sentimiento comunitario es fuerte en Bhagar, pero con el cambio vertiginoso que trae consigo la globalización, las identidades indígenas se van desintegrando sin aviso y los niños van creciendo sin un sentimiento tan arraigado. Al tiempo que ocurre un supuesto desarrollo basado en el acceso a la educación y la tecnología (independientemente de su calidad y objetivos), siguen en pie los factores sociales que constriñen un desarrollo sostenible real, que represente con equidad el género, la diversidad y los intereses reales de una sociedad indígena. El éxodo a la ciudad o al extranjero no soluciona un problema social. Quizá lleguen mas remesas, pero los hombres dejan atrás a mujeres que deben encargarse en soledad de llevar adelante una familia. Los casos de enfermedades de transmisión sexual y de familias desestructuradas suponen un reto que supera sus opciones de transformación positiva. Este proyecto otorga la posibilidad de ver las cosas de otra manera. Mejorar la calidad de la educación, convertirla en un caldero de conocimientos relacionados con su entorno, trabajar los vínculos intergeneracionales y de pertenencia, empoderar a jóvenes y mujeres, son todo pasos para que las nuevas generaciones de Bhagar puedan sentirse más unidos a su tierra y desarrollen habilidades críticas y creativas que les permitan quedarse, o al menos, volver. Igual que Kavita Thapa, coordinadora de TAI en Nepal y Hamro Foundation, que marchó a la ciudad y al extranjero para estudiar, pero volvió para reinvertir su experiencia en su pueblo, para aportar su granito de arena a mejorar la calidad de vida de sus compatriotas.

Bhagar es un lugar de espectacular belleza, con muchísimos recursos naturales y humanos que podrían convertirlo en un referente de gestión comunitaria, autosuficiencia y prosperidad y abundancia. Todo este cambio, lento y pausado, es paulatino a asegurar los derechos humanos de los niños, los jóvenes, las mujeres y los grupos sociales más desfavorecidos. Solo se puede conseguir que Bhagar sea un lugar para todos si se cuenta con todos.

**\*\*COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** Por las razones descritas anteriormente, la inversión en este proyecto ha sido mayor que lo previsto.

No se he hecho ninguna inversión en la construcción del comedor escolar ni en la instalación de las placas solares ya que la construcción de las nuevas aulas no está terminado y ha sido la prioridad durante todo 2016. Por eso la cantidad invertida en la misma ha superado las previsiones. Por lo general, el resto de predicciones se ha mantenido parecida al calculo inicial, con ligeras variaciones que responden más bien al tipo de cambio de moneda o acuerdos de ultima hora, como por ejemplo en las formaciones para mujeres donde la inversión en material encareció la previsión inicial

en la formación de cosmética. La inversión en salvamanteles es resultado de los propios beneficios creados con la venta de los mismos, que las mujeres destinan al cuidado de sus familias y a la comunidad. Otros gastos no previstos han revertido directamente en la mejora de la calidad de vida de la comunidad. Los gastos en voluntariado enriquecen la economía local gracias a que cubre gastos de alojamiento y comida. Las becas educativas, los programas de salud y la compra de productos artesanales no estaban previstos y todos ellos se han sumado al plan de acción integral para el desarrollo de la comunidad. El registro de Fundación TAI como ONG Nepali bajo el nombre de "Hamro Foundation" ha creado una serie de gastos no esperados, aunque ahora ya contamos con una contraparte local que puede gestionar con total transparencia los fondos que llegan desde España.

**ACTIVIDAD 4** (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

### A1. IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Reconstrucción escuela Shree Kanya Devi, en Chaliseh</b>
<b>Nº Orden</b>	<b>4</b>

<b>TIPO: (propia o mercantil)</b>	<b>PROPIA</b>
<b>CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)</b>	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)</b>	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)</b>	

<b>Domicilio:</b>	<b>Chaliseh</b>		
<b>Localidad:</b>	<b>Chaliseh</b>		
<b>Código Postal:</b>		<b>Provincia / PAÍS:</b>	<b>Nepal</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>655498026</b>	<b>Correo electrónico:</b>	<b>infotai@fundacionsolidariatai.org</b>

<b>Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:</b>	<b>Kathmandu, Tanahun, Gorkha, NEPAL</b>
--	--

### DESCRIPCIÓN DETALLADA

Harka Gurung es nuestro amigo y guía en Nepal. Proviene de una zona remota cerca del Valle de Langtang, en la frontera con China. Su pueblo se llama Chaliseh y después de terremoto no quedó ni una sola casa en pie. El colegio también quedó destruido. La comunidad no tardó en ponerse manos a la obra para construir un edificio temporal pero es sólo eso: temporal. Tras el monzón y las lluvias torrenciales, la llegada del gélido invierno del Himalaya... los 70 niños y niñas del colegio de Chaliseh necesitaban urgentemente nuevas aulas.

Kavita, la coordinadora TAI NEPAL, y Ana, voluntaria y colaboradora de TAI visitaron el pueblo en diciembre de 2015 para evaluar los daños y ver las necesidades urgentes

de los pequeños. Entonces se trazaron los primeros esbozos de colaboración comunitaria dónde se busca ir más allá de la reconstrucción, trabajando con el resto de la comunidad para dar respuesta a las otras muchas necesidades que existen.

Durante su visita, aprovecharon para instalar un sistema de filtración de agua potable en el colegio gracias a Purna Adhikari de Annapurna Ecovillage y algunos miembros de la comunidad. Bebiendo agua potable, disminuye el riesgo de que los pequeños contraigan enfermedades por la contaminación de las aguas y la presencia de parásitos en ellas.

Desde la Fundación TAI, distribuimos durante la emergencia material escolar y ropa de abrigo (chaquetas, gorros, guantes y bufanda) para todos los niños de la escuela. En 2016 nuestra apuesta fue invertir en la reconstrucción de la escuela, para acelerar el proceso y que estos niños y niñas tuvieran un lugar seguro y refugiado donde aprender. La reconstrucción de las aulas fue lenta ya que se encuentra en una de las zonas más remotas e inaccesibles de Nepal. Llegar hasta ahí es un periplo de 2 días en jeep y uno a pie. Las aulas están terminadas desde Octubre 2016

### OBJETIVOS GENERALES

- Proteger la vida y la salud de los supervivientes del terremoto
- Crear una *cadena de ayuda* basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicado

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Proporcionar los recursos materiales necesarios para la reconstrucción de la escuela
- Instalación de un sistema de purificación de agua en terreno escolar
- Reestablecer la normalidad en la para que los niños y niñas puedan acudir a las clases.

### DESTINATARIOS DIRECTOS

- ✓ Niños y niñas en edad de escolarización primaria

### B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	0	1		600
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	0	1		50

### C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número
------	--------

	Previsto	Realizado
Personas físicas	0	70
Personas jurídicas	0	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos económicos empleados en la actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		2.020,45
Gastos comunes distribuidos en las actividades		2.750,11
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>		<b>4.770,56</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>4.770,56</b>

**OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

Gracias a que Harka es originario del pueblo de Chalish hemos recibido actualizaciones constantes sobre el trabajo, con fotografías y documentos que redactaban los avances del proyecto.

El edificio ya está en funcionamiento desde hace casi medio año y los alumnos ya pueden ir a clase sabiendo que están seguros del frío, el viento, la lluvia y futuros terremotos.

**\*\*COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** Por las razones descritas anteriormente, no estaba prevista la inversión en este proyecto ya que se esperaba que pudiera mantenerse por si solo. Aun así, viendo la necesidad de proporcionar un lugar seguro para los niños, TAI apostó por dar un último empuje a la reconstrucción a través de una nueva donación.

ACTIVIDAD 5 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

**A1. IDENTIFICACIÓN**

<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>BECAS ESCOLARES</b>		
<b>Nº Orden</b>	<b>5</b>		

<b>TIPO: (propia o mercantil)</b>	<b>PROPIA</b>
<b>CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)</b>	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)</b>	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)</b>	

<b>Domicilio:</b>	<b>Nepal</b>		
<b>Localidad:</b>	<b>Nepal</b>		
<b>Código Postal:</b>		<b>Provincia / PAÍS:</b>	<b>Nepal</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>655498026</b>	<b>Correo electrónico:</b>	<b>infotai@fundacionsolidariatai.org</b>

<b>Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:</b>	<b>Valencia Y Nepal</b>
--	-------------------------

**DESCRIPCIÓN DETALLADA**BECAS ESCOLARES

Atendiendo a los contextos psicosociales de los niños y niñas del valle de Kathmandu, TAI ha detectado que muchas familias pasan por dificultades importantes para cubrir los costes que supone enviar a sus hijos a la escuela. Cuando esto ocurre, se suele priorizar la educación de los niños, lo cual deja a las niñas en una situación de desventaja y exclusión. Además, hay niños y niñas que sin ir a la escuela, están en gran riesgo de caer víctimas de tráfico de personas. TAI facilita el acceso a la educación de estos niños y niñas a través de un compromiso de mediación con las familias y las escuelas, con un seguimiento trimestral y donde lo invertido cubre costes de matrícula, material y una comida saludable al día.

**B) Recursos humanos empleados en la actividad.**

<b>Tipo</b>	<b>Número</b>		<b>Nº horas / año</b>	
	<b>Previsto</b>	<b>Realizado</b>	<b>Previsto</b>	<b>Realizado</b>
Personal asalariado	0	1	1800	1800
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	2	6	120	1700

**C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.**

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	0	890
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos económicos empleados en la actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		513,73
Gastos comunes distribuidos en las actividades		2.750,11
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>		<b>3.263,84</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>3.263,84</b>

**OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

Nuestra contraparte local realiza un seguimiento periódico de los alumnos con beca., asegurando que acudan a las clases de forma regular y manteniendo reuniones con profesores y familias para asegurar que se de respuesta a las necesidades de los alumnos a nivel académico y afectivo. Cada trimestre recibimos un boletín de ntoas y un informe por cada niño.

**\*\*COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** Por las razones descritas anteriormente, no estaba prevista la inversión en este proyecto. Ante la detección de necesidades, TAI decide actuar para dar respuesta.

ACTIVIDAD 6 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

### A1. IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>ENVIO DE VOLUNTARIOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL</b>		
<b>Nº Orden</b>	<b>6</b>		

<b>TIPO: (propia o mercantil)</b>	<b>PROPIA</b>
<b>CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)</b>	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)</b>	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)</b>	

<b>Domicilio:</b>	<b>Valencia Y Nepal</b>		
<b>Localidad:</b>	<b>Valencia Y Nepal</b>		
<b>Código Postal:</b>		<b>Provincia / PAÍS:</b>	<b>España</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>655498026</b>	<b>Correo electrónico:</b>	<b>infotai@fundacionsolidariatai.org</b>

<b>Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:</b>	<b>Valencia Y Nepal</b>
--	-------------------------

### DESCRIPCIÓN DETALLADA

En convenio con el Ayuntamiento de Puçol, la Fundación Solidaria TAI recibe una beca para cubrir los costes del voluntariado de cooperación internacional en Nepal. Esta beca es concedida a la Fundación Solidaria TAI que posteriormente y tras seleccionar a los cooperantes, gestiona y redistribuye la cantidad convenida para cubrir gastos de transporte, alojamiento y comida generados durante su estancia de voluntariado en Nepal. Esta beca incluye además un compromiso de formación previa y difusión posterior para con la Fundación TAI y el Ayuntamiento de Puçol.

### B) Recursos humanos empleados en la actividad.

<b>Tipo</b>	<b>Número</b>		<b>Nº horas / año</b>	
	<b>Previsto</b>	<b>Realizado</b>	<b>Previsto</b>	<b>Realizado</b>
Personal asalariado	0	1	1800	1800
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	2	7	120	1700

**C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.**

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	0	890
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos económicos empleados en la actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		4.238,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades		2.750,11
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>		<b>6.988,11</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>6.988,11</b>

**OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

Durante 2016, 6 voluntarios visitaron Nepal y colaboraron con los proyectos de la Fundación TAI en Nepal. Cuatro de ellos se beneficiaron de la beca de cooperación en colaboración con el Ayuntamiento de Puçol. Todos ellos cumplieron con sus objetivos solidarios tras dos meses de formación previa en la que asentaron los conocimientos necesarios sobre el contexto del país y programaron las actividades.

**VOLUNTARIO H.Z**

Viaja de Julio a Septiembre 2016 junto

Ámbito de actuación: Maitri Griha y Pueblo rural de Bhagar, Escuela Baljyoti

Tiempo total de voluntariado: 6 semanas

Tareas realizadas en Nepal:



**MAITRI GRIHA** (2 semanas)

- Apoyo al equipo docente (intercambio técnicas, diagnóstico)
- Acompañar a los niños en su día a día
- Montar circuitos especiales de trabajo físico
- Ayudar en la mudanza y la puesta a punto del nuevo edificio

**SHREE BALYJOTI** (4 semanas)

- Juegos cooperativos
- Colaboración en la semana de salud dental (organización juegos, actividades)
- Proyecto "Cuento cultura" (organizar y ejecutar todos los pasos)
- Complimentación de la ficha de seguimiento

**Tareas de voluntariado local a la vuelta a Valencia:**

- Talleres de interculturalidad en CEIP Jaume I de Puçol (desde Marzo 2017)
- Charlas de concienciación sobre voluntariado en centros de enseñanza públicos de Puçol
- Proyecto de interculturalidad y emociones en Centro de Menores "Martinez Coll" (desde Mayo 2017)
- Participación en reuniones de la comisión de coordinación del trabajo en Nepal y otras actividades de la Fundación (formaciones, eventos, etc)

**VOLUNTARIO E.G**

Viaja de Julio a Septiembre 2016

Ámbito de actuación: Maitri GRiha y Pueblo rural de Bhagar, Escuela Baljyoti

Tiempo total de voluntariado: 6 semanas

Tareas realizadas en Nepal:

**MAITRI GRIHA** (2 semanas)

- Apoyo al equipo docente (intercambio técnicas, diagnóstico)
- Acompañar a los niños en su día a día
- Ayudar en la mudanza y la puesta a punto del nuevo edificio

**SHREE BALYJOTI** (4 semanas)

- Colaboración en la semana de salud dental (organización juegos, actividades)
- Proyecto "Cuento cultura" (apoyo)
- Trabajo con la población masculina para la detección de necesidades y la prevención de conductas de violencia hacia la mujer
- Complimentación de la ficha de seguimiento

**Tareas de voluntariado local a la vuelta a Valencia:**

- Talleres de interculturalidad en CEIP Jaume I de Puçol (desde Marzo 2017)
- Charlas de concienciación sobre voluntariado en centros de enseñanza públicos de Puçol
- Participación en reuniones de la comisión de coordinación del trabajo en Nepal y otras actividades de la Fundación (formaciones, eventos, etc)

**VOLUTNARIO V.E**

Viaja de Agosto a Septiembre

Ámbito de actuación: Todos los proyectos de la Fundación Solidaria TAI en Nepal

Tiempo total de voluntariado: 6 semanas

Tareas realizadas en Nepal:

**TAREAS VOLUNTARIAS SOBRE EL TERRENO:**

- Revisión "in situ" del proyecto Student to Student. Reunión con James Luitel de Beam Life Foundation y estudio de casos del programa en la biblioteca rural de Chalnakhel
- Revisión "in situ" del proyecto Maitri Griha: reunión con los coordinadores del proyecto, visita del nuevo centro, evaluación del impacto de las actuaciones de 2016
- Revisión "in situ" del proyecto "Bhagar indígena" con reuniones con la comunidad educativa y las familias, evaluando el impacto sobre los beneficiarios
- Coordinación del trabajo de los voluntarios H.D y E.G, apoyo en las actividades y medicación con el idioma
- Talleres y charlas sobre salud para los hombres de la comunidad
- Colaboración con el taller de salud bucodental (coordinación apartado de dieta y nutrición)
- Visita y entrevista con todos los niños y niñas apadrinados por TAI.
- Visita a Kathmandu Circus y reuniones de coordinación para colaboraciones futuras

**Tareas de voluntariado local a la vuelta a Valencia:**

- Charlas de concienciación sobre voluntariado en centros de enseñanza públicos de Puçol
- Talleres de Vida Saludable en las escuelas de primaria de Puçol "Cuidando el cuerpo"
- Participación en reuniones de la comisión de coordinación del trabajo en Nepal y otras actividades de la Fundación (formaciones, eventos, etc)

## **VOLUNTARIO J.V**

Viaja de Noviembre a Marzo

Ámbito de actuación: Pueblo rural de Bhagar, Escuela Baljyoti y Circo Kathmandu

Tiempo total de voluntariado: 15 semanas

Tareas realizadas en Nepal:

### **SHREE BALYJOTI y BHAGAR (12 semanas)**

- Coordinación del proyecto de aprendizaje de servicio
- Coordinación y ejecución de todas las actividades deportivas, de salud y de educación llevadas a cabo en Bhagar
- Evaluación "in situ" de los resultados de las actuaciones de TAI a finales de 2016
- Poner en marcha el proyecto Circo Kathmandu
- Sesiones de juegos cooperativos con los jóvenes de Bhagar
- Promoción del turismo sostenible entre los jóvenes de Bhagar
- Creación de un huerto ecológico en las inmediaciones de la escuela
- Complimentación de las fichas de seguimiento e informe de evaluaciones

### **KATHMANDU (3 semanas)**

- Colaboración CON Circus Kathmandu para contactar con centros de día para niños en riesgo de exclusión social, creando una red de contactos para sus usuarios/as puedan beneficiarse de las clases impartidas por el CK.
- Creación conjunta de nuevos programas de concienciación social a través del circo social: estudio de casos

### **Tareas de voluntariado local a la vuelta a Valencia:**

- Talleres de interculturalidad en CEIP Jaume I de Puçol
- Charlas de concienciación sobre voluntariado en centros de enseñanza públicos de Puçol
- Talleres de Vida Saludable en las escuelas de primaria de Puçol "Cuidando el cuerpo"
- Participación en reuniones de la comisión de coordinación del trabajo en Nepal y otras actividades de la Fundación (formaciones, eventos, etc)

## **VOLUNTARIA A.O**

Viaja de Noviembre a Marzo junto

Ámbito de actuación: Pueblo rural de Bhagar, Escuela Baljyoti

Tiempo total de voluntariado: 10 semanas

Tareas realizadas en Nepal:

- Formación para profesores: Inglés como segundo idioma y técnicas pedagógicas para el aula
- Participación activa en las clases de inglés para los alumnos, trabajando con los profesores para enriquecer las clases con recursos pedagógicos
- Clases de inglés (conversación) para el outh Club de Bhagar
- Pintar y decorar las aulas
- Complimentación de las fichas de seguimiento e informe de evaluaciones

## **VOLUNTARIA E.S**

Viaja de Noviembre a Marzo

Ámbito de actuación: Pueblo rural de Bhagar, Escuela Baljyoti y Shree Chalnakhel

Tiempo total de voluntariado: 3 semanas

Tareas realizadas en Nepal:

- Revisión bucodental a 120 niños de Shree Baljyoti y diagnóstico de casos
- Taller de salud bucodental a alumnos y profesores de Shree Chalnakhel
- Taller de salud bucodental a alumnos y profesores de Shree Baljyoti
- Taller de salud bucodental a madres y mujeres jóvenes de Bhagar
- Taller de salud bucodental a grupo de padres de Bhagar
- Taller de salud bucodental a grupo de jóvenes de Bhagar
- Taller de salud bucodental a madres y mujeres jóvenes de Dhital

**\*\*COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** Por las razones descritas anteriormente, no estaba prevista la inversión en voluntariado. Con la firma del convenio con el Ayuntamiento de Puçol se crearon las becas de cooperación y así, la selección de voluntarios para viajar a Nepal a colaborar con los proyectos.

ACTIVIDAD 7 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

### **A1. IDENTIFICACIÓN**

<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Vida Saludable</b>
<b>Nº Orden</b>	<b>7</b>

<b>TIPO: (propia o mercantil)</b>	<b>PROPIA</b>
<b>CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)</b>	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)</b>	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)</b>	

<b>Domicilio:</b>	<b>Valencia</b>
<b>Localidad:</b>	<b>Valencia</b>

<b>Código Postal:</b>		<b>Provincia / PAÍS:</b>	<b>España</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>655498026</b>	<b>Correo electrónico:</b>	<b>infotai@fundacionsolidariatai.org</b>

<b>Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:</b>	<b>Valencia</b>
--	-----------------

### DESCRIPCIÓN DETALLADA

A nivel local, en las localidades de l'Horta Nord, la Fundación Solidaria TAI comenzó con su programa de Vida Saludable en 2015.

En 2016 continua su programación en la localidad de Puçol con talleres para la infancia y para familias que quieran aprender a vivir de una forma más sana y plena.

Desde la Fundación TAI reconoce las carencias que sufre gran parte de la infancia y la adolescencia de nuestro país, debido a una falta de conciencia y recursos para cuidarse de forma adecuada y estar en perfecta armonía a nivel físico y mental. Es por ello que TAI centra su acción en centros de enseñanza públicos, tanto con alumnos como con docentes y extiende su espectro a las familias. Realiza talleres vivenciales que otorguen herramientas prácticas para el autoconocimiento y el cambio.

En los centros públicos de enseñanza llevamos a cabo talleres que se engloban en tres temáticas distintas. Talleres de **Alimentación saludable**: Con talleres que conciencian sobre una alimentación sana y equilibrada, consejos sobre pequeños cambios saludables e información sobre los efectos que tiene nuestra alimentación sobre nuestro estado de ánimo, rendimiento académico y estado de salud general. En los centros de educación secundaria estos talleres se extienden a tratar temáticas que profundizan en temas relacionados con la estética y el deporte, la bulimia, la anorexia y a vigorexia. **Talleres de conciencia corporal**: que conciencian sobre la importancia de la higiene postural y de la conciencia corporal. Ejercicios simples para enseñar estiramientos para el día a día que otorgan salud y elasticidad al cuerpo. **Talleres de emociones saludables**: Talleres que trabajan la inteligencia emocional a través de dinámicas individuales y de grupo para lograr una mejor conciencia de las emociones, dándose cuenta de ellas como primer paso para reconocer la importancia de saberlas gestionar correctamente y estar así en mayor armonía con el entorno.

Entendemos que las familias son parte vital del sistema de vida de los niños y creemos que es imprescindible hacerles extensibles a los recursos para entender la importancia de facilitar a sus hijos una vida saludable. Organizamos pues talleres puntuales con familias que buscan crear cohesión en el grupo familiar, dar la oportunidad de aprender juntos y de crear un espacio para la escucha y la comunicación asertiva. Talleres de relajación, yoga, alimentación...

#### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

- Despertar y desarrollar hábitos que conduzcan a **comportamientos de vida saludables**.
- Aceptar la **salud integral** como un valor fundamental - patrimonio de la comunidad- y tomar parte activa en su defensa y gestión.

- Reconocer que dentro de la salud integral existen varios planos de acción: **alimentación y hábitos saludables**, dentro de los cuales se encuentran un **cuerpo saludable**, una **mente sana** y unas **emociones equilibradas**.
- Desarrollar conocimientos específicos sobre la **alimentación saludable** y su aplicación en la vida diaria. Aprender sobre una dieta equilibrada, las propiedades de los alimentos y conceptos básicos sobre nutrición.
- Aprender **prácticas respetuosas** con el medio ambiente y el entorno social y familiar, fomentando un consumo local, estacional y responsable.
- Reconocer los **hábitos** propios y tomar conciencia de ellos para poder desarrollarlos correctamente desde la infancia: higiene, salud bucodental, prevención de enfermedades infecciosas.
- Acompañar el desarrollo físico y el crecimiento sano de los niños. Trabajar técnicas de **higiene postural** como medida preventiva a futuros problemas que pueden derivarse de malos hábitos posturales.
- Trabajar el concepto y la práctica del **cuerpo saludable** facilitando espacio, tiempo y recursos para que los alumnos tomen conciencia real de su cuerpo, reconociéndolo y aceptándolo como su vehículo de vida.
- Trabajar el concepto y la práctica de la **mente saludable** facilitando espacio, tiempo y recursos relacionados con la inteligencia emocional y el reconocimiento y gestión de las emociones.
- Desarrollar habilidades naturales para la **resolución de conflictos** e incrementar el sentimiento de empatía y comprensión hacia los demás.
- Facilitar técnicas de relajación para mejorar sus respuestas ante el estrés y el cansancio típicos de la etapa escolar, ayudando así a **aumentar su rendimiento y autoestima** tanto dentro del aula como fuera.
- Promover el **trabajo cooperativo** y los juegos de equipo como estrategia de integración y cohesión social para que aprendan reconocerse a sí mismos, para que aprendan a reconocer al otro y aprendan de las virtudes de la diversidad. Animar a las **relaciones humanas sanas y nutritivas**.
- Proporcionar al grupo de profesionales de los centros **conocimientos, habilidades y materiales** para los cuidados de salud integral y la alimentación saludable adaptada a las edades de los niños y las niñas.
- Que la **población general** valore la importancia de la salud integral y conozca los mecanismos que contribuyen a conservarla.

## B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	2	2	180	500
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	0	1	0	10

**C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.**

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	150	350
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos económicos empleados en la actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	420,00	
Gastos por colaboraciones y órganos de gobierno		
Gastos comunes distribuidos en las actividades		2.750,12
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>	<b>420,00</b>	<b>2.750,12</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>420,00</b>	<b>2.750,12</b>

**OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

Durante el curso 2015/16 se realizaron varios talleres, en horario lectivo, en los centros de educación pública primaria de Puçol. Son talleres para un número máximo de 30 alumnos por sesión, que normalmente se dan en espacios diáfanos de la escuela. Los

profesores están presentes y participan de la actividad, que enriquece los contenidos que aprenden en clase y complementa la educación transversal y en inteligencia emocional. Además de estar dirigida a los alumnos, muchos profesores aprenden de las herramientas que se utilizan durante las sesiones. Para el curso 2016/17, la demanda de talleres se ha triplicado, con lo que nos sirve como indicador claro de que el proyecto está siendo un éxito. A lo largo de todo el curso, se estima que se han impartido un total de 120 talleres aproximadamente.

### **TALLERES “CUIDAR LAS EMOCIONES”**

En los colegios Lluís Vives, Jaume I y Bisbe Hervás con los cursos de 1º a 6º de Primaria  
En el Instituto de Educación Secundaria de Puçol con 2º de Bachillerato

Talleres impartidos: *Darse cuenta de las emociones; música y emociones; las emociones en el cuerpo; técnicas de relajación; emociones difíciles; respeto y estima; “Bajar de las Nubes”*

### **TALLERES “CUIDAR EL CUERPO”**

En los colegios Jaume I y Bisbe Hervás con los cursos de 3º,4º de Primaria

Talleres impartidos: *Técnicas de relajación; Higiene postural; “Bajar de las Nubes”*

### **TALLERES “CUIDAR LA ALIMENTACIÓN”**

En el colegio Bisbe Hervás con los cursos de 3º,4º, 5º de Primaria  
En el Instituto de Educación Secundaria de Puçol con 2º de Bachillerato  
Para familias del AMPA de las escuelas de educación pública infantil y primaria de Puçol

Talleres impartidos: *Descubriendo la alimentación saludable a través de los sentidos; Nutrición saludable; 4 módulos de recetas saludables para familias*

**\*\*COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** Por las razones descritas anteriormente, se reduce la inversión en material y en ponentes. La ponente que participo en las charlas de alimentación lo hizo de forma voluntaria. En el mes de Diciembre se dio de alta a Jessica Simon para pasar a formar parte del equipo asalariado encargado de llevar a cabo los talleres de Vida Saludable.

ACTIVIDAD 8 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

### **A1. IDENTIFICACIÓN**

<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Talleres de interculturalidad en escuelas</b>	
<b>Nº Orden</b>	<b>8</b>	



<b>TIPO: (propia o mercantil)</b>	<b>PROPIA</b>
<b>CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)</b>	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)</b>	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)</b>	

<b>Domicilio:</b>	<b>Puçol, Quart de Poblet, L'Eliaana,</b>		
<b>Localidad:</b>	<b>Puçol, Quart de Poblet, L'Eliaana,</b>		
<b>Código Postal:</b>		<b>Provincia / PAÍS:</b>	<b>España</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>655498026</b>	<b>Correo electrónico:</b>	<b>infotai@fundacionsolidariatai.org</b>

<b>Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:</b>	<b>Puçol, Quart de Poblet, L'Eliaana, Valencia</b>
--	--

#### DESCRIPCIÓN DETALLADA

A través del programa de INTERCULTURALIDAD con el CEIP Jaume I de Puçol se ha involucrado a toda la comunidad escolar en talleres culturales relacionados con Nepal. A la vuelta de su viaje, los voluntarios visitan las escuelas para compartir su experiencia y proponer actividades lúdicas que ayuden a los alumnos a conectar con las diferencias y las similitudes de su cultura con la cultura de Nepal. A través de estas dinámicas se trabajan los valores de la empatía, la solidaridad, la escucha y el respeto de las diferencias, creando además un vínculo de amistad y comunicación saludable que rompe con la inmediatez de la tecnología y vuelve a sistemas de comunicación más tangibles como la carta o el intercambio de dibujos. La planificación de los talleres de interculturalidad tienen en cuenta los contenidos curriculares del curso para poder ligar los contenidos a asignaturas como Sociales o Geografía.

Así mismo, se han dado varias charlas en distintos espacios de la educación formal/no formal sobre Nepal, su cultura y nuestros proyectos de cooperación internacional. Aprovechamos cualquier ocasión como esta para transmitir los valores de interculturalidad, diversidad y respeto con lo que trabajamos.

#### **B) Recursos humanos empleados en la actividad.**

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	0	1	30	80
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	0	6	0	80

**C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.**

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	0	100
Personas jurídicas	0	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos económicos empleados en la actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		
Gastos comunes distribuidos en las actividades		2.750,12
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>		<b>2.750,12</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>2.750,12</b>

**OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

Tras la visita en Nepal de los voluntarios F.P y C.S, durante finales del curso 2016 se llevó a cabo el programa de interculturalidad Reto Musical, en el que los niños de ambos países intercambiaban canciones típicas de su cultura. Este programa despertó gran entusiasmo en ambos colegios, ya que además eran retados a aprender la canción del otro país, en su idioma y con un baile tradicional. Fue acogido con mucho éxito entre alumnos y profesores que además, para mostrar su gratitud, destinaron a Nepal parte de los fondos recaudados en sus mercadillos solidarios del Día de La Paz y el Día del Libro.

Con el voluntariado de H.D y E.G se dio continuidad a las actividades interculturales, llevando a cabo diversos programas en escuelas públicas de Puçol y Quart de Poblet.

Dentro de este programa también incluimos las charlas en institutos de secundaria para motivar al voluntariado local y a la cooperación internacional. De la misma manera se incluye nuestra participación en el programa de Diversiva. En abril y mayo

2016 la Fundación TAI colaboró con el Ayuntamiento de Puçol en el programa Diversia – talleres vivenciales para educación infantil en el colegio La Milotxa.

En 2017 nos vuelven a contactar para llevar a cabo el programa, lo cual es un claro indicador de haber cumplido expectativas y dado respuesta a las inquietudes que se mueven entre la juventud.

**\*\*COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** Este proyecto no necesita de inversión económica.

ACTIVIDAD 9 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

### A1. IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Apoyo al voluntariado local</b>
<b>Nº Orden</b>	9

<b>TIPO: (propia o mercantil)</b>	<b>PROPIA</b>
<b>CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)</b>	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)</b>	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)</b>	

<b>Domicilio:</b>	<b>Puçol, Quart de Poblet, L'Elia, Valencia</b>		
<b>Localidad:</b>	<b>Puçol, Quart de Poblet, L'Elia, Valencia</b>		
<b>Código Postal:</b>		<b>Provincia / PAÍS:</b>	<b>España</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>655498026</b>	<b>Correo electrónico:</b>	<b>infotai@fundacionsolidariatai.org</b>

<b>Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:</b>	<b>Puçol, Quart de Poblet, L'Elia, Valencia</b>
--	---

### DESCRIPCIÓN DETALLADA

Desde Fundación Solidaria TAI reconocemos la necesidad de apoyar a entidades y asociaciones locales que atienden las necesidades de grupos en riesgo de exclusión. Entendemos que es importante contar con una red de apoyo y de voluntariado con el que se pueda contar a largo plazo. Es por ello que durante 2016 TAI facilitó la integración de varias personas voluntarias en ADIS (Asociación Discapacitados de Puçol) y el Centro de Día para Menores.

**B) Recursos humanos empleados en la actividad.**

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	0	2	0	480
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	0	2	0	76

**C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.**

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	0	
Personas jurídicas	0	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos económicos empleados en la actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		
Gastos comunes distribuidos en las actividades		2.750,12
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>		<b>2.750,12</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>2.750,12</b>

**OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

L.T, E.G y H.D se adherieron a un horario y a un compromiso mínimo en los centros de ADIS y Centro de día de Menores. Llegaron a acometer actividades de

responsabilidad importante como las tutorías de grupo y formaron parte de las reuniones de equipo con el resto del personal.

Su colaboración sigue en 2017, con un feedback positivo por parte de los coordinadores de los proyectos, quienes resaltan la importancia del apoyo inter-asociativo, que provee de voluntarios concienciados, formados y comprometidos a largo plazo.

Ambos centros han aumentado la capacidad de atención a sus usuarios, así como la variedad de servicios que prestan, por lo que esto indica claramente que la colaboración es exitosa ya que el objetivo último de llegar a más y mejor, se ve facilitado.

**COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** Este proyecto necesitó de una nueva persona asalariada por lo que se añade a un gasto no previsto ya que la necesidad se hizo aparente ya entrado el 2016.

ACTIVIDAD 10 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

#### A1. IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Donación de alimentos</b>
<b>Nº Orden</b>	<b>10</b>

<b>TIPO: (propia o mercantil)</b>	<b>PROPIA</b>
<b>CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)</b>	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)</b>	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)</b>	

<b>Domicilio:</b>	<b>Valencia</b>		
<b>Localidad:</b>	<b>Valencia</b>		
<b>Código Postal:</b>		<b>Provincia / PAÍS:</b>	<b>España</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>96.351.29.60</b>	<b>Correo electrónico:</b>	<b>elisabeth@fundacionsolidariatai.org</b>

<b>Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:</b>	<b>Valencia</b>
--	-----------------

<b>DESCRIPCIÓN DETALLADA</b>
------------------------------

La Fundación Solidaria TAI, recibe de supermercados alimentos con fecha de caducidad corta, los cuales son distribuidos a otras fundaciones o personas en exclusión social.

**B) Recursos humanos empleados en la actividad.**

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	0			
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	0			

**C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.**

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	INDETERMINADO	
Personas jurídicas	INDETERMINADO	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos económicos empleados en la actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		
Gastos comunes distribuidos en las actividades		2.750,12
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>		<b>2.750,12</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>2.750,12</b>

**OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

La Fundación TAI mantiene relaciones con supermercados que nos clasifican aquellos alimentos retirados para la venta, por lo que la Fundación gestiona la distribución de forma ágil para su aprovechamiento por personas en exclusión social u otras Fundaciones que las distribuirán según su criterio.

ACTIVIDAD 11 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

**A1. IDENTIFICACIÓN**

<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Viaje Solidario</b>
<b>Nº Orden</b>	<b>11</b>

<b>TIPO: (propia o mercantil)</b>	<b>PROPIA</b>
<b>CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)</b>	
<b>CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)</b>	
<b>CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)</b>	

<b>Domicilio:</b>	<b>Valencia / Nepal</b>		
<b>Localidad:</b>	<b>Valencia / Kathmandu</b>		
<b>Código Postal:</b>		<b>Provincia / PAÍS:</b>	<b>España / Nepal</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>655498026</b>	<b>Correo electrónico:</b>	<b>monicanepal@fundacionsolidariatai.org</b>

<b>Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:</b>	<b>Valencia</b>
--	-----------------

**DESCRIPCIÓN DETALLADA**

En 2016 Fundación Solidaria TAI organizó el primer viaje solidario a Nepal. El viaje consistió en 15 días de ruta guiada de un grupo de 7 turistas.

Dos personas de la Fundación acompañaron al grupo durante el viaje, para mostrar lugares de interés histórico, cultural y paisajístico así como para conocer de primera mano los proyectos de la Fundación Solidaria TAI con los que colaboran como socios.

Fundación Solidaria TAI organizó el alojamiento y la ruta, así como ofreció servicios de medicación en la compra de billetes.

**B) Recursos humanos empleados en la actividad.**

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	0	1	0	550
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	0	1	0	360

**C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.**

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	INDETERMINADO	
Personas jurídicas	INDETERMINADO	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

**D) Recursos económicos empleados en la actividad.**

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		
Gastos comunes distribuidos en las actividades		2.750,12
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
<b>Subtotal gastos</b>		<b>2.750,12</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
<b>Subtotal recursos</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>2.750,12</b>

**OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**

La experiencia fue un éxito, corroborado no sólo con el feedback de los viajeros y la experiencia de primera mano de los guías: sigue habiendo una elevada demanda de más viajes, por lo que TAI apuesta por repetir en 2017.



Entendemos que es una forma de viajar consciente y respetuosa, para todas aquellas personas que no cumplen con el perfil de voluntario/ cooperante. Es un viaje cuidado y organizado para compartir al máximo con gente local y desde una mirada de desarrollo sostenible.

**COMPARATIVA CON LA PREVISIÓN Y EL RESULTADO REAL:** Este proyecto no estaba previsto ya que la iniciativa nació en Marzo 2016, es un proyecto que no necesita de inversión económica.

**II. Recursos económicos totales empleados por la entidad.**

<b>GASTOS / INVERSIONES</b>	<b>Total actividades</b>	<b>No imputados a las actividades</b>	<b>TOTAL</b>
Gastos por ayudas y otros	28.345,62		28.345,62
a) Ayudas monetarias	28.345,62		28.345,62
b) Ayudas no monetarias			
c) Gastos por colaboraciones y órganos de gobierno			
Variación de existencias de productos terminados y en curso de fabricación			
Aprovisionamientos			
Gastos de personal	25.557,32		25.557,32
Otros gastos de explotación	5.668,22		5.668,22
Amortización del inmovilizado	23,11		23,11
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado			
Gastos financieros			
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros			
Diferencias de cambio			
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros			
Impuestos sobre beneficios			
<b>Subtotal gastos</b>	<b>59.594,27</b>		<b>59.594,27</b>
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)			
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico			
Cancelación de deuda no comercial			
<b>Subtotal inversiones</b>			
<b>TOTAL RECURSOS EMPLEADOS</b>	<b>59.594,27</b>		<b>59.594,27</b>

**III. Recursos económicos totales obtenidos por la entidad.****A. Ingresos obtenidos por la entidad**

<b>INGRESOS</b>	<b>Previsto</b>	<b>Realizado</b>
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio		
Ventas y Prestación de servicios de las actividades propias		4.003,23
Por cuotas asociativas		5.320,00
Subvenciones ayuntamientos y otros		8.486,09
Aportaciones privadas		31.239,67
Colaboraciones empresariales		
Otros tipos de ingresos		
<b>TOTAL RECURSOS OBTENIDOS</b>		<b>49.048,99</b>

**B. Otros recursos económicos obtenidos por la entidad**

No existen

**IV. Convenios de colaboración con otras entidades**

Existe un convenio de voluntariado firmado con el Ayuntamiento de Puzol.

**V. Desviaciones entre plan de actuación y datos realizados**

Se detallarán las desviaciones más significativas que se hayan producido entre las cantidades previstas en el plan de actuación y las efectivamente realizadas, indicando las causas que las han ocasionado.

**13.2. Aplicación de elementos patrimoniales a fines propios.**

- a) Los bienes y derechos que forman parte de la dotación y las restricciones a las que se encuentran sometidos, en su caso, se detallan a continuación:

Los bienes y derechos vinculados de forma permanente a los fines fundacionales mediante declaración expresa, y las restricciones a las que se encuentran sometidos, se detallan a continuación:

b) Destino de rentas e ingresos:

Ejercicio	RESULTADO CONTABLE (1)	AJUSTES NEGATIVOS (2)	AJUSTES POSITIVOS (3)	BASE DE CÁLCULO (1)-(2)+(3)	RENTA A DESTINAR (Acordada por el Patronato)		RECURSOS DESTINADOS A FINES (GASTOS + INVERSIONES)	APLICACIÓN DE LOS RECURSOS DESTINADOS EN CUMPLIMIENTO DE SUS FINES *						
					%	Importe		N-4	N-3	N-2	N-1	N	IMPORTE PENDIENTE	
<b>2013</b>	-11.385,62		76.497,91	65.112,29	100%	65.112,29	76.497,91		65.112,29					0
<b>2014</b>	-18.462,63		81.825,73	63.363,10	100%	63.363,10	81.825,73			63.363,10				0
<b>2015</b>	10.465,12		97.673,02	108.138,14	100%	108.138,14	97.673,02				108.138,14			0
<b>2016</b>	-10.545,28		59.594,27	49.048,99	100%	49.048,99	59.594,27					49.048,99		0
<b>TOTAL</b>	-29.928,41		315.590,93	285.662,52		285.662,52	315.590,93		65.112,29	63.363,10	108.138,14	49.048,99		0

**AJUSTES NEGATIVOS DEL RESULTADO CONTABLE**

<b>A) Ingresos obtenidos por la enajenación o gravamen de bienes y derechos aportados en concepto de dotación.</b>			
Nº de cuenta	Partida de la cuenta de resultados	Detalle de la operación	Importe
<b>SUBTOTAL</b>			

<b>B) Ingresos obtenidos por la transmisión onerosa de bienes inmuebles en los que se desarrolla la actividad en cumplimiento de fines con la condición de reinvertirlos en bienes inmuebles con la misma finalidad</b>			
Nº de cuenta	Partida de la cuenta de resultados	Detalle de la operación	Importe
<b>SUBTOTAL</b>			

<b>C) Gastos imputados directamente al patrimonio neto por cambio de criterios contables, subsanación de errores de ejercicios anteriores o cambios de criterios</b>			
Nº de cuenta	Partida del patrimonio neto	Detalle de la operación	Importe
<b>SUBTOTAL</b>			

<b>TOTAL AJUSTES NEGATIVOS DEL RESULTADO CONTABLE</b>			
---	--	--	--

**AJUSTES POSITIVOS DEL RESULTADO CONTABLE**

<b>A) Gastos de las actividades desarrolladas para el cumplimiento de fines</b>			
Conceptos de gasto			Importe
Gastos de personal			25.557,32
Otros gastos de explotación			34.013,84
Pérdidas por deterioro de inmovilizado afecto a la actividad propia			0,00
Dotación a la amortización			23,11
<b>SUBTOTAL</b>			<b>59.594,27</b>

  

<b>B) Ingresos imputados directamente al patrimonio neto por cambio de criterios contables, subsanación de errores de ejercicios anteriores o cambios de criterios contables</b>			
Nº de cuenta	Partida del patrimonio neto	Detalle de la operación	Importe
<b>SUBTOTAL</b>			

  

<b>TOTAL AJUSTES POSITIVOS DEL RESULTADO CONTABLE</b>			<b>59.594,27</b>
---	--	--	------------------

Seguimiento de inversiones destinadas al cumplimiento de los fines fundacionales:

No procede

**RECURSOS DESTINADOS EN EL EJERCICIO A CUMPLIMIENTO DE FINES**

<b>RECURSOS</b>	<b>IMPORTE</b>
1. Gastos de las actividades desarrolladas en cumplimiento de fines (sin amortización ni correcciones por deterioro)	59.571,16
2. Inversiones realizadas en actividades desarrolladas en cumplimiento de fines	
<b>TOTAL RECURSOS DESTINADOS EN EL EJERCICIO (1)+(2)</b>	<b>59.571,16</b>

**13.3. Gastos de administración****▪ GASTOS DE ADMINISTRACIÓN**

No existen gastos de administración.

Hay que tener en cuenta que el Total de gastos de administración devengados en el ejercicio, además de no superar los límites que se especifican en el artículo 33 del Reglamento de Fundaciones de Competencia Estatal, aprobado por Real Decreto 1337/2005, no deben superar junto con el Total de gastos no deducible el importe del Total de gastos de la Cuenta de Resultados".

<b>GASTOS DE ADMINISTRACIÓN. Límites alternativos (Art. 33 Reglamento R.D.1337/2005)</b>	
5% de los fondos propios	1.904,49
20 % de la base de cálculo del Art. 27 Ley 50/2004 y Art. 32.1 Reglamento R.D. 1337/2005 (Se obtiene en la Nota 14)	9.809,80

<b>RESUMEN GASTOS DE ADMINISTRACIÓN</b>	<b>Importes</b>
Gastos comunes asignados a la administración del patrimonio	
Gastos resarcibles a los patronos	
<b>Total gastos administración devengados en el ejercicio</b>	
Supera (+). No supera (-) el límite máximo elegido	No supera

**14. APLICACIÓN DE ELEMENTOS PATRIMONIALES A FINES PROPIOS**

Inexistencia de aplicación de elementos patrimoniales a fines propios.

**15. OTRA INFORMACIÓN****1. Cambios producidos en el Patronato durante el ejercicio**

No se han producido cambios en el ejercicio.

**2. Autorizaciones del Protectorado**

No se han producido cambios en el ejercicio.

**3. Sueldos, dietas y remuneraciones de los miembros del patronato****Personal alta dirección**

Durante el ejercicio no se ha satisfecho cantidad alguna al personal de alta dirección.

**4. Anticipos y créditos a miembros del patronato**

Durante el ejercicio no se han producido ni anticipos ni créditos a miembros del patronato.

**5. Pensiones y seguros de vida**

Allianz Poliza de Accidentes  
Allianz Responsabilidad Civil

**6. El número medio de personas empleadas en el curso del ejercicio, expresado por categorías.**

1 Coordinadora y gestora de proyectos en España (Mónica Donnellan)  
1 Integradora social (Laura Tormo)  
1 Pedagoga (Jessica Simón)  
1 periodista y community manager (Ana Tomás)

**16 OPERACIONES CON PARTES VINCULADAS**Detalle de la operación y cuantificación**Detalle y cuantificación**

A cierre de ejercicio existe una cuenta de saldo deudor con socios por importe de 4.638,46 euros.

**NOTA 17 y 18. BASES DE PRESENTACIÓN Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACTUACIÓN.**

## PREVISIÓN DE RECURSOS A OBTENER

INGRESOS PREVISTOS	PREVISTO	OBTENIDO
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio	0	0
Prestación de servicios de la actividades propias y mercantiles	0	4.003,23
Subvenciones ayuntamientos y otros		8.486,09



Aportaciones privadas	36.460,00	31.239,67
Colaboraciones empresariales		
Otros tipos de ingresos	16.200,00	5.320,00
<b>TOTAL</b>	<b>52.660,00</b>	<b>49.048,99</b>

## RESUMEN DE RECURSOS ECONÓMICOS PREVISTOS A EMPLEAR

<b>RESUMEN</b>	<b>PREVISTO</b>	<b>EMPLEADOS</b>
EN ACTIVIDADES PROPIAS	52.660,00	59.594,27
EN ACTIVIDADES MERCANTILES		
OTROS GASTOS		
<b>TOTAL Recursos económicos a EMPLEAR</b>	<b>52.660,00</b>	<b>59.594,27</b>

**INVENTARIO**

BIENES Y DERECHOS						
DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO	FECHA DE ADQUISICIÓN	VALOR CONTABLE TOTAL	OTRAS VALORACIONES REALIZADAS	AMORTIZACIONES, DETERIORO Y OTRAS PARTIDAS COMPENSADORAS	CARGAS Y GRAVÁMENES QUE AFECTEN AL ELEMENTO	OTRAS CIRCUNSTANCIAS
<b>INMOVILIZADO MATERIAL</b>						
<b>Maquinaria</b>						
<b>Otras instalaciones</b>						
<b>Mobiliario</b>						
<b>Equipos para proceso información</b>						
Transformador	30/10/2009	142,33	0	142,33		
Impresora	24/12/2009	223,38	0	223,38		
Ordenador portátil	23/09/2009	715,00	0	715,00		
Disco externo freecom 500 GB	08/09/2010	154,58	0	154,58		
Monitor ASUS VS197DE 18,5" LED	21/03/2015	92,20	0	87,21		
<b>Otro inmovilizado material</b>						

INMOVILIZADO INTANGIBLE						
<b>Investigación</b>						
(Descripción)						
<b>Desarrollo</b>						
(Descripción)						
<b>Concesiones administrativas</b>						
(Descripción)						
<b>Propiedad industrial e intelectual</b>						
(Descripción)						
<b>Aplicaciones informáticas</b>						
Antivirus KASPERSKY	02/06/2014	85,43	0	85,43		
<b>Otro inmovilizado intangible</b>						

DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO	FECHA DE ADQUISICIÓN	VALOR CONTABLE TOTAL	OTRAS VALORACIONES REALIZADAS	AMORTIZACIONES, DETERIORO Y OTRAS PARTIDAS COMPENSADORAS	CARGAS Y GRAVÁMENES QUE AFECTEN AL ELEMENTO	OTRAS CIRCUNSTANCIAS
<b>ACTIVO CORRIENTE</b>						
<b>Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar</b>						
Deudores	31/12/2016	0,00				
<b>Inversiones financieras a corto plazo</b>						
Créditos a corto plazo						
<b>Efectivo y otros activos líquidos equivalentes</b>						
Tesorería	31/12/2016	13.773,56				
<b>OTRAS INVERSIONES FINANCIERAS A LARGO</b>						
<b>Valores negociables</b>						
<b>Inversiones financieras a largo plazo</b>						
S.I.C.A.V. URQUIJO COOPERACION	18/01/2010	30.000,00				
<b>Fianzas y depósitos constituidos</b>						