

MEMORIA ABREVIADA

EJERCICIO 2015

Fecha cierre 31/12/2015

FUNDACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA SOLIDARIA TAI

Nº DE REGISTRO: 513V

C.I.F.: G98130818

1. ACTIVIDAD DE LA FUNDACIÓN

En Fundación Solidaria TAI llevamos desde 2008 trabajando para con los niños del mundo para mejorar su calidad de vida, otorgándoles las herramientas necesarias para tener una vida más saludable a todos los niveles: físico, mental y emocional. Buscamos garantizar el acceso de todos a las habilidades y conocimientos básicos que ayuden a crear individuos más sanos y seguros de sí mismos y sus potencialidades. Trabajamos partiendo desde el respeto absoluto de las diferencias y la celebración de la diversidad. Nuestra perspectiva sistémica incluye a los actores de socialización más presentes en la vida de los niños, así pues incluimos en nuestro trabajo a profesores, familias y comunidad de vecinos.

Fundación Solidaria TAI trabajamos en la Comunidad Valenciana **a nivel local** con el programa de **Vida Saludable**. TAI ayudamos a despertar y desarrollar hábitos que faciliten comportamientos de vida saludables. La salud no es la simple ausencia de enfermedad: la salud es cuando se logra un completo estado de bienestar, físico, emocional y social*. Aprender a cuidar la salud de forma integral es fundamental para vivir mejor y poder llevar una vida plena en la que aprovechamos al 100% nuestras potencialidades. Trabajamos desde una mirada holística, integrada e interdisciplinar, teniendo en cuenta el entorno psicosocial del niño, facilitándoles el espacio, tiempo y recursos que les ayuden a desarrollarse de forma integral.

Con el programa de Vida Saludable acercamos a **los niños y a su entorno** una oportunidad para aprender a **vivir mejor** a través de **talleres vivenciales** en centros educativos, **formaciones** para profesores y **charlas informativas**. Buscamos garantizar el acceso de todos a las habilidades y conocimientos básicos que ayuden a crear **individuos más sanos y seguros** de sí mismos y sus potencialidades.

Nuestro programa de vida se materializa en centros escolares, dirigiendo nuestra actividad a niños, profesores y familias a través de:

- **Talleres vivenciales**
- **Formaciones**
- **Charlas**
- **Apoyo al voluntariado local**
- **Apoyo a asociaciones locales que trabajen con grupos de riesgo**

Fundación Solidaria TAI estamos en Nepal desde 2010, involucrados en **proyectos educativos** que tienen como objetivo **mejorar la calidad y el acceso a la enseñanza** con la **participación activa de todos, desde una perspectiva de género y de desarrollo sostenible a largo plazo**. Nosotros acompañamos su proceso de transformación desde la concienciación hasta el **empoderamiento, tanto de los niños como de sus madres**. Las ONG con las que TAI trabaja son organizaciones nepalí, gestionadas por agentes locales, con una amplia experiencia en los campos de trabajo solidario y educación.

TAI apuesta por proyectos que estén gestados en Nepal y sean gestionados por Nepalí, siendo fieles a la creencia de que hay que confiar el futuro al empoderamiento de sus ciudadanos más concienciados con las necesidades y el cambio. Son proyectos que desde una perspectiva comunitaria, prevén la mejora de la situación actual de la educación de muchos niños y niñas, junto con la participación y la concienciación del resto de los actores sociales: profesores, familias y sociedad en general. Desde esta visión integral y comunitaria de la educación, TAI prosigue en su misión de ayudar a los Nepalí a impulsar el cambio, un cambio que empieza a pequeña escala (poder ir al colegio) pero que puede acabar extendiéndose al resto de ámbitos de su vida (leyes que les garanticen

una educación digna). Además, TAI también cree en enriquecimiento que supone el intercambio cultural entre España y Nepal por lo que también apuesta por el envío de voluntarios. Estos voluntarios no sólo tienen la oportunidad de conocer la realidad de este país de primera mano, sino que además pueden aportar ideas y tiempo en cada uno de los proyectos.

La acción de la Fundación Solidaria TAI en Nepal se materializa a través de los siguientes objetivos:

- **Trabajo comunitario** con familias y centros educativos para mejorar la calidad de la educación.
- Facilitar el **acceso a la educación** de grupos vulnerables y/o marginados
- Trabajo para el **empoderamiento de las madres y mujeres** a través de formaciones y campañas de concienciación
- La **mejora y reconstrucción** de infraestructuras escolares y comunitarias

1.2 Las actividades realizadas en el ejercicio han sido:

VIDA SALUDABLE

- Talleres de Interculturalidad "Puçol – Nepal" con 4º, 5º, 6º de Primaria, CEIP Jaume
- Talleres de Interculturalidad "Puçol – Nepal" con 5º de Primaria, Caxton College
- Taller "Los juguetes de aquí y de allí" con 1º de Primaria, Caxton College
- Taller "Reconociendo y gestionando el estrés", 5 talleres por grupo con 2º de Bachillerato, IES Puçol
- Participación en las Jornadas de la semana de Salud y Vida en Puçol. Actividades de cuerpo y mente saludables para niños.
- Sesiones de relajación en familia, Polideportivo de Puçol
- Participación en el Spring Yoga Festival: talleres de interculturalidad, taller de alimentación saludable y cuentacuentos
- Formación en técnicas de relajación a los profesores del IES Puçol
- Talleres de interculturalidad en el programa Diversa del Ayuntamiento de Puçol, 3º de infantil (La Miltoxa), 4º de Primaria (Bisbe Hervàs, Jaume I y Lluís Vives) y 3º de Diversificación (Lluís Vives)

NEPAL

- Respuesta de emergencia a los terremotos en Nepal y asistencia en la reconstrucción de escuelas
- Apoyo al programa Maitri Griha, un centro de día para niños con diversidad funcional
- Apoyo al programa de refuerzo escolar Student to Student en los colegios Shree Yubak y Shree Chalnakhel
- Proyecto de mejora de la calidad educativa y el acceso a la educación a la comunidad educativa del colegio rural Shree Baljyoti. Reconstrucción.
- Reconstrucción de la escuela Shree Chalise.
- Apadrinamiento educativo de niños en riesgo de exclusión social
- Programa de cursos formativos y talleres de sensibilización en salud para el empoderamiento de la madre y mujer joven del Nepal rural.

1.3 La Fundación tiene su domicilio en la Urbanización Alfinach, C/Camp del Turia, 13 de Puzol (Valencia).

1.4 Las actividades se desarrollan en la sede de la Fundación.

En la sede de la Fundación se desarrollan todas aquellas actividades relacionadas con la preparación y la administración de los pilares que sostienen nuestra actividad. La sede es también un punto de referencia para personas que quieran conocernos e informarse de lo que hacemos. Este espacio es sobretodo un lugar de encuentro para compartir con los voluntarios y amigos de TAI, con encuentros para compartir y crear, así como para formar a futuros viajeros con destino solidario en nuestros proyectos de Nepal.

2. BASES DE PRESENTACION DE LAS CUENTAS ANUALES

a) Imagen fiel:

Las presentes cuentas anuales abreviadas han sido obtenidas de los registros contables de la Fundación y se presentan de acuerdo con la disposición transitoria quinta del R.D.1514/2007 por el que se aprueba el Plan General de Contabilidad, según la cual, las entidades que realicen actividades no mercantiles que vengan obligadas por sus disposiciones específicas a aplicar alguna adaptación del Plan General de Contabilidad, seguirán aplicando sus respectivas normas de adaptación debiendo aplicar los contenidos del Plan General de Contabilidad en todos aquellos aspectos que han sido modificados, debiendo respetarse en todo caso las particularidades que en relación con la contabilidad de dichas entidades establezcan, en su caso, sus disposiciones específicas.

La aplicación de las citadas normas conduce a mostrar la imagen fiel del patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de la Fundación habidos durante el ejercicio anual terminado el 31 de diciembre de 2015.

b) Principios contables no obligatorios aplicados:

Las presentes cuentas anuales abreviadas se han preparado siguiendo lo establecido por el Real Decreto 776/1998, el Real Decreto 1270/2003, el Real Decreto 1337/2005 y el Real Decreto 1491/2011, en todo aquello que no contradiga los contenidos del nuevo Plan General de Contabilidad. En el Real Decreto 1491/2011, se aprueban las normas de adaptación del Plan General de Contabilidad a las entidades sin fines lucrativos. Asimismo, en el Real Decreto 1270/2003 se aprueba el Reglamento para la aplicación del régimen fiscal de las entidades sin fines lucrativos y de los incentivos fiscales al mecenazgo. Por último, en el Real Decreto 1337/2005 se aprueba el Reglamento de Fundación es de competencia estatal. No existe ningún principio contable de aplicación obligatoria que teniendo un efecto significativo en las cuentas anuales, haya dejado de aplicarse.

c) Aspectos críticos de la valoración y estimación de la incertidumbre:

En la elaboración de las presentes cuentas anuales se han utilizado estimaciones realizadas por la Gerente de la Fundación para valorar algunos de los activos, pasivos, ingresos, gastos y compromisos que figuran registrados en ellas. Básicamente estas estimaciones se refieren a:

- La evaluación de posibles pérdidas por deterioro de determinados activos
- La vida útil de los activos materiales e intangibles
- El valor de mercado de determinados instrumentos financieros

A pesar de que estas estimaciones se han realizado sobre la base de la mejor información disponible al cierre del ejercicio 2015, es posible que acontecimientos que puedan tener lugar en el futuro obliguen a modificarlas (al alza o a la baja) en los próximos ejercicios, lo que se realizaría, en su caso, de forma prospectiva.

La Fundación ha obtenido en el ejercicio 2015 un excedente de 10.465,12 €

3. EXCEDENTE DEL EJERCICIO

3.1. Propuesta de aplicación del excedente:

BASE DE REPARTO	Importe
Excedente del ejercicio	10.465,12
Remanente	
Reservas voluntarias	
Otras reservas de libre disposición	
TOTAL	10.465,12

DISTRIBUCIÓN	Importe
A dotación fundacional	
A reservas especiales	
A reservas voluntarias	
A actividades del ejercicio 2016	10.465,12
A disminución de excedente de ejercicios anteriores	
TOTAL	10.465,12

Se informará sobre las limitaciones para la aplicación de los excedentes de acuerdo con las disposiciones legales. (Art. 32 del Reglamento de Fundaciones de competencia estatal).

4. NORMAS DE REGISTRO Y VALORACION

Las principales normas de registro y valoración utilizadas por la Fundación en la elaboración de las cuentas anuales abreviadas del ejercicio 2015, de acuerdo con los principios contables detallados en la Nota 2-b, son las siguientes:

a) Inmovilizado intangible

Las aplicaciones informáticas se valoran a su precio de adquisición. Posteriormente se valoran a su coste minorado por la correspondiente amortización acumulada y, en su caso, por las pérdidas por deterioro que hayan experimentado. Los costes de mantenimiento de las aplicaciones informáticas se registran en la cuenta de pérdidas y ganancias del ejercicio en que se incurren. La amortización de las aplicaciones informáticas se realiza aplicando el método lineal durante un periodo de tres años.

b) Inmovilizado material

El inmovilizado material se valora inicialmente por su precio de adquisición o coste de producción, y posteriormente se minorará por la correspondiente amortización acumulada y las pérdidas por deterioro, si las hubiera.

Subvenciones, donaciones y legados

Para la contabilización de las subvenciones, donaciones y legados recibidos la Fundación sigue los criterios siguientes:

1. Subvenciones, donaciones y legados de capital no reintegrables: Se valoran por el valor razonable del importe o del bien concedido, en función de si son de carácter monetario o no, y se imputan a resultados en proporción a la dotación a la amortización efectuada en el periodo para los elementos subvencionados o, en su caso, cuando se produzca su enajenación o corrección valorativa por deterioro, con excepción de las recibidas de socios o propietarios que se registran directamente en los fondos propios y no constituyen ingreso alguno, y de las recibidas para la realización de cursos o actividades de formación que se imputan a resultados en proporción al grado de avance del curso o la actividad de formación programada.

2. Subvenciones de carácter reintegrable: mientras tienen el carácter de reintegrables se contabilizan como pasivos, registrándose por su coste amortizado.

3. Subvenciones de explotación: se abonan a resultados en el momento en que se conceden excepto si se destinan a financiar déficit de explotación de ejercicios futuros, en cuyo caso se imputarán en dichos ejercicios. Si se conceden para financiar gastos específicos, la imputación se realizará a medida que se devenguen los gastos financiados.

Ingresos y gastos

Los ingresos y gastos se imputan en función del criterio del devengo, es decir, cuando se produce la corriente real de bienes y servicios que los mismos representan con independencia del momento en que se produzca la corriente monetaria o financiera derivada de ellos y sin perjuicio de que los gastos por las ayudas otorgadas por la Fundación se registran en el momento que se aprueba su concesión, por el importe los ingresos por prestación de servicios, se reconocen considerando el grado de realización de la prestación a la fecha de balance, siempre y cuando el resultado de la transacción pueda ser estimado con fiabilidad.

Los intereses recibidos de activos financieros se reconocen utilizando el tipo de interés nominal, estimando la Gerente de la Fundación, que no difiere significativamente del importe que se hubiera obtenido de aplicar el método del tipo de interés efectivo. En cualquier caso, los intereses de activos financieros devengados con posterioridad al momento de la adquisición se reconocen como ingresos en la cuenta de pérdidas y ganancias abreviada.

Impuesto sobre beneficios

El gasto o ingreso por impuesto sobre beneficios comprende la parte relativa al gasto o ingreso por el impuesto corriente y la parte correspondiente al gasto o ingreso por impuesto diferido.

El impuesto corriente es la cantidad que la Fundación satisface como consecuencia de las liquidaciones fiscales del impuesto sobre el beneficio relativas a un ejercicio. Las deducciones y otras ventajas fiscales en la cuota del impuesto, excluidas las retenciones y pagos a cuenta, así como las pérdidas fiscales compensables de ejercicios anteriores y aplicadas efectivamente en éste, dan lugar a un menor importe del impuesto corriente.

El gasto o el ingreso por impuesto diferido se corresponden con el reconocimiento y la cancelación de los activos y pasivos por impuesto diferido. Éstos incluyen las diferencias temporarias que se identifican como aquellos importes que se prevén pagaderos o recuperables derivados de las diferencias entre los importes en libros de los activos y pasivos y su valor fiscal, así como las bases imponibles negativas pendientes de compensación y los créditos por deducciones fiscales no aplicadas fiscalmente. Dichos importes se registran aplicando a la diferencia temporaria o crédito que corresponda el tipo de gravamen al que se espera recuperarlos o liquidarlos.

La Ley 49/2002, de 23 de diciembre, de régimen fiscal de las Fundación es sin fines lucrativos y de incentivos fiscales al mecenazgo, que modifica la Ley 30/1994, de 24 de noviembre, de Fundaciones y de Incentivos Fiscales a la Participación Privada en Actividades de Interés General, establece un régimen tributario especial para las fundaciones que incluye la exención parcial en el Impuesto sobre Sociedades, siempre que se cumplan determinados requisitos, fundamentalmente relacionados con la obtención de resultados mediante el ejercicio de las actividades que constituyen su objeto fundacional. El Patronato de la Fundación estima que se cumplen todos los requisitos exigidos por esta normativa.

Se considerarán rentas exentas en el Impuesto sobre Sociedades los resultados obtenidos en el ejercicio de las actividades que constituyen su objeto social o finalidad específica, así como por los incrementos patrimoniales derivados tanto de adquisiciones como de transmisiones a título lucrativo, siempre que unas y otras se obtengan o realicen en cumplimiento de su objeto o finalidad específica.

Indemnizaciones por despido

De acuerdo con la legislación vigente, la Fundación está obligada al pago de indemnizaciones a aquellos empleados con los que, bajo determinadas condiciones, rescinda sus relaciones laborales. Por tanto, las indemnizaciones por despido susceptibles de cuantificación razonable se registran como gasto en el ejercicio en el que se adopta la decisión del despido. En las cuentas anuales abreviadas adjuntas no se ha registrado provisión alguna por este concepto, ya que no están previstas situaciones de esta naturaleza.

Clasificación entre saldos corrientes y no corrientes

En el balance de situación abreviado adjunto, los saldos se clasifican en corrientes y no corrientes. Los corrientes comprenden aquellos saldos que la Fundación espera vender, consumir, desembolsar o realizar en el transcurso del ciclo normal de explotación. Aquellos otros que no correspondan con esta clasificación se consideran no corrientes.

5. INMOVILIZADO MATERIAL, INTANGIBLE E INVERSIONES INMOBILIARIAS.

5.1. El movimiento de cada una de estas partidas, durante el ejercicio, ha sido el siguiente:

INMOVILIZADO MATERIAL E INTANGIBLE

	MOVIMIENTOS DE LAS PARTIDAS	A) SALDO AL INICIO DEL EJERCICIO	(+) Entradas	(+) Reversión corrección valorativa por deterioro	(+) Transferencias o traspasos de otras ctas.	(-) Salidas	(-) Dotación al deterioro	B) SALDO AL FINAL DEL EJERCICIO
206	Aplicaciones Informáticas	85,43	0	0	0	0	0	85,43
213	Maquinaria	0	0	0	0	0	0	0
214	Utillaje	0	0	0	0	0	0	0
215	Otras instalaciones	0	0	0	0	0	0	0
216	Mobiliario	0	0	0	0	0	0	0
217	Equipos proceso información	1.327,49	0	0	0	0	0	1.327,49
218	Elementos de transporte							
219	Otro inmovilizado material	0	0	0	0	0	0	0
	AMORTIZACIONES	A) SALDO AL INICIO DEL EJERCICIO	(+) Dotaciones			(-) Reducciones		B) SALDO AL FINAL DEL EJERCICIO
206	Aplicaciones Informáticas	85,43			0	0	0	85,43
213	Maquinaria	0			0	0	0	0
214	Utillaje	0			0	0	0	0
215	Otras instalaciones	0			0	0	0	0
216	Mobiliario	0			0	0	0	0
217	Equipos proceso información	1.276,34			23,05	0	0	1.299,39
218	Elementos de transporte	0			0	0	0	0
219	Otro inmovilizado material	0			0	0	0	0

INVERSIONES INMOBILIARIAS

No existen inversiones inmobiliarias

INMOVILIZADO EN CURSO Y ANTICIPOS

No existe inmovilizado en curso y anticipos

**ARRENDAMIENTOS FINANCIEROS Y OTRAS OPERACIONES DE NATURALEZA SIMILAR SOBRE
ACTIVOS NO CORRIENTE**

No existen arrendamientos financieros

6. BIENES DEL PATRIMONIO HISTÓRICO

En el balance no existen bienes del patrimonio histórico.

7. ACTIVOS FINANCIEROS

En el balance existen activos financieros por importe de 30.000 € correspondientes a la inversión en una SICAV Urquijo Cooperación.

Clases ->	Instrumentos financieros a largo plazo						Total	
	Instrumentos de patrimonio		Valores representativos de deuda		Créditos. Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2015	Ej. 2014	Ej. 2015	Ej. 2014	Ej. 2015	Ej. 2014	Ej. 2015	Ej. 2014
Activos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Inversiones mantenidas hasta el vencimiento	30.000,00	30.000,00					30.000,00	30.000,00
Préstamos y partidas a cobrar								
Derivados de cobertura								
TOTAL	30.000,00	30.000,00					30.000,00	30.000,00

Clases ->	Instrumentos financieros a corto plazo						Total	
	Instrumentos de patrimonio		Valores representativos de deuda		Créditos. Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2015	Ej. 2014	Ej. 2015	Ej. 2014	Ej. 2015	Ej. 2014	Ej. 2015	Ej. 2014
Activos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Inversiones mantenidas hasta el vencimiento								
Préstamos y partidas a cobrar								
Derivados de cobertura								
TOTAL								

EL SECRETARIO

VºBº EL PRESIDENTE

INVERSIONES FINANCIERAS A LARGO Y CORTO PLAZO

INVERSIONES FINANCIERAS L/P:	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
Inversiones financieras a l/pzo	30.000,00			30.000,00
Fianzas constituidas				
TOTAL	30.000,00			30.000,00
INVERSIONES FINANCIERAS C/P:	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
Créditos a corto plazo				
TOTAL				

8. PASIVOS FINANCIEROS

En el balance existen pasivos financieros por importe de 4.557,03 €.

Clases ->	Instrumentos financieros a corto plazo						Total	
	Deudas con entidades de crédito		Obligaciones y otros valores negociables		Derivados. Otros			
Categorías v	Ej. 2015	Ej. 2014	Ej. 2015	Ej. 2014	Ej. 2015	Ej. 2014	Ej. 2015	Ej. 2014
Débitos y partidas a pagar								
Pasivos a valor razonable con cambios en cuenta de resultados								
Otros					4.557,03	4.161,99	4.557,03	4.161,99
TOTAL					4.557,03	4.161,99	4.557,03	4.161,99

EL SECRETARIO

VºBº EL PRESIDENTE

9. FONDOS PROPIOS

MOVIMIENTOS DE LAS PARTIDAS DEL BALANCE				
FONDOS PROPIOS	Saldo inicial	Aumentos	Disminuciones	Saldo final
I. Dotación fundacional/Fondo social.				
1. Dotación fundacional/Fondo social.	30.000,00			30.000,00
2. (Dotación fundacional no exigido/Fondo social no exigido).				
II. Reservas voluntarias.				
III. Reservas especiales.				
IV. Remanente	58.112,41		49.942,40	8.170,01
V. Excedentes de ejercicios anteriores.	-49.942,40	49.942,40		0,00
VI. Excedente del ejercicio.	0,00	10.465,12	0,00	10.465,12
TOTALES	38.170,01	60.407,52	-49.942,40	48.635,13

EL SECRETARIO

VºBº EL PRESIDENTE

Origen de las disminuciones:

Los -49.942,40 por excedente negativo de los ejercicios anteriores.

10. SITUACIÓN FISCAL**10.1. Impuesto sobre beneficios**

El régimen fiscal aplicable a la entidad es el regulado en el Título II de la Ley 49/2002 de entidad sin fines lucrativos.

11. INGRESOS Y GASTOS**Ingresos por la actividad propia**

El detalle de los ingresos ordinarios de la Fundación, durante el ejercicio 2015, por tipología de actividad, es:

Ingresos por cuotas asociativas 2.265,00 €
 Ingresos por colaboraciones empresariales: 49.379,68 €
 Ingresos por subvenciones: 5.000,00 €
 Aportaciones privadas: 51.493,46 €

- **AYUDAS MONETARIAS Y NO MONETARIAS.**

a) Ayudas monetarias	SIN ACTIVIDAD ESPECIFICA	TOTAL
Ayudas monetarias individuales	33.203,32	33.203,32
Ayudas no monetarias individuales	49.379,68	49.379,68
Ayudas monetarias realizadas a través de otras entidades o centros		
b) Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno		
Compensación de gastos por prestaciones de colaboración		
Reembolsos de gastos al órgano de gobierno.		
c) Reintegro de ayudas y asignaciones		
Reintegro de ayudas y asignaciones.		
TOTAL	82.583,00	82.583,00

- **APROVISIONAMIENTOS.**

No existen.

▪ **CARGAS SOCIALES:**

	IMPORTE
640 Sueldos y salarios	7.528,02
642 Seguridad Social a cargo de la empresa	2.364,72
643 Retribución a largo mediante sistemas de aportación definida	
649 Otros gastos sociales	
TOTAL	9.892,74

▪ **OTROS GASTOS DE EXPLOTACIÓN**

Nº Cta. – Denominación partida	IMPORTE
a) Servicios exteriores	5.153,83
b) Tributos	20,40
c) Pérdidas, deterioro y variación de provisiones por operaciones comerciales:	
(650).Pérdidas de créditos incobrables derivados de la actividad.	
(694). Pérdidas por deterioro de créditos de la actividad.	
(695). Dotación a la provisión por operaciones de la actividad	
794 Reversión del deterioro de créditos de la actividad	
7954. Exceso de provisiones por operaciones de la actividad	
TOTAL	5.174,23

12. SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS

La información sobre las subvenciones recibidas por la Fundación, las cuales forman parte del patrimonio neto, así como de los resultados imputados a la cuenta de pérdidas y ganancias procedentes de las mismas, es la siguiente:

CUADRO INFORMATIVO SOBRE LAS SUBVENCIONES, DONACIONES Y LEGADOS RECIBIDOS

Cuenta	Entidad concedente, finalidad y/o elemento adquirido con la subvención o donación	Año de concesión	Período de aplicación	Importe concedido	Imputado a Resultados hasta comienzo del ejercicio	Imputado al Resultado del ejercicio	Total imputado a Resultados	Pendiente de imputar a Resultados
740	Ayuntamiento de Puzol	2015	2015	5.000,00	0	5.000,00	5.000,00	0
747	Otras donaciones	2015	2015	51.493,46		51.493,46	51.493,46	
TOTALES.....				56.493,46	0	56.493,46	56.493,46	0

Al cierre del ejercicio 2015 la Fundación había cumplido con todos los requisitos necesarios para la percepción y disfrute de las subvenciones detalladas anteriormente.

13. ACTIVIDAD DE LA ENTIDAD. APLICACIÓN DE ELEMENTOS PATRIMONIALES A FINES PROPIOS. GASTOS DE ADMINISTRACIÓN

13.1. Actividad de la entidad

I. Actividades realizadas

ACTIVIDAD 1 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	Proyecto "STUDENT TO STUDENT" en colaboración con la fundación BEAM LIFE FOUNDATION en Katmandú (Nepal)	
Nº Orden	1	

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Katmandú		
Localidad:	Katmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
---	-------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

La Fundación TAI propone un proyecto basado en el programa "Student to Student" y en colaboración con Beam Life Foundation.

El programa de "Student to Student" centra su acción en **dos colegios estatales**, uno de ellos en la capital, Kathmandú, y el otro en el extrarradio de la ciudad.

El proyecto nace para dar respuesta a las **dificultades que muchos niños atraviesan en la ciudad para poder completar sus estudios básicos** debido sobre todo a los altos niveles de pobreza y sus daños colaterales.

Aunque a primera vista se puede pensar que la pobre infraestructura y la escasez de recursos y financiación son el problema primordial de la educación pública en Nepal, el conocimiento profundo de la realidad nos ha enseñado que hay varios factores que dificultan el paso de los niños y niñas por la Educación en el sistema educativo Nepalí. Uno de ellos es la **falta de motivación de gran parte de los profesores**, que como resultado de su **pobre formación y la falta de control institucional**, se han estancado en una actitud despreocupada. Muchos de ellos no están motivados para formar a estas futuras generaciones, y se dejan abatir por los obstáculos que la pobreza y la discriminación ponen en su camino. Otros muchos que sí lo están, **carecen de recursos pedagógicos** necesarios para poder transformar la realidad de sus alumnos. Es necesario transformar la actitud de los profesionales educativos para que tengan un **rol mucho más activo** en formar un cuerpo estudiantil más preparado, más inquisitivo y más motivado. La mayoría de padres con recursos mandan a sus hijos a colegios privados, pero la realidad de este país es que estos son una minoría. **Nepal es uno de los países más pobres del mundo**, y ello explica que la inmensa mayoría de familias parten de una situación de pobreza o pobreza extrema. Muchas de estas familias no pueden permitirse mandar a sus hijos al colegio, y las que sí lo hacen, sólo pueden optar por una educación pública en colegios estatales. La situación de pobreza que afecta a estas familias pone muchos obstáculos en la vida académica de sus hijos: la mayoría sus padres no fueron al colegio – hecho que normalmente afecta de forma negativa la actitud y los logros de sus hijos en la escuela.

Muchos de estos niños y niñas **carecen pues de una orientación académica adecuada y de una figura estable de apoyo** que les sirva de modelo y protección contra las adversidades a las que su entorno de precariedad les somete.

Es por ello que el Programa de Student to Student busca **compensar esa carencia**, ofreciendo a los alumnos una **atención más cercana e individualizada** en las sesiones de refuerzo que corren a cargo de una estudiante universitaria contratada para ello.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA STUDENT TO STUDENT

- Conseguir aumentar el porcentaje total de niños que puedan acabar su educación básica, beneficiando así sus oportunidades de futuro.
- Crear una *cadena de ayuda* basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados (alumnos, familias, profesores) convirtiendo la acción en un trabajo comunitario “en”, “con” y “para” la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROGRAMA STUDENT TO STUDENT

1. Atender a las necesidades educativas y afectivas de los alumnos en situación más vulnerable por su contexto familiar y darles el apoyo necesario para seguir con sus estudios.
2. Garantizar el acceso igualitario de niños y niñas a la educación básica, independientemente de su origen étnico, casta o situación familiar.
3. Liberar a estudiantes universitarias con dificultades económicas de los costes de sus estudios.
4. Luchar contra la discriminación de género y promover la igualdad de oportunidades potenciando las oportunidades de trabajo y la continuación de los estudios universitarios de jóvenes chicas estudiantes.

5. Implicar a los padres de los alumnos en el proceso educativo de sus hijos y despertar su conciencia ante la importancia de éste para salir de la espiral de la pobreza.
6. Implicar al profesorado de los centros de educación pública de Nepal en el proceso educativo de sus alumnos de una forma más cercana y humana, tomando conciencia de las diferentes realidades, necesidades y dificultades de cada uno de sus estudiantes.
7. Llegar al empoderamiento de las capas sociales más desfavorecidas potenciando la educación de todas ellas mediante el trabajo comunitario continuado (colaboración entre todos los agentes).

DESTINATARIOS DIRECTOS

Niños y niñas que tengan una situación familiar complicada y que por ello, estén cargados con responsabilidades domésticas o de trabajo que impidan su correcta integración en el colegio y en el proceso educativo.

Jóvenes **estudiantes universitarias** que estén pasando por apuros para pagar sus estudios universitarios.

B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1	576	497
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	80	64
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	676,26	615,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	1.113,33	1.309,39
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		

Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos	1.789,59	1.924,39
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL	1.789,59	1.924,39

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Después de la visita de los coordinadores de la Fundación TAI, Mónica y Tiko, y de la voluntaria Ana Tomás, TAI constata el éxito del programa y confirma que mantiene su compromiso con el mismo. Entendemos que actualmente el éxito del Student to Student en los colegios donde se imparte está **ayudando de forma clara a que los niños y niñas puedan tener un acceso más justo a la educación**. Se sienten más motivados y confiados en las materias académicas por lo que es más difícil que se dejen la escuela y lleguen por lo menos al último curso de educación básica, **augmentando así sus posibilidades para un futuro digno**.

IMPACTO SOBRE LOS ALUMNOS

Los niños y niñas de escuelas públicas que tienen resultados académicos pobres en sus años tempranos, suelen **arrastrar el fracaso** durante la mayoría de su vida escolar y acaban o abandonando la escuela, o teniendo unas oportunidades de éxito social y laboral extremadamente reducidas. El Proyecto educativo Student to Student (STS) está **ataca el problema de raíz**. En el proceso de selección de alumnos, se escogieron niños que padecían **situaciones especialmente vulnerables**: extrema pobreza familiar, ausencias repetidas a clase por necesidad de trabajo infantil, padres analfabetos, ausencia de padres o padres gravemente enfermos... En general, niños que carecen de un contexto familiar favorable para desarrollarse adecuadamente, tanto en el colegio como en el hogar. Debido al **número reducido de alumnos** por sesión (25), que es mucho menor que durante las clases normales (pueden llegar a ser 70 alumnos en una clase) la **atención a todos estos niños y niñas es mucho más individualizada** y es por tanto capaz de responder a las necesidades personales de cada alumno, contribuyendo de forma eficaz a su rendimiento presente y futuro.

Los alumnos pueden aprender en un **ambiente seguro**, lejos de las distracciones de su difícil situación familiar. Gracias a ello, la mayoría de ellos entienden mejor las materias que están dando en clase y se sienten más preparados y con más confianza para encarar exámenes y tests. Esto se traduce en que **ha aumentado su curiosidad por el aprendizaje, y por tanto, su motivación** – cosa que retroalimenta el ciclo de mejora y progreso en su situación.

En Julio 2015 la Fundación Solidaria TAI instaló un **sistema a de filtración de agua**, asegurando así un acceso a agua potable y libre de enfermedad y tóxicos. Es un **sistema verde** que filtra el agua a través de tres compartimentos de arena y piedras. Su presencia en la **escuela garantiza una mayor salud** para alumnos y personal docente.

IMPACTO SOBRE LAS PROFESORAS DE STS

Las profesoras de refuerzo de STS **son estudiantes universitarias**. Viven en habitaciones alquiladas que comparten con muchos otros miembros de su familia. Su situación familiar y personal es también de **extrema vulnerabilidad y pobreza**.

El **salario** que ganan dando clases de refuerzo para el programa de STS está siendo de **gran ayuda para pagar los gastos derivados de sus estudios universitarios**. Sin ellos, existiría una gran probabilidad de abandono por imposibilidad de hacer frente a los costes. Esta oportunidad no sólo está suponiendo un **desahogo económico** para ellas y sus familias, sino que además supone para ellas una **valiosísima introducción al mundo laboral** en unas condiciones justas, aumentando sus posibilidades de competencia social y laboral en el futuro.

PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL DEL COLEGIO

Hay una comunicación constante y positiva entre profesores de educación pública, profesoras de refuerzo y los dirigentes del proyecto de STS – lo cual repercute muy positivamente en la calidad y eficacia de la atención a los alumnos a través del Programa STS.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

En general, están contentos con los progresos que están haciendo sus hijos y agradecen al Programa Student to Student el impacto tan positivo que está transformando su paso por la escuela de una forma sustancial. A pesar de ello, en el colegio Yubak cuesta más hacerles presentes en algunas reuniones. En Chalnakhel, al ser un pueblo, los padres suelen acudir con más regularidad a las reuniones trimestrales.

OTROS EFECTOS POSITIVOS FRUTO DE LA ACCIÓN DEL PROGRAMA STS:

Beam Life Foundation con la colaboración de Fundación Solidaria TAI, construyó una **biblioteca** en el colegio de Chalnakhel, donde se imparte uno de los Programas de Student to Student. La biblioteca entró en funcionamiento hace dos cursos y desde entonces **es donde se imparte el programa de STS**. Hace dos años que el colegio constata que la apertura de la biblioteca y la consolidación del Student to Student tienen que ver con el **aumento de alumnos matriculados** y con la mayor asistencia continuada a las clases. Chalnakhel es una zona rural donde muchos niños no van a la escuela, unos por necesidad y pobreza, otros porque sus padres desconocen la importancia que ésta tiene en el futuro de sus hijos. Este aumento en la matrícula por segundo año consecutivo responde de forma directa al **aumento de la motivación de niños, padres y profesores** gracias a esta iniciativa de educación más inclusiva y que busca compensar la situación de vulnerabilidad de estos niños para darles una oportunidad real de futuro.

Durante nuestra visita en Agosto 2016 tuvimos la suerte de asistir a la graduación de la **primera promoción de alumnos beneficiarios del Student to Student** en la escuela

Yubak. Las cifras de aprobados han aumentado considerablemente, con una importante cifra **de 80% de aprobados**. Esta mejora substancial en los resultados de los alumnos es la consecuencia directa de **más de 6 años de apoyo académico** por parte del programa de STS así como la mayor implicación y motivación de padres y profesores.

PORQUÉ APOSTAR POR LA CONTINUIDAD DEL STUDENT TO STUDENT

Las dos profesoras del Student to Student sufren **pequeñas minusvalías físicas** que en el mundo laboral pueden suponer una reducción considerable de sus oportunidades. El Programa de STS les da un lugar en el mundo en el que **se sienten válidas**, aumentando así la confianza en sí mismas y haciéndolas por tanto, **más capaces de alcanzar sus metas**. Además, en los colegios donde se está implementando, está consiguiendo despertar **un sentimiento de responsabilidad en la comunidad educativa** que está cada vez más entregada a sus alumnos y que está tomando un papel mucho más activo en mejorar lo que este a su alcance. Aunque ayudar a una clase llena de alumnos de contextos empobrecidos puede parecer una gota en el mar, Beam Life Foundation lleva a cabo su labor con vocación, y dirigida por grandes motivaciones y deseos de una sociedad mejor. Muchas de las vidas de estos niños acabarán *barriéndose bajo la alfombra*, constituyendo una generación o pérdida o que busca desesperadamente marcharse a Oriente Medio, el Golfo y los países del Este de Asia. Estas experiencias están salpicadas de estafas y mafias, trabajos infrahumanos y además, suponen la pérdida de una fuerza vital para el desarrollo y progreso de su propio país. **El Programa Student to Student está contribuyendo de forma muy importante para dar más y mejores oportunidades a los niños y niñas más vulnerables del país, empoderándoles para que algún día puedan crear masas educadas y cualificadas que ayuden a la transformación y la mejora de su país.**

ACTIVIDAD 2 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	Proyecto "MAITRI GRIHA" en colaboración con la fundación BUDDHA JYOTI HIMALAYAN YOUTH CLUB en Katmandú (Nepal)		
Nº Orden	2		

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Katmandú		
Localidad:	Katmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Katmandú, Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
--	--------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

La Fundación TAI propone un proyecto para el apoyo basado en el programa "Maitri Griha" y en colaboración con Buddha Jyoti Himalayan Youth Club Nepal.

Hace ya 10 años que Maitri Griha trabaja en el barrio de Ramiti, Kathmandú, para dar una esperanza a **niños con diversidad funcional cognitiva y/o motora**. Ante la respuesta prácticamente nula de la sociedad hacia este colectivo, Maitri aboga por los niños y niñas que sufren de este tipo de diversidad funcional y hace un **extraordinario trabajo de cuidado y promoción de estos niños**, a la vez que implica a sus familias en su educación y sensibiliza a un espectro cada vez más amplio de la población. Maitri entiende que hay muchas familias con niños o niñas discapacitados a su cargo y que la situación de pobreza de muchas de ellas, junto con el estigma social y la falta de educación, llevan a la **extrema exclusión de este colectivo**. Sus condiciones de vida pueden llegar, en la mayoría de los casos, a ser miserables y reconocen que el gobierno no cuida de ellos. La desesperación de algunas familias les lleva incluso a **abandonar a estos niños en la calle**, como es el caso de más de un niño en el centro; otros, enclaustrados en sus casas, apenas habían visto la luz del día hasta que entraron en contacto con Maitri. **El proyecto de Maitri da a estos niños una nueva oportunidad**: varios profesores les dan clase a lo largo del día, y dentro de sus posibilidades, les enseñan a leer y a escribir; aprenden rutinas básicas de higiene y seguridad; aprenden a cuidar de sí mismos y a cocinar; se ejercitan y hacen deporte... y lo que es más importante: reciben afecto y un mensaje de esperanza. **Se reconstruyen a sí mismos y ganan nuevas habilidades** para enfrentarse a un mundo que de otra manera sería mucho más que el reto que se les presenta ahora.

OBJETIVOS GENERALES

- Dar atención especializada a niños y niñas con diversidad funcional cognitiva y que estén en una situación de especial vulnerabilidad.
- Crear una *cadena de ayuda* basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados (alumnos, familias, comunidad) convirtiendo la acción en un trabajo comunitario "en", "con" y "para" la comunidad y en un acto de concienciación sobre los derechos de los discapacitados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer un cuidado personal e individualizado a niños y niñas con diversidad funcional cognitiva.
- Proporcionar un ambiente de amor, aceptación y respeto.
- Empoderar a las personas con diversidad funcional para que tengan mayores posibilidades de crecer sin obstáculos, ayudarles a alcanzar su independencia personal y vivir con respeto y dignidad.
- Ofrecerles una educación digna, adaptada a sus posibilidades.

- Ofrecerles cursos de formación profesional que faciliten su inserción en la sociedad.
- Dar asesoramiento, orientación, apoyo emocional y social a los padres y miembros de la familia.
- Promover la concienciación de la sociedad en general para que se reconozcan los derechos y deberes de los discapacitados mentales.

DESTINATARIOS DIRECTOS

- ✓ Niños y niñas con problemas de adaptación debido a diversidad funcional cognitiva, esté o no diagnosticada.
- ✓ Niños y niñas con diversidad funcional en situación de desamparo, por el abandono de la familia.
- ✓ Niños y niñas con diversidad funcional cognitiva que vivan una situación familiar especialmente vulnerable (enclaustramiento, hacinamiento, pobreza extrema)
- ✓ Niños y niñas que además de padecer una diversidad funcional cognitiva, también padecen una diversidad funcional motora y cumplan con las condiciones anteriores.

TERREMOTOS

El 2015 ha sido un año de muchos retos para Nepal, y por ende, para la familia Maitri Griha. Los terremotos de Abril y Mayo afectaron a la **estructura principal** del edificio donde se llevan a cabo las actividades de Maitri.

El edificio es una casa individual, de tres plantas. Llevan alquilando este espacio desde hace más de 6 años. La mayoría de casas que se derrumbaron durante el terremoto estaban hechas con piedra y adobe. Sin embargo, muchas de las "nuevas edificaciones" hechas con cemento y ladrillo **no fueron supervisadas en su momento de construcción**. Eso ha dado como resultado muchos edificios con **cimientos débiles, sin pilares o vigas fuertes y con mezclas de cemento demasiado concentradas en arena**. El resultado es que aunque a primera vista muchos edificios del Valle de Kathmandu, incluido el hogar de Maitri, parezcan estar en buen estado, la realidad es que esconden **daños estructurales peligrosos** que amenazan la seguridad de quienes los habitan. Este es el caso de Maitri Griha. Es una construcción de unos 12 años, y el diseño general del edificio no tiene pilares centrales. Con el terremoto, **cedieron los cimientos y el edificio está peligrosamente inclinado hacia su lado oeste**. Hay además grietas horizontales que suponen una amenaza inminente en el caso de que hubiese otro gran temblor. Las plantas superiores están creando **demasiado peso** sobre las paredes de la planta baja. Según **el informe técnico de los ingenieros enviados por el gobierno**, el edificio se podría renovar pero supondría un gasto muy elevado que el propietario no quiere asumir. Por tanto, la vida de Maitri Griha transcurre de momento en la **planta baja del edificio** (apuntalado), donde hay accesos suficientemente cercanos para salir en caso de emergencia y en el patio, bajo el cobijo de un **refugio temporal** creado tan sólo una semana después del terremoto. La segunda y tercera planta está cerrada al acceso (habitaciones, salas de juego, sala de fisioterapia y aula para la clase avanzada). Se ha intentado negociar con el propietario pero su respuesta fue contundente en negar su responsabilidad para hacer frente a los gastos. El gobierno está priorizando las casas derruidas (otorgando ayudas equivalentes a 150€) por lo que **no esperan gran ayuda de las instituciones**. Durante dos meses estuvieron buscando alternativas, otros lugares donde poder alquilar un **espacio**

adaptado a las necesidades especiales de los niños y las niñas Maitri y en una localización adecuada (que no implique más de 90min en transporte público desde sus hogares). Debido a la creciente demanda tras el terremoto y la poca oferta de lugares seguros, **los precios se han incrementado de forma exponencial**, y no era posible encontrar ningún lugar adecuado por menos de 600€ al mes (su alquiler actual es de 150€). Eso implicaba un gasto desorbitado para el proyecto, y sobre todo, la sensación de "tirar el dinero" porque en Nepal no hay leyes que protejan al inquilino. Así pues, se llegaron a dos decisiones claras: La primera, el proyecto de Maitri Griha debe continuar. La segunda, **buscar un terreno para construir su propio hogar**. Ésta última decisión está basada en la necesidad de crear un espacio seguro, propio y donde se pueda **proyectar a largo plazo**. La inversión inicial es obviamente mayor pero el resultado es mucho más coherente para la vida de estos niños y de todos los que están por venir. La **Fundación Solidaria TAI apoyamos esta iniciativa**, creyendo que es una importante inversión en el futuro de este colectivo. Por ello, aportamos parte del coste de la **compra del nuevo terreno** y haremos lo que esté en nuestras manos para ayudar con la **construcción del nuevo hogar** de Maitri Griha.

B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1	5760	5680
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO			

C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	11	18
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	2.593,20	700,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	1.113,33	1.309,39
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		

Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos	3.706,53	2.009,39
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL	3.706,53	2.009,39

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Después de la visita de los coordinadores de la Fundación TAI, Mónica y Tiko, y de la voluntaria Ana Tomás, TAI confirma que mantiene su compromiso con el programa. Éste es un momento crítico para el proyecto de Maitri Griha: la construcción de un nuevo hogar, que sea propio y seguro. Es un reto que supone un gran esfuerzo y mucha motivación, creyendo firmemente en la causa. Para la Fundación Solidaria TAI la causa merece el esfuerzo. Lo que Maitri Griha ofrece a este colectivo es tristemente una excepción para Nepal, el gobierno no provee cuidados ni servicios para ellos y hay pocas organizaciones que se dediquen a crear espacios como este. Apoyamos la construcción de un centro propio ya que a la larga, significará se podrá albergar a más niños y niñas, ya que no sólo el espacio será más grande sino que además no habrá que pagar un alquiler mensual. Es ahorro en este tipo de gastos supone más inversión en personal, comida y recursos educativos.

PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL DEL MAITRI GRIHA

En Maitri Griha están totalmente entregados al bienestar y la felicidad de sus niños. Desde Pema Lama, el director de la fundación, pasando por los profesores Dawa y Punam, la fisioterapeuta, Gita y el demás personal de apoyo. Se respira un ambiente de esperanza, confianza y mucho afecto. Todos tienen una actitud positiva hacia su trabajo y creen firmemente en lo que están haciendo.

Dedican su día entero a pasarlo con los niños y tienen asambleas en equipo para discutir sobre su progreso. Este espíritu optimista y de colaboración en equipo es el eje vertebrador del éxito en Maitri Griha. Muchas veces no es fácil hacer entender algunas cosas a las familias, y muchas veces es frustrante ver que algunos niños avanzan más despacio que otros, pero su perseverancia, flexibilidad y dedicación consiguen siempre hacer avanzar el proyecto.

Incluso ante un reto tan grande como el que supuso el terremoto, el personal de Maitri priorizó la vida y el bienestar de los niños del centro. Además, extendieron su ayuda más allá, visitando los pueblos de las familias afectadas y repartiendo materiales de primera necesidad.

El trabajo de Maitri Griha convierte este lugar no solo en un centro de día, sino en un hogar para la esperanza y la solidaridad.

VISION DESDE MAITRI GRIHA

Maitri Griha demuestra una gran resiliencia incluso en los momentos más difíciles. Tanto tras el terremoto como durante el bloqueo, han ingeniado las soluciones más creativas y solidaria posibles para poder seguir atendiendo las necesidades de los niños y niñas de forma prácticamente ininterrumpida. Para todos ellos, Maitri Griha es más que un salario: es un modo de vida, es una lucha por el ideal de una sociedad más igualitaria y respetuosa. Siguen adelante con cada uno de sus roles y tareas, y trabajan sin descanso para hacer realidad su sueño: un nuevo hogar para Maitri Griha. Son conscientes de los retos y las dificultades, y para ello buscan el apoyo de toda la red de ayuda que les rodea.

EI VALOR EN LA CONTINUIDAD DEL PROYECTO DE MAITRI GRIHA

Mientras el Gobierno se desentiende de su responsabilidad hacia niños y niñas con discapacidades, Maitri Griha ofrece a niños y niñas con discapacidades mentales una nueva oportunidad. Es uno de los pocos centros que atiende a niños con este tipo de discapacidad, que son víctimas de un fuerte estigma social.

Maitri tiene una visión global de la situación y no busca dar sólo cuidados paliativos. Busca implicar a las familias en la mejora de las condiciones de vida de sus hijos y cree firmemente en las capacidades de estos niños y niñas para integrarse en sociedad siempre que reciban una educación y unos cuidados adecuados.

El trabajo de Maitri es más que una ventana en la vida de estos niños y sus familias. Es una puerta directa a la esperanza hacia un mundo mejor y más respetuoso.

Se crea una cadena humana de ayuda que además consigue en muchos casos romper con el estigma y lograr una mayor concienciación social. Fomenta un sentimiento de responsabilidad nuevo en los padres y familiares, otorgando por ende un nuevo sueño de oportunidades a sus hijos e hijas que de otra manera, no hubiesen podido avanzar.

La organización del proyecto es enteramente local; gestionado por Nepalís para Nepalís y con un equipo de profesionales que sienten una vocación real por dar respuesta a las necesidades de los excluidos por el sistema. Apoya a este joven grupo de Nepalís concienciados es una inspiración para el resto de generaciones jóvenes que pueden tomar ejemplo activo en la transformación de su país, empoderando así a la sociedad desde la base.

ACTIVIDAD 3 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	Proyecto "SHREE BALJYOTI" en colaboración con Shree Baljyoti Primari School, Bhagar, Bhimad, Nepal	
Nº Orden	3	

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Katmandú		
Localidad:	Katmandú		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Tanahun, Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	NEPAL
--	-------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

TAI llegó a este pueblo en **2013** acompañados de Kavita Thapa, una mujer nepalí originaria de este lugar. La relación que se creó entre la Fundación TAI, la **comunidad educativa y la comunidad de Bhagar** fue muy positiva desde el principio. Se llevaron a cabo varias reuniones asamblearias para establecer las necesidades prioritarias del colegio. Desde los inicios, se han ido cumpliendo objetivos y proponiendo nuevos retos. Desde el 2013 se ha acercado el agua al colegio tanto para baños como para consumo humano, se ha creado un espacio de lectura y se han hecho formaciones específicas para profesores y alumnos. Los objetivos están centrados en la mejora integral de la educación que reciben los alumnos. Uno de los edificios quedó **gravemente dañado en el terremoto de 2015**. En 2015 procedimos a comprar un nuevo trozo de tierra para alzar un nuevo edificio con comedor escolar. También se instaló un sistema de purificación de agua. Con la visita de los coordinadores de TAI en Agosto de 2015, se recibió la visita y posterior **informe de un ingeniero** que confirmaba que el edificio podría caer en cualquier momento. Las directrices del ingeniero son de demoler toda la primera planta ya que es la que ejerce un peso excesivo sobre los pilares agrietados de la planta baja. Se trabajará para **reconstruir y acondicionar** la planta baja y se construirán cuatro nuevas aulas en un nuevo terreno adquirido colindante con el patio. Los trabajos de demolición y han empezado y al mismo tiempo están ya empezando con los cimientos del nuevo edificio. Es un trabajo que con la llegada de fondos, se podrá ir acelerando para que esté terminado antes de la llegada de la siguiente estación de lluvias (julio). En este nuevo edificio se incluirá un **pequeño comedor escolar y cocina** acondicionada. Los niños y niñas de Baljyoti apenas se alimentan durante las 7 horas que pasan en el colegio. Debido a la precaria situación de muchas de sus familias, no pueden permitirse más que los dos platos de arroz al día que comen antes de salir y al llegar a casa. Es evidente el **déficit nutricional** que sufren muchos niños y la Fundación TAI quiere apostar por un nuevo modelo de escuela que garantice una comida saludable para cada niño, una vez al día. Dentro de la **formación de profesores** destaca el hecho de que 7 de los 10 profesores de la escuela Shree Baljyoti no están formados en ningún tipo de pedagogía. Ante la falta de respuesta del gobierno ante las necesidades de los 125 niños de Bajyoti, era urgente encontrar a adultos que pudiesen repartirse el cuidado de los niños y acompañar su proceso de aprendizaje. Por una parte, esto supone la clara ventaja de que los niños pueden acudir al centro y estar acompañados por un adulto, pero por otra parte, su falta de formación tiene un impacto negativo sobre el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos que llegan poco o muy poco preparados al examen que les otorga el certificado de educación básica, con una media de suspensos del 80%. Durante 2015 se realizaron dos formaciones específicas para profesores que ayudasen a mejorar su práctica docente. En el colegio de Shree

Balijyoti también se empezaron con las sesiones de **After class en 2015**: Clases de refuerzo todas las tardes después del colegio a cargo de Arjun Ale, un estudiante universitario y natural del pueblo de Bhagar. El concepto es prácticamente idéntico al programa de Student to Student, con la diferencia que en After Class no colaboramos con Beam Life Foundation, sino que TAI gestiona el programa directamente con el colegio. Se seleccionaron los 25 niños y niñas que necesitaban más refuerzo. Organizados en dos grupos diferentes por edad, los más jóvenes van durante una hora cada tarde, 3 días a la semana. El grupo de alumnos más mayores, van los otros 3 días durante una hora y media. Arjun hace con ellos los deberes y utiliza recursos didácticos como el juego y los trabajos en grupo para ayudar a que los alumnos consoliden conceptos que de otra manera encuentran difíciles. Además, Arjun motiva a hablar en inglés a los alumnos ya que cada curso que superan, se les exige más conocimiento de este idioma. Arjun mantiene reuniones mensuales con los profesores para hacer un seguimiento de los alumnos, detectar nuevas necesidades y compartir progresos. De forma bianual se convoca a los padres y madres de alumnos.

OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar de forma integral la calidad de vida de los alumnos y profesores del centro para prevenir el éxodo a la ciudad.
- Conseguir aumentar el porcentaje total de niños que puedan acabar su educación básica, beneficiando así sus oportunidades de futuro.
- Crear una *cadena de ayuda* basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicados (alumnos, familias, profesores) convirtiendo la acción en un trabajo comunitario "en", "con" y "para" la comunidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Atender a las necesidades educativas y afectivas de los alumnos de forma integral (acceso, espacios, necesidades básicas, pedagogía), creando un espacio sano y seguro para su desarrollo.
- Garantizar el acceso igualitario de niños y niñas a la educación básica, independientemente de su origen étnico, casta o situación familiar. del Certificado de Educación Básica (SLC),
- Luchar contra la discriminación de género y promover la igualdad de oportunidades potenciando el acceso de todos a las oportunidades que se abran con la colaboración.
- Empoderar al profesorado del centro, facilitando la toma conciencia de las diferentes realidades, necesidades y dificultades de cada uno de sus estudiantes. Otorgarles las herramientas necesarias para poder tener un enfoque pedagógico más cercano a la realidad de los alumnos.
- Facilitar herramientas pedagógicas a los profesores para que puedan transmitir las materias a sus alumnos de una forma más eficaz y eficiente.
- Implicar a los padres y madres de los alumnos en el proceso educativo de sus hijos y despertar su conciencia ante la importancia de éste para salir de la espiral de la pobreza.
- Llegar al empoderamiento de las capas sociales más desfavorecidas potenciando la educación de todas ellas mediante el trabajo comunitario continuado (colaboración entre todos los agentes).
- Garantizar el acceso igualitario de la infancia, independientemente de su origen étnico, casta o situación familiar, a la educación básica, dando continuidad al apoyo hasta que obtengan su certificado de estudios básicos.

B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1	4500	5720
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	3	5		

C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	120	135
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	2.190,00	1.794,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades	1.113,33	1.309,39
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos	3.303,33	3.103,39
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL	3.303,33	3.103,39

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Después de la visita en 2015 de los coordinadores de la Fundación TAI, Mónica y Tiko, y de los voluntarios Francesc Pons, Celia Sepó y Ana Tomás, TAI confirma que mantiene su compromiso con el programa.

En estos tres años de colaboración se han ido alcanzando todos los objetivos propuestos, y la comunidad educativa sigue participando activamente en todas las actividades. Los efectos de la colaboración son visibles en la vida del colegio. Desde 2013 se ha conseguido llevar el agua potable hasta el colegio, construyendo un depósito de almacenamiento e instalando un sistema de filtración de agua, con los consecuentes beneficios sobre la salud y el bienestar de los alumnos y adultos. Los baños ya disponen de agua corriente y son un lugar mucho más agradable y sobretodo, salubre. Las niñas ya no se van solas a la selva a hacer sus necesidades porque antes y sobre todo para ellas, los baños –sucios y malolientes- no eran un lugar nada agradable. Ahora todos se pueden lavar las manos después de utilizar el baño y antes de comer. Tras los terremotos, el sistema de filtración instalado contribuyó en salud y seguridad para el consumo humano. Los datos hablan claramente de una reducción del absentismo escolar resultado de una mejor salud en los alumnos, ya que el acceso a agua potable reduce significativamente el contagio de enfermedades y sobretodo, la incidencia de problemas estomacales. Ahora ya disfrutan de una pequeña aula de estudio con biblioteca de libros y un par de ordenadores para poder estudiar la asignatura obligatoria de informática. Los profesores están mucho más implicados en la educación de sus alumnos y utilizan cada vez más otros recursos didácticos como apoyo para hacer unas clases más amenas. El castigo físico, tristemente extendido en Nepal, ha desaparecido casi por completo en esta escuela. Otro indicador claro del éxito de esta colaboración está reflejado en el aumento de números matriculados. Con la visita de los coordinadores de TAI en 2015, se informó que incluso hay niños de otras localidades que acuden ahora al colegio de Bhagar porque sus padres han oído buenas referencias y apuestan por una educación de calidad para sus hijos.

El edificio más nuevo y seguro está mejorando cada vez más su aspecto y ya tienen puertas y ventanas y hay moquetas en las aulas para los más pequeños. El edificio dañado por el terremoto está en proceso de demolición pero las obras para levantar las 4 aulas en la finca colindante ya han empezado y toda la comunidad está participando del proceso con la supervisión de un técnico. El nuevo reto tras los terremotos es construir este nuevo edificio desde cero, pero la comunidad ha hecho todos los trámites necesarios para obtener los permisos que hacen falta para empezar a construir y toda la comunidad ha organizado turnos de trabajo y contribuye con su mano de obra para levantar estas aulas.

Por otra parte, el contacto con los voluntarios también ha abierto nuevos horizontes. La mayoría de los niños y niñas de Baljyoti no habían conocido a “extranjeros” hasta la llegada de los primeros voluntarios de TAI. El nuevo contacto enriquece la experiencia del mundo de los niños y los adultos, aportando nuevos aprendizajes sobre cultura, geografía y convivencia intercultural. Les da también un espacio para reflexionar sobre ellos mismos. El contacto con el “otro” siempre pone de manifiesto lo nuestro propio, dándonos la oportunidad de conocernos mejor, identificando lo que nos hace únicos y proyectando el camino que queremos seguir. Este trabajo de autoconocimiento y de reconocimiento del otro es bidireccional y tanto niños, profesores, integrantes de la comunidad y voluntarios están sumidos en este proceso de crecimiento. Todo ello sienta las bases más adecuadas para el cambio: un cambio que debe surgir tanto desde una llamada individual a la mejora como desde una necesidad colectiva de hacerlo todos juntos; respetando las necesidades individuales y las diferencias al mismo tiempo que se trabaja de forma cooperativa y solidaria. En

2015 el programa de Formación en Pedagogía Musical llevada a cabo por los voluntarios Francesc y Celia fue todo un éxito que no sólo afectó al sector docente y a los alumnos, sino que incluyó a toda la comunidad haciéndoles partícipes de rescatar tradiciones musicales y enriquecer la experiencia de los niños.

Durante las visitas estoy y otros voluntarios, éstos también han tomado tiempo para estar en el aula con los alumnos. Que los niños y niñas puedan participar en formas más activas y dinámicas de enseñanza es dejarles ser protagonistas del proceso de cambio. Promover el espíritu crítico y reflexivo en el que su papel no sólo sea absorber lecciones sino más bien ser co-creadores del desarrollo del proceso de aprendizaje. Los alumnos se han beneficiado de tener una atención más cercana cuando los voluntarios han compartido las clases con los profesores, trayendo consigo nuevos recursos para aprender los contenidos, fomentado en trabajo en grupo y atendiendo de forma más individualizada.

ACTIVIDAD 4 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1 . IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	Entre mujeres
Nº Orden	4

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Bhagar, Nepal		
Localidad:	Bhagar, Nepal		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Bhagar, Nepal
--	----------------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

La Fundación TAI propone un proyecto de empoderamiento de la madre y mujer joven del Nepal rural dentro del programa "Entre mujeres" en el pueblo de Bhagar en colaboración con Kavita Thapa.

La discriminación social también juega un papel importante en mantener a las personas del Nepal pobres y marginadas. La brecha entre mujeres y hombres se

amplía en las zonas rurales, siendo muy visibles las diferencias en el acceso a la atención médica, la nutrición, la educación y la participación en la toma de decisiones. La mortalidad infantil es mucho mayor para las niñas que los niños, y el analfabetismo es mucho más frecuente entre las mujeres que entre los hombres. A pesar de que hay más mujeres que son cabeza de familia (los hombres están ausentes porque han marchado a la ciudad o al extranjero) éstas deben asumir la carga de sostener la economía doméstica pero tienen poco acceso a la tierra, la tecnología de producción y la formación. Es por ello que muchas mujeres del mundo rural viven en la extrema pobreza, sin ningún medio para mejorar las condiciones de vida para ellas o la de sus familias

La falta de oportunidades económicas y los conflictos han llevado a muchos de los miembros más productivos de los hogares rurales a emigrar de Nepal en los últimos años. Aun así, las remesas que reciben apenas dan para pagar los préstamos recibidos para el viaje y cubrir los gastos de consumo diario dando escasa o ninguna oportunidad para formar capital.

A menudo muchas de las familias que se encuentran en estas situaciones de pobreza se ven obligadas a enviar a sus hijos a trabajar en lugar de ir a la escuela, lo que perpetúa el ciclo de pobreza. Alrededor de una cuarta parte de los niños en Nepal se dedican a algún tipo de familia o el trabajo asalariado, combinando o no con estudios.

Las escasas oportunidades de recibir una formación digna que garantice un futuro mejor para las nuevas generaciones empujan a muchas familias a descartar la opción de la educación. Es necesario trabajar desde la base para transformar el vacío de actuación institucional. Actuar desde la raíz: por una parte, empoderando a los colegios rurales para que todos sus alumnos y alumnas tengan la oportunidad de aprender y reconocerse como seres válidos y con derechos. Y por otra, ofrecer oportunidades formativas a las madres para consigan un pequeño trabajo asalariado que les permita llevar adelante la familia sin tener que depender necesariamente de la ayuda y presencia de sus hijos. La formación para madres y mujeres jóvenes no sólo implica un salario: aprender también significa empoderarse, sentirse válidas, luchar más y mejor por sus derechos y los de sus hijos. Es por eso que empezamos en 2015 un ciclo de formaciones que fue todo un éxito y continuamos en 2016 con varias formaciones que permitirán a muchas mujeres tener un trabajo más digno.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

- Promover la igualdad social, política y económica de las mujeres en las zonas rurales de Nepal. Impulsando la igualdad de acceso a la participación y la toma de decisiones en la vida social, política y económica de la vida de la comunidad y el país
- Combatir la pobreza y promover el empoderamiento económico de la mujer potenciando una economía productiva y sostenible que sea generada y gestionada por ella.
- Mejorar de forma integral la calidad de vida de las familias
- Asegurar que las mujeres nepalís tengan acceso a información adecuada sobre el cuidado de la salud, el cuidado infantil y la planificación familiar.
- Mejorar la Salud de la Mujer a través de programas de sensibilización. Ofrecer consejo a las adolescentes y mujeres en general sobre los aspectos científicos de la planificación familiar, la higiene, la nutrición equilibrada y el cuidado del entorno.
- Reducir la Mortalidad Materna a través de programas de sensibilización.
- Capacitar y apoyar a las mujeres a través de una oferta de cursos de formación profesional que les de oportunidades de empleo dignas.

- Crear un portal de potenciales oportunidades de empleo en el ámbito local.
- Conseguir aumentar seguridad alimentaria incrementando el acceso real de las mujeres a las tierras y técnicas agrícolas, vinculándolas a los mercados y facilitando la creación de nuevos espacios para sus productos incluyendo productos alimenticios orgánicos.
- Sensibilización para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer facilitando el cambio las actitudes sociales y las prácticas de la comunidad mediante la participación activa y la implicación de los hombres y las mujeres. Redefinir los roles de género y eliminar la división artificial de género, deconstruir y reconstruir los roles de género.
- Aligerar el trabajo familiar para conseguir aumentar el porcentaje total de niños que puedan asistir al colegio y cursar los años de educación básica hasta la obtención del título.

B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1	4800	5126
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	INDETERMINADO	INDETERMINADO		

C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	110	160
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		400,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades		1.309,39
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos		

financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos		1.709,39
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL		1.709,39

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Con la visita sobre el terreno de los coordinadores de la Fundación Solidaria TAI en Agosto del 2015, se arrancó el primer programa dirigido a las mujeres de Bhagar. Durante 4 días se realizó un taller de sensibilización sobre la salud de la mujer, profundizando en el tema del Prolapso Uterino, una condición que puede ser muy grave y que afecta a casi el 50% de las mujeres que viven en el mundo rural. Durante varios días se llevaron a cabo charlas y coloquios, se proyectaron películas relacionadas, se hicieron talleres de ejercicios de prevención y se repartieron complementos para la higiene femenina. Más de 80 mujeres de todas las edades se beneficiaron de este programa. Con la visita Ana Tomás y con el trabajo de la coordinadora de la Fundación TAI en Nepal, Kavita Thapa, en Noviembre 2015 se realizaron dos talleres más. Uno de ellos estaba dirigido a 30 mujeres de la comunidad de edades diferentes que habían mostrado su interés en mejorar su capacidad de hablar en público. En Nepal, y sobre todo en el Nepal rural, la voz y las decisiones son cosa de hombres. Aunque poco a poco las mujeres toman más protagonismo, muchas de ellas no tienen recursos para poder expresarse correctamente, para hacer oír su opinión. El estigma contra ellas y la timidez que sienten se apoderan muchas veces de ellas. La Fundación TAI reconoció la importancia de su necesidad expresada y logró contratar un taller de una semana, llevada a cabo por nativos especialistas en Liderazgo, asertividad y comunicación social. La experiencia fue muy positiva, con la participación de 30 mujeres que tomaron parte en el taller de forma totalmente gratuita y vivencial. Aprendieron técnicas de comunicación: vocabulario, cómo estructurar un discurso y recursos para la toma de decisiones. Sin duda un éxito de taller que tiene una segunda parte para aquellas mujeres que desean profundizar. La formación ha conseguido hacerles más presentes en las reuniones de la comunidad, dándoles voz y siendo más reconocidas y respetadas por el resto.

A finales de Noviembre también se realizó un taller para hacer jabón con aceites reciclados. Tras el taller de salud de la mujer, se propuso ofrecer esta oportunidad ya que la higiene es condición esencial en la prevención del prolapso uterino. Unas 15 mujeres acudieron al taller. De momento, las mujeres han decidido seguir con la práctica de hacer jabones para su propio hogar y para el colegio. En unos meses, cuando ya hayan perfeccionado su técnica, la Fundación Solidaria TAI se volverá a reunir con ellas para ver si hay posibilidades de producir a mayor escala y poder convertir la práctica en una fuente de ingresos para la comunidad que reinvierta directamente en la prosperidad de sus familias y en las futuras formaciones de otras mujeres. A finales de 2015 se 4 mujeres empezaron con una FORMACION EN COSMETICA: Una formación de 6 meses que tiene lugar en el pueblo vecino de Khairenitar.

Así pues, hasta ahora la respuesta de las mujeres de la comunidad de Bhagar está siendo inmensamente positiva. Ellas entienden que su rol es vital para la supervivencia

familiar y quieren luchar con dignidad para conseguir una formación, unos conocimientos y un pequeño trabajo remunerado que le permita ser más independiente.

Durante 2016 continuaremos con esta dinámica y nos mantendremos atentos y abiertos a incluir mujeres de los pueblos colindantes.

ACTIVIDAD 5 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	Ayuda de emergencia Terremoto Nepal y Reconstrucción	
Nº Orden	5	

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Kathmandu, Tanahun, Gorkha		
Localidad:	Kathmandu, Tanahun, Gorkha		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	Nepal
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Kathmandu, Tanahun, Gorkha, NEPAL
--	--

DESCRIPCIÓN DETALLADA

El 25 de Abril un terremoto de 7.8 azotó el centro de Nepal. Con epicentro en el distrito montañoso de Gorkha, los temblores llegaron con fuerza a varios rincones del país, entre ellos el Valle de Kathmandu. El epicentro se encontraba a tan solo 80km de la capital y a las 11.56 de la mañana la vida de cientos de miles de personas en Nepal tomó un giro inesperado. Los daños materiales y humanos siguen siendo incalculables y aunque las cifras oficiales pueden aproximarse, no hay un registro claro. Los últimos datos proporcionados por fuentes oficiales hablan de 9.058 muertes y 23.447 heridos. Este primer terremoto puso al país en situación de emergencia. Para entender bien la magnitud de la tragedia, es preciso entender las características geográficas del país. En Nepal, el 80% del suelo es rural. Y de este porcentaje, más de un 45% se consideran zonas de acceso difícil o muy difícil. Las comunicaciones con muchos de estos pueblos suele ser a través de un solo teléfono conectado a satélite. Tras el terremoto, todas las redes de comunicación se colapsaron. La electricidad se perdió en muchos lugares, con sistemas eléctrico enteros dañados. Con pocas o ninguna forma de

contactar con el exterior, miles de personas tuvieron que soportar los primeros días de la tragedia sin ser atendidos porque nadie sabía que necesitaban ayuda. Es por eso que el goteo de datos sobre muertos, heridos y necesidades no cubiertas se alargó durante más de tres semanas. Incluso una vez se logró contactar con poblaciones aisladas, no había manera de llegar hasta ellas, a menos que fuese por aire, y no había un gran refuerzo de medios aéreos en Nepal ni tampoco la infraestructura ni la climatología necesaria para garantizar los desplazamientos. El resultado fue que grandes ONG internacionales se estancaban en Kathmandu, al igual que toneladas de ayuda que llegaba al aeropuerto internacional de Tribhuvan. En el Valle de Kathmandu miles de muertos y decenas de miles de heridos también esperaban a ser atendidos durante días en hospitales colapsados, sin electricidad y personal ni espacio suficiente. Se calcula que unas 2.8 millones de personas estaban necesitadas de atención urgente. Las condiciones de un país con una infraestructura tan precaria y con un sistema de gobierno con poca capacidad de organización y liderazgo se convirtieron en un gran reto para la mayor parte de las grandes ONGs humanitarias que llegaron a Nepal por primera vez para atender tras el terremoto. La respuesta más eficaz y rápida a la emergencia se lideró por las ONG que ya llevan años cooperando con el desarrollo de Nepal, que junto con miles de jóvenes nepalí crearon una cadena de ayuda que logró llegar a los lugares más apartados, coordinándose a través de una logística eficaz que logró llegar a los rincones más apartados. La respuesta de la población civil ante la tragedia fue realmente abrumadora: todos ayudaron a todos. La mayor parte de la población de Kathmandu ha emigrado desde zonas rurales. Tras el terremoto, muchos organizaron como pudieron el envío de ayuda a sus pueblos de origen. A pesar de que no se lograba llegar a muchos lugares, fue la población civil quien logró poner lugares necesitados en el mapa, y en muchos casos desafió corrimientos de tierra y más réplicas para llegar a pie o en burro a sus pueblos, cargados de comida y mantas. Con el segundo gran terremoto de 7.3, el 12 de Mayo, decenas de civiles y cooperantes murieron camino a o de vuelta de repartir ayuda.

La estrategia de las ONGs locales o de cooperación al desarrollo logró repartir la ayuda de forma más rápida ya que además, compraban los productos en mercados locales y evitaban la espera en las aduanas del aeropuerto. El precio que hubo que pagar fue alto ya que desafortunadamente el mercado elevó sus precios ante la creciente demanda de alimentos de primera necesidad, mantas, toldos y tiendas de campaña. Cabe recordar que todos estos bienes llegan desde la India por tierra.

Este complicado panorama estratégico tuvo como resultado una etapa de emergencia que se alargó mucho más de lo esperado. Tres semanas después del primer terremoto todavía quedaban poblaciones por contactar y al mes empezaron las lluvias monzónicas, suponiendo una nueva amenaza para la seguridad de más de un millón de familias que vivían a la intemperie o en refugios temporales.

La Fundación Solidaria TAI estuvo en contacto con los diferentes proyectos de Nepal desde el primer día. Durante la primera semana, las comunicaciones eran escasas y logramos contactar brevemente por internet. Las líneas telefónicas seguían cortadas. Pudimos confirmar que la mayoría de nuestros colaboradores y beneficiarios estaban a salvo, aunque muchos habían perdido sus casas o dormían en la calle por miedo a más réplicas. Más adelante vendrían las noticias relacionadas con las infraestructuras de los diferentes proyectos.

Casi de inmediato, el personal de Maitri Griha, Beam Life Foundation y TAI Nepal se pusieron a organizar el acopio de bienes de primera necesidad para repartir en zonas afectadas donde no estaba llegando la ayuda internacional ni la presencia del gobierno. Se llevó a cabo una coordinación a gran escala: Captando fondos desde

España y otros países, haciendo una gran labor de investigación sobre recursos humanos y materiales en Nepal, planificando rutas de aproximación, haciendo registros de familias necesitadas, sentando prioridades y por último repartiendo ayuda. Así, durante más de dos meses, se logró atender de emergencia a más de 2.500 familias en situación vulnerable.

Nuestra labor de coordinación y cooperación fue un espejo de lo que muchas otras pequeñas organizaciones lograron para con los supervivientes de los terremotos.

OBJETIVOS GENERALES

- Proteger la vida y la salud de los supervivientes del terremoto
- Crear una *cadena de ayuda* basada en la colaboración entre los diferentes agentes sociales implicado

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Cubrir las necesidades básicas urgentes: necesidad de alimento, necesidad de cuidados básicos (atención médica), necesidad de cobijo
- Proporcionar los recursos materiales necesarios para cubrir las necesidades inmediatas (alimentos, utensilios de cocina, mantas y ropa adecuada)
- Proporcionar los recursos materiales necesarios para cubrir las necesidades (materiales para la construcción de refugios temporales)
- Proporcionar los recursos materiales necesarios para cubrir la falta de infraestructura adecuada y segura en los colegios (toldos, pizarras)
- Instalación de sistemas de purificación de agua
- Dar asesoramiento, orientación, apoyo emocional y social a los miembros comunidad.
- Reestablecer la normalidad en los centros públicos de enseñanza para que los niños y niñas puedan acudir a las clases.
- Coordinar esfuerzos con la población local para el registro oficial de casos de necesidad (heridos, fallecidos, daños en la infraestructura)

DESTINATARIOS DIRECTOS

- ✓ Familias de zonas rurales de difícil acceso
- ✓ Beneficiarios y familias de beneficiarios de los programas con los que colabora la Fundación Solidaria TAI desde 2010

B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1	0	220
Personal con contrato de servicios	0			

Personal voluntario	0	23		
---------------------	---	----	--	--

C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	0	1532
Personas jurídicas	INDETERMINADO	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		24.650,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades		1.309,39
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos		25.959,39
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL		25.959,39

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS**FASE 1: AYUDA DE EMERGENCIA (corto plazo)**

Se extendió desde el 27 de Abril hasta el 11 de Junio

Durante la primera fase se repartieron sacos de arroz, lentejas, utensilios de cocina, mantas y toldos en las siguientes zonas. A pesar de todos los obstáculos, la labor que llevamos a cabo entre la Fundación TAI, el resto de organizaciones locales implicadas y la población civil, fue vital para mantener con vida y esperanza a cientos de familias en situación de total desamparo. Las ayudas se repartieron de forma justa y priorizando a las familias con vidas más precarias. Todo lo que se repartió siguió un estudio previo de casos, teniendo en cuenta las siguientes variables:

- Si su casa/habitación estaba dañada o totalmente dañada
- Número de miembros en la familia (priorizando aquellas con niños, ancianos o personas enfermas/heridas)
- Estar en posesión de tierras / animales de granja
- Cantidad de miembros de familia con trabajos

Durante nuestro viaje en Agosto 2015, visitamos la mayoría de las zonas donde se distribuyó ayuda y todas las familias mostraron un profundo agradecimiento. La actuación puntual pero rápida en el momento de máxima emergencia garantizó la cobertura de los derechos básicos de estas familias, con acceso a alimentos de primera necesidad y ropa de abrigo.

✓ **En colaboración con Maitri Griha:**

- Atención a un total de 473 familias en las zonas rurales de Kiran Chowk, Chainpur, Dhading y Phulasi
- Atención y seguimiento de las familias de los niños y niñas de Maitri Griha

✓ **En colaboración con Beam Life Foundation:**

- Atención a un total de 79 familias en el distrito rural de Okhaldunga

✓ **En colaboración con TAI Nepal:**

- Atención a un total de 1.564 familias en los distritos rurales de Khairanitar, Chapsora, Bungawati y Tanahun
- Provisión de material escolar auxiliar (pizarras blancas y rotuladores; toldos) para los colegios de Bhagar, Bungawati y Chapsora.
- Atención a cubrir las necesidades básicas de los niños y niñas apadrinados a través de la Fundación TAI: Suman Budhatoki y Indira Adhikari

FASE 2: AYUDA HUMANITARIA (medio plazo)

Se extendió desde finales de Mayo hasta finales del 2015

Durante la segunda fase, se volvieron a visitar la mayoría de lugares atendidos tras el terremoto. Allí se pudieron revisar las nuevas necesidades que iban surgiendo con el paso del tiempo. Algunas familias habían limpiado escombros y habían hecho reparaciones muy simples en sus hogares para poder volver. Otras continuaban sin un techo, viviendo bajo los toldos repartidos durante la primera fase. Además pudimos comprobar el deficiente estado de salud de los más débiles a causa de la contaminación del agua. Fue en este momento cuando se sentaron dos nuevas y claras líneas de actuación:

1. Centrarse en repartir material para construir refugios temporales a aquellas familias más necesitadas

2. Centrarse en devolver la normalidad a las escuelas afectadas:

- Repartir material escolar y toldos a escuelas afectadas

- Construir un edificio temporal para Maitri Griha
- Instalación de sistemas de filtración y purificación de agua en colegios públicos afectados por el terremoto
- Repartir ropa de abrigo a los niños y niñas de Chalish

Tanto en los **centros educativos** de **Baljyoti, Chapsora, Bungawati** como en **Matri Griha**, el objetivo primordial fue el de restaurar cuanto antes la normalidad para los niños y las niñas. Muchas escuelas afectadas del Nepal cerraron durante casi 2 meses tras el terremoto. Aquellas que obtuvieron algún tipo de ayuda, consiguieron continuar con sus clases en refugios temporales. La situación era muy complicada ya que muchos profesores y alumnos se habían marchado a sus lugares de origen para ayudar a sus familiares, y tenían miedo de volver a las aulas. Los datos de UNICEF y la ONU confirman que en este tiempo de absentismo escolar, los casos de niños y niñas vulnerables a ser víctimas de las redes de explotación sexual aumentan de forma exponencial. Todos los años unas 12.000 niñas son traficadas desde Nepal a la India, en los meses posteriores a los terremotos, esta cifra aumentó en un 31%. Las mafias aprovechan estos momentos de desesperación en el seno de las familias para prometerles un trabajo soñado que luego nunca existe. Era pues imperativo convertir las escuelas en un lugar seguro y agradable, para que los padres y madres motivasen a sus hijos a volver a la escuela. El trauma psicológico sigue siendo considerable tras el terremoto y a pesar del miedo de despegarse de sus familias, volver a la escuela es un tratamiento de choque muy efectivo para lidiar con las consecuencias del trauma, compartiendo con el resto de compañeros y rebajando los efectos del estrés post-traumático.

Repartimos toldos, pizarras, bolígrafos para pizarras, libretas y lápices a 3 escuelas diferentes. Las tres escuelas mostraban daños obvios en la estructura y suponían una amenaza para la seguridad de los alumnos y el personal, sobre todo con fuertes réplicas que sacudían (y sacuden) la tierra al diario. Gracias a esta intervención, las escuelas no cerraron y los alumnos pudieron continuar acudiendo a las clases durante algunas horas. En **Maitri Griha** el edificio también sufrió graves daños en sus cimientos, dejando ladeado parte del edificio. Ante el peligro inminente de derrumbe, se decidió por la construcción de un refugio temporal en el jardín. Durante la primera semana tras el terremoto, el centro permaneció cerrado, ya que al ocurrir un sábado, todos los niños estaban con sus familias y se tardó hasta una semana en contactar con ellos. Durante los primeros días el país estaba paralizado y prácticamente todas las líneas telefónicas colapsadas. Cuando se logró contactar con las familias, el personal de Maitri Griha repartió comida a cada una de ellas, ya que muchas estaban viviendo en la calle porque sus casas se habían derrumbado o eran muy inseguras. Era obvia la precariedad de la vida de sus familias y por lo tanto, era obvia la necesidad de restablecer cuando antes la normalidad de Maitri Griha. Al cabo de una semana, Maitri volvió a abrir sus puertas y los niños volvieron a las rutinas del centro, esta vez en un refugio temporal en el jardín, donde siguen a día de hoy a la espera de que se construya un nuevo hogar para ellos.

La **instalación de sistemas de filtración de agua** se hizo en colaboración con Annapurna Eco—Village y Amrit Treks. Ambos pertenecientes a una familia pionera en Nepal en temas de sostenibilidad y soluciones respetuosas con el medio ambiente. Uno de ellos, Bedhnidi Adhikari, recibió formación en la Universidad de Japón para montar este tipo de sistemas, justo un año antes. Tras los terremotos, la rotura de tuberías y sistemas de fontanería junto con los aludes de tierra, provocaron una contaminación generalizada de las aguas. El sistema instalado es un sistema muy simple que filtra el agua a través de 4 cubos dispuestos de forma vertical, donde el agua va cayendo y filtrándose con arena de diferente grosor. Se trata de una

estrategia más barata que otras soluciones industriales o químicas, de fácil mantenimiento y sobre todo, inocuo para la salud de las personas ya que no utiliza productos tóxicos. El agua resultante llena un depósito, y está libre de contaminantes, bacterias y enfermedades.

La última actuación de esta fase tuvo lugar en el **pueblo de Chalish**, durante el viaje de la voluntaria Ana Tomás en Noviembre del 2015. Junto con Kavita Thapa, coordinadora de TAI Nepal, llegaron a este pueblo tras un día en jeep y un día y medio a pie. De parte de Harka Gurung, guía y amigo, nos llegaban noticias de las necesidades no cubiertas de esta población devastada por el terremoto, situada al norte del epicentro, en la frontera con la China. Durante su visita, se instaló un sistema de filtración de agua, se revisó el proceso de reconstrucción de la escuela y se repartieron chaquetas, gorros y bufandas a los 69 niños y niñas de la escuela que estaban acudiendo a dar clase en un refugio temporal sin ropa adecuada para las temperaturas bajo cero. Nos llegaban noticias de niños enfermando de neumonía por falta de abrigo. Hace ya dos meses desde esta actuación y nos informan que la salud de los niños y niñas ha mejorado notablemente.

Durante la segunda fase se repartieron materiales para la construcción de refugios temporales (planchas de acero, toldos, piquetas, herramientas...) y se instalaron sistemas verdes de filtración y purificación de agua. También se compraron chaquetas, gorros y bufandas para los 69 niños de la escuela Chalish.

✓ **En colaboración con Maitri Griha:**

- Refugio temporal para los niños y niñas de Maitri Griha

✓ **En colaboración con Beam Life Foundation:**

- Montaje de 25 tiendas de campaña para 32 familias en el distrito rural de Okhaldunga
Instalación de un sistema a de filtración y purificación de agua en la escuela rural

✓ **En colaboración con TAI Nepal:**

- Repartimiento de materiales para la construcción de refugios temporales en los distritos rurales de Chapsora y Bungawati
- Instalación de un sistema a de filtración y purificación de agua en la escuela rural de Baljyoti, en el pueblo rural de Bhagar
- Instalación de un sistema a de filtración y purificación de agua en la escuela rural de Shree Kanya Devi, en el pueblo rural de Chalish

FASE 3: RECONSTRUCCIÓN (largo plazo)

En este apartado pasaremos a evaluar brevemente el estado general de los proyectos con los que colabora TAI desde 2010 y los planes de reconstrucción con los que estamos comprometidos:

ESCUELA RURAL BALJYOTI: Estructura del edificio 1 dañado en sus pilares principales. El informe del ingeniero designa el edificio como inseguro y ordena la demolición se la segunda planta para quitar el peso sobre la planta baja. La demolición está en proceso. Una vez completada, se podrá reforzar la planta baja. En Agosto 2015 se formó la compra de un terreno colindante para la construcción de las 4 nuevas aulas

que se han demolido. Se prevé que las obras del nuevo edificio empiecen en Marzo 2016. La Fundación TAI contribuye para costear la compra del terreno y la construcción de las nuevas aulas, incluyendo un comedor escolar. También costeamos la presencia y asesoramiento de un ingeniero técnico. Hasta el momento, los niños utilizan el Edificio 2, compartiendo aulas.

ESCUELA RURAL CHALISH: Estructura totalmente destrozada en el terremoto. No hay ingenieros ni técnicos que se hayan acercado a la zona, que es de muy difícil acceso. Los niños estudian en unos refugios temporales construidos por la población local. La Fundación TAI ha hecho una aportación de 5.000€ para empezar con la construcción de 2 aulas. Su situación extremadamente remota y el bloqueo económico* están ralentizando el inicio de las obras, ya que no se han finalizado todos los trámites burocráticos para obtener los permisos requerido y mucho del material necesario para la construcción debe venir desde la capital o India.

CENTRO DE DÍA MAITRI GRIHA: Estructura principal dañada. Cimientos y planta baja en tensión estructural. Según el informe de los ingenieros técnicos, no es necesaria la demolición. Habría que demoler la primera y segunda planta y reforzar la planta baja. Al tratarse de una casa alquilada, el propietario se niega a hacerse cargo de las reparaciones que difícilmente se cubren con los 150€ donados por el gobierno. El precio desorbitado de los alquileres y la necesidad de mantener el centro en un lugar próximo a las familias ha llevado a la decisión de comprar un terreno para construir un nuevo hogar para Maitri Griha. La Fundación Solidaria TAI mantiene su compromiso con este proyecto y apoya la decisión. De momento, se ha hecho una aportación (5.000€) para la compra del terreno. En este momento, ya se han logrado los permisos necesarios y se está trabajando en el diseño del edificio, realizado por un arquitecto. Se espera que las obras de la primera planta empiecen en breve.

Esta fase comienza con nuestra visita a Nepal en Agosto 2015. Hay varios factores que influyen en ralentizar esta fase, por lo tanto, a 6 meses de su inicio, sigue en fase previa. Hasta ahora en esta fase se incluyen: largas esperas para la visita de ingenieros estatales que comprueben el estado de las diferentes infraestructuras, búsqueda de terrenos para la construcción, negociaciones con compradores, trámites burocráticos para tramitar ayudas y licencias de obras, elaboración de informes y planos arquitectónicos, compra de material, trabajos de demolición.

En colaboración con Beam Life Foundation:

- Reparación de daños en la biblioteca rural de Chalnakhel

En colaboración con Maitri Griha:

- Compra de nuevo terreno para edificar
- Colaboración en los costes de la construcción de un nuevo hogar para la familia de Maitri Griha

En colaboración con TAI Nepal:

• **ESCUELA BALJYOTI, BHAGAR**

- Compra de nuevo terreno para edificar
- Colaboración en los costes de demolición del edificio dañado
- Colaboración en los costes de la construcción de 4 nuevas aulas
- Colaboración en los costes de la construcción de un comedor escolar

- Colaboración en los costes de asesoramiento técnico adecuado para la construcción de edificios seguros, con alta resistencia a terremotos.
- **ESCUELA SHREE KANYA DEVI, CHALISH**
- Colaboración en los costes de la construcción de 2 nuevas aulas
- Colaboración en los costes de la construcción de un comedor escolar
- Colaboración en los costes de asesoramiento técnico adecuado para la construcción de edificios seguros, con alta resistencia a terremotos.

ACTIVIDAD 6 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	ENVIO DE VOLUNTARIOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL		
Nº Orden	6		

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Valencia Y Nepal		
Localidad:	Valencia Y Nepal		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Valencia Y Nepal
--	-------------------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

En convenio con el Ayuntamiento de Puçol, la Fundación Solidaria TAI recibe una beca para cubrir los costes del voluntariado de cooperación internacional en Nepal. Esta beca es concedida a la Fundación Solidaria TAI que posteriormente y tras seleccionar a los cooperantes, gestiona y redistribuye la cantidad convenida para cubrir gastos de transporte, alojamiento y comida generados durante su estancia de voluntariado en Nepal. Esta beca incluye además un compromiso de formación previa y difusión posterior para con la Fundación TAI y el Ayuntamiento de Puçol.

B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1	30	45
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	2	4		

C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	120	
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		2.000,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades		1.309,39
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos		3.309,39
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL		3.309,39

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Durante 2015, 5 voluntarios visitaron Nepal y colaboraron con los proyectos de la Fundación TAI en Nepal. Tres de ellos se beneficiaron de la beca de cooperación en colaboración con el Ayuntamiento de Puçol. Ana Tomás, Francesc Pons y Celia Sepó

viajaron para cumplir con sus objetivos solidarios tras dos meses de formación previa en la que asentaron los conocimientos necesarios sobre el contexto del país y programaron las actividades.

FRANCESC PONS viajó de Julio a Septiembre 2015 junto con Celia Sepó LLuch.

Ámbito de actuación: Pueblo rural de Bhagar, Escuela Baljyoti

Tiempo total de voluntariado: 4 semanas

Tareas realizadas en Nepal:

- Formación para alumnos y profesores "Pedagogía Musical" como terapia para suavizar los miedos y el estrés post-traumático tras los terremotos, además de compartir interesantes estrategias pedagógicas para la inclusión en el currículo de la música como herramienta de aprendizaje. Ésta formación incluía la colaboración con músicos locales y padres y madres de los alumnos, y la elaboración de un dossier y guía para los profesores.
- Sesiones de Educación Física con énfasis en los juegos cooperativos.
- Asistencia en la instalación de un sistema de filtración de agua en la escuela rural Shree Chalish del Valle de Kathmandú
- Complimentación de la ficha de seguimiento

Tareas de voluntariado local a la vuelta a Valencia:

- Talleres de interculturalidad en CEIP Jaume I de Puçol, incluyendo el reto musical "Puçol-Nepal"
- Talleres de interculturalidad en CEP L'Olivera y CEIP Verge del Carmen de L'Eliana, incluyendo el reto musical "L'Eliana-Nepal" y las celebraciones del día de la paz
- Participación en reuniones de la comisión de coordinación del trabajo en Ne

CELIA SEPÓ LLUCH viajó de Julio a Septiembre 2015 junto con Francesc Pons Albert

Ámbito de actuación: Pueblo rural de Bhagar, Escuela Baljyoti

Tiempo total de voluntariado: 4 semanas

Tareas realizadas en Nepal:

- Formación para alumnos y profesores "Pedagogía Musical" como terapia para suavizar los miedos y el estrés post-traumático tras los terremotos, además de compartir interesantes estrategias pedagógicas para la inclusión en el currículo de la música como herramienta de aprendizaje. Ésta formación incluía la colaboración con músicos locales y padres y madres de los alumnos.
- Asistencia en el reconocimiento del estado general de los edificios afectados por los terremotos.
- Asistencia en la instalación de un sistema de filtración de agua en la escuela rural Shree Chalish del Valle de Kathmandú
- Complimentación de la ficha de seguimiento

Tareas de voluntariado local a la vuelta a Valencia:

- Talleres de interculturalidad en CEIP Jaume I de Puçol, incluyendo el reto musical "Puçol-Nepal"
- Talleres de interculturalidad en CEP L'Olivera y CEIP Verge del Carmen de L'Eliana, incluyendo el reto musical "L'Eliana-Nepal" y las celebraciones del día de la paz
- Participación en reuniones de la comisión de coordinación del trabajo en Nepal

ANA TOMÁS TUDELA viajó de Septiembre a Diciembre 2015

Ámbito de actuación: Todos los proyectos de la Fundación Solidaria TAI

- * Kathmandú y Valle de Kathmandú
- * Pueblo rural de Bhagar
- * Pueblo rural de Chalish

Tiempo total de voluntariado: 3 meses

Tareas realizadas en Nepal:

- * Seguimiento y entrevistas para la evaluación de los proyectos de Student to Student, niños apadrinados, Maitri Griha, escuela Baljyoti, formaciones para mujeres y madres jóvenes del pueblo de Bhagar, reconstrucción de la escuela de Chalish
- * Acopio de material audiovisual de todos los proyectos de la Fundación Solidaria TAI (fotos, videos, entrevistas)
- * Talleres de higiene para niños en las escuelas de educación primaria de Shree Chalnakel, Yubak, Shree Baljyoti y Shreee Kanya Devi
- * Coordinación de los talleres para mujeres del pueblo de Bhagar sobre "Liderazgo y habilidades sociales"
- * Asistencia en la instalación de un sistema de filtración de agua en el pueblo de Chalish
- * Detección de necesidades en el pueblo de Chalish
- * Complimentación de la ficha de seguimiento y reuniones de coordinación
- * Actualización de las redes sociales

Tareas de voluntariado local a la vuelta a Valencia:

- Edición y maquetación de material audiovisual para la creación de un documental
- Actualización de las redes sociales y modificación de la web

- Talleres de interculturalidad en CEP L'Olivera y CEIP Verge del Carmen de L'Eliana, incluyendo las celebraciones del día de la paz
- Participación en reuniones de la comisión de coordinación del trabajo en Nepal

ACTIVIDAD 7 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	Spring Yoga Festival		
Nº Orden	7		

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Valencia		
Localidad:	Valencia		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Valencia
--	-----------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

Durante 2015 la Fundación Solidaria TAI optó por seguir patrocinando el Festivalito para niños que es una parte básica del festival de Spring Yoga. La aportación de la Fundación fue clave para mantener la infraestructura requerida para los 3 días de festivalito, junto con la compra de los materiales a utilizar en los talleres. La intención de la Fundación TAI es acercar a los niños la salud y la conciencia de una vida saludable y coherente con uno mismo y con el entorno. En el festivalito se potenciaba la presencia de talleres creativos que utilizasen materiales reciclados, así como talleres para explorar los sentidos y las emociones. Facilitar la existencia de un Festivalito dentro de un festival para adultos también es un paso hacia la conciliación familias, permitiendo a las familias disfrutar por separado de las actividades o en conjunto, según sus preferencias. El festivalito se nombró "Festivalito TAI" y participaron en él decenas de profesionales de distintos campos de la educación formal y no formal. EL Festival se celebró los días 15, 16 y 17 de Mayo en instalaciones de la Universidad de Valencia.

B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1	4	12
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	3	2		

C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	160	100
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	3.630,00	3.630,00
Gastos comunes distribuidos en las actividades		1.309,40
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos	3.630,00	4.939,40
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL	3.630,00	4.939,40

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Varios voluntarios de la Fundación Solidaria TAI participaron en el evento como apoyo a la organización del Festivalito. La Fundación Solidaria TAI también aportó tres talleres diferentes al Festivalito. Esta participación activa y directa dentro del evento nos permitió valorar la participación de los asistentes y el éxito general del programa. El sábado fue el día de máxima afluencia donde decenas de familias disfrutaron de las sesiones de yoga en Familias, y niños y niñas de todas las edades iban experimentando actividades diversas como percusión Africana, cuentacuentos, el árbol de las emociones, mariposas recicladas, danza, comida y sensación... El festivalito aportó sin duda color y vida a un festival dedicado a la vida saludable vivida con responsabilidad y conciencia, un entorno ejemplar para las futuras generaciones.

ACTIVIDAD 8 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	Vida Saludable
Nº Orden	8

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Valencia		
Localidad:	Valencia		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Valencia
--	-----------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

A nivel local, en las localidades de l'Horta Nord, la Fundación Solidaria TAI comenzó con su programa de Vida Saludable en 2015.

En 2016 continua su programación en la localidad de Puçol con talleres para la infancia y para familias que quieran aprender a vivir de una forma más sana y plena.

Desde la Fundación TAI reconoce las carencias que sufre gran parte de la infancia y la adolescencia de nuestro país, debido a una falta de conciencia y recursos para cuidarse de forma adecuada y estar en perfecta armonía a nivel físico y mental. Es por ello que TAI centra su acción en centros de enseñanza públicos, tanto con alumnos

como con docentes y extiende su espectro a las familias. Realiza talleres vivenciales que otorguen herramientas prácticas para el autoconocimiento y el cambio.

En los centros públicos de enseñanza llevamos a cabo talleres que se engloban en tres temáticas distintas. Talleres de **Alimentación saludable**: Con talleres que conciencian sobre una alimentación sana y equilibrada, consejos sobre pequeños cambios saludables e información sobre los efectos que tiene nuestra alimentación sobre nuestro estado de ánimo, rendimiento académico y estado de salud general. En los centros de educación secundaria estos talleres se extienden a tratar temáticas que profundizan en temas relacionados con la estética y el deporte, la bulimia, la anorexia y a vigorexia. **Talleres de conciencia corporal**: que conciencian sobre la importancia de la higiene postural y de la conciencia corporal. Ejercicios simples para enseñar estiramientos para el día a día que otorgan salud y elasticidad al cuerpo. **Talleres de emociones saludables**: Talleres que trabajan la inteligencia emocional a través de dinámicas individuales y de grupo para lograr una mejor conciencia de las emociones, dándose cuenta de ellas como primer paso para reconocer la importancia de saberlas gestionar correctamente y estar así en mayor armonía con el entorno.

Entendemos que las familias son parte vital del sistema de vida de los niños y creemos que es imprescindible hacerles extensibles a los recursos para entender la importancia de facilitar a sus hijos una vida saludable. Organizamos pues talleres puntuales con familias que buscan crear cohesión en el grupo familiar, dar la oportunidad de aprender juntos y de crear un espacio para la escucha y la comunicación asertiva. Talleres de relajación, yoga, alimentación...

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS

- Despertar y desarrollar hábitos que conduzcan a **comportamientos de vida saludables**.
- Aceptar la **salud integral** como un valor fundamental - patrimonio de la comunidad- y tomar parte activa en su defensa y gestión.
- Reconocer que dentro de la salud integral existen varios planos de acción: **alimentación y hábitos saludables**, dentro de los cuales se encuentran un **cuerpo saludable**, una **mente sana** y unas **emociones equilibradas**.
- Desarrollar conocimientos específicos sobre la **alimentación saludable** y su aplicación en la vida diaria. Aprender sobre una dieta equilibrada, las propiedades de los alimentos y conceptos básicos sobre nutrición.
- Aprender **prácticas respetuosas** con el medio ambiente y el entorno social y familiar, fomentando un consumo local, estacional y responsable.
- Reconocer los **hábitos** propios y tomar conciencia de ellos para poder desarrollarlos correctamente desde la infancia: higiene, salud bucodental, prevención de enfermedades infecciosas.
- Acompañar el desarrollo físico y el crecimiento sano de los niños. Trabajar técnicas de **higiene postural** como medida preventiva a futuros problemas que pueden derivarse de malos hábitos posturales.

- Trabajar el concepto y la práctica del **cuerpo saludable** facilitando espacio, tiempo y recursos para que los alumnos tomen conciencia real de su cuerpo, reconociéndolo y aceptándolo como su vehículo de vida.
- Trabajar el concepto y la práctica de la **mente saludable** facilitando espacio, tiempo y recursos relacionados con la inteligencia emocional y el reconocimiento y gestión de las emociones.
- Desarrollar habilidades naturales para la **resolución de conflictos** e incrementar el sentimiento de empatía y comprensión hacia los demás.
- Facilitar técnicas de relajación para mejorar sus respuestas ante el estrés y el cansancio típicos de la etapa escolar, ayudando así a **aumentar su rendimiento y autoestima** tanto dentro del aula como fuera.
- Promover el **trabajo cooperativo** y los juegos de equipo como estrategia de integración y cohesión social para que aprendan reconocerse a sí mismos, para que aprendan a reconocer al otro y aprendan de las virtudes de la diversidad. Animar a las **relaciones humanas sanas y nutritivas**.
- Proporcionar al grupo de profesionales de los centros **conocimientos, habilidades y materiales** para los cuidados de salud integral y la alimentación saludable adaptada a las edades de los niños y las niñas.
- Que la **población general** valore la importancia de la salud integral y conozca los mecanismos que contribuyen a conservarla.

B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1	20	45
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	2	4		

C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	120	180
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado

Gastos por ayudas y otros	3.000,00	101,00
Gastos por colaboraciones y órganos de gobierno		
Gastos comunes distribuidos en las actividades		1.309,40
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos	3.000,00	1.410,40
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL	3.000,00	1.410,40

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Desde 2014 la Fundación Solidaria TAI ha tenido una estrecha relación con los centros de educación pública de Puçol. A través del programa de INTERCULTURALIDAD con el CEIP Jaume I se ha involucrado a toda la comunidad escolar en talleres culturales relacionados con Nepal. Gracias a la exitosa colaboración, la Fundación TAI tiene un reclamo interesante que se va extendiendo a otros centros y extendiéndose hacia otras áreas del currículo transversal. Gracias a esta relación inicial la Fundación Solidaria TAI se ha encontrado las puertas abiertas para llevar a cabo varios talleres y extender la oferta a 2016.

El programa de Vida Saludable comenzó en Marzo 2015 cuando organizó junto con la Asociación Alimentos que dan vida, la semana de la Salud y la Vida en Puçol. Una semana donde se realizaron varios talleres de forma diaria, tanto para pequeños como para familias. La respuesta de la población fue muy positiva y se pudo constatar el interés general por continuar con actividades enfocadas a la salud y el bienestar.

En Octubre 2015 arrancó el programa escolar de Vida Saludable en el instituto de Puçol con los alumnos de 2º de Bachillerato y la formación para profesores. Un claro indicador del éxito de estos talleres es la participación activa de tanto alumnos como profesores y la demanda posterior de más talleres por parte de otros cursos o la ampliación de los periodos inicialmente previstos. La demanda para los talleres ofrecidos sigue en aumento y para el 2016 seguimos llevando a cabo talleres con los distintos centros.

La respuesta está siendo muy positiva, tanto por parte de los alumnos, como del equipo docente como del Ayuntamiento de Puçol. El interés sostenido en el tiempo es un indicador claro de un objetivo que está cumpliéndose: lograr un trabajo no sólo

de concienciación puntual, sino un trabajo de fondo y largo plazo que acabe calando realmente en los hábitos y que permitan lograr una calidad de vida muy saludable.

ACTIVIDAD 9 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	Semana de Salud y Vida		
Nº Orden	9		

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Puçol		
Localidad:	Puçol		
Código Postal:	46530	Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Puçol, Valencia
--	------------------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

Tras varios años de colaboración con la Asociación Alimentos que dan Vida, que se dedican a concienciar sobre la alimentación saludable en centros educativos, la Fundación TAI decidió organizar conjuntamente con ellos la Semana de la Salud y la Vida en Puçol con la colaboración del Ayuntamiento de Puçol. La intención era de hacer partícipes a todos los sectores sociales de una semana de concienciación activa, donde al mismo tiempo poder ver reflejado el interés de la población en temas similares, cosa que nos ayudó posteriormente a encaminar nuestro proyecto de Salud y Vida.

La Semana de Salud y Vida constó de seis jornadas distintas. Una dedicada a tercera edad, donde un monitor guió a los participantes en distintos hábitos saludables de ejercicio físico. Una charla para familias sobre alimentación infantil. Una charla para conocer los efectos de la alimentación sobre las emociones. Un taller práctico de cocina infantil y una sesión de Yoga para niños.

B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1	20	30
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	1	2		

C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	68	80
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		
Gastos comunes distribuidos en las actividades		1.309,40
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos		1.309,40
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL		1.309,40

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Fue el propio personal de la Fundación Solidaria TAI junto con personal de Alimentos Que Dan Vida quienes organizaron y lideraron los talleres, pudiendo participar

activamente con la población y baremar el interés mostrado. El primer taller, para personas de la Tercera Edad se canceló por mal tiempo pero el resto de talleres tuvieron una participación satisfactoria, con participantes de todas las edades que mostraban su interés y gratitud. Más adelante se ha visto el efecto de estas jornadas con el inicio de los talleres de Vida Saludable ya que la acogida ha sido muy positiva gracias al referente en la memoria colectiva que fue la Semana Salud y Vida.

ACTIVIDAD 10 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	Talleres de interculturalidad en escuelas		
Nº Orden	10		

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Puçol y L'Elia		
Localidad:	Puçol y L'Elia		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	655498026	Correo electrónico:	infotai@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Puçol y L'Elia, Valencia
--	---------------------------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

Desde 2014 la Fundación Solidaria TAI ha tenido una estrecha relación con los centros de educación pública de Puçol. A través del programa de INTERCULTURALIDAD con el CEIP Jaume I se ha involucrado a toda la comunidad escolar en talleres culturales relacionados con Nepal. A la vuelta de su viaje, los voluntarios visitan las escuelas para compartir su experiencia y proponer actividades lúdicas que ayuden a los alumnos a conectar con las diferencias y las similitudes de su cultura con la cultura de Nepal. A través de estas dinámicas se trabajan los valores de la empatía, la solidaridad, la escucha y el respeto de las diferencias, creando además un vínculo de amistad y comunicación saludable que rompe con la inmediatez de la tecnología y vuelve a sistemas de comunicación más tangibles como la carta o el intercambio de dibujos. La planificación de los talleres de interculturalidad tienen en cuenta los contenidos curriculares del curso para poder ligar los contenidos a asignaturas como Sociales o Geografía.

B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	1	1	30	45
Personal con contrato de servicios	0			
Personal voluntario	2	4		

C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	120	
Personas jurídicas	NO PROCEDE	
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros		
Gastos comunes distribuidos en las actividades		1.309,40
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos		1.309,40
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL		1.309,40

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Durante 2015 se realizaron varios talleres en el colegio CEIP Jaume I de Puçol así como en L'Olivera y Virgen del Carmen en L'Eliana. Este programa empezó en 2013 y sigue su

desarrollo a largo plazo en la actualidad, dando una continuidad a la comunicación que muchos alumnos de los colegios mencionados tienen con los niños de Nepal. En Enero y Febrero dos voluntarios recién llegados de Nepal, Miquel y Bea, realizaron un intercambio de cartas entre Nepal y Puçol, tras varios talleres de trabajo en grupo para preparar el material. Tras la visita en Nepal de los voluntarios Francesc y Celia, desde Septiembre hasta Diciembre se llevó a cabo el programa de interculturalidad Reto Musical, en el que los niños de ambos países intercambiaban canciones típicas de su cultura. Este programa despertó gran entusiasmo en ambos colegios, ya que además eran retados a aprender la canción del otro país, en su idioma y con un baile tradicional. Fue acogido con mucho éxito entre alumnos y profesores que además, para mostrar su gratitud, destinaron a Nepal parte de los fondos recaudados en sus mercadillos solidarios del Día de La Paz y el Día del Libro. Durante 2016 el programa sigue funcionando y ampliado su alcance.

Dentro de este programa también incluimos las charlas en institutos de secundaria para motivar al voluntariado local y a la cooperación internacional. De la misma manera se incluye nuestra participación en el programa de Diversiva. En abril y mayo 2015 la Fundación TAI colaboró con el Ayuntamiento de Puçol en el programa Diversia. Lideró un programa que buscaba sensibilizar a los alumnos de centros escolares e institutos sobre la riqueza en la diversidad cultural y los beneficios de aprender y compartir con otras culturas. A través de talleres vivenciales logramos explorar los límites de las fronteras impuestas y aprender a conectar con la parte más vulnerable pero humana de nuestra existencia, donde las necesidades y los deseos básicos son los mismos.

En 2016 nos volvieron a contactar para llevar a cabo el programa, lo cual es un claro indicador de haber cumplido expectativas y dado respuesta a las inquietudes que se mueven entre la juventud.

ACTIVIDAD 11 (Cumplimentar tantas fichas como actividades tenga la Fundación)

A1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Actividad	Donación de alimentos		
Nº Orden	11		

TIPO: (propia o mercantil)	PROPIA
CÓDIGO DE FINES ((Ver Anexo I)	
CÓDIGO DE SECTOR O CENTRO DE ACTIVIDAD (Ver Anexo III)	
CÓDIGO DE PRESTACIÓN / FUNCIÓN DEL SERVICIO (Ver Anexo IV)	

Domicilio:	Valencia		
Localidad:	Valencia		
Código Postal:		Provincia / PAÍS:	España
Teléfono:	96.351.29.60	Correo electrónico:	elisabeth@fundacionsolidariatai.org

Comunidades Autónomas o Países en los que se desarrolla la actividad:	Valencia
--	-----------------

DESCRIPCIÓN DETALLADA

La Fundación Solidaria TAI, recibe de supermercados alimentos con fecha de caducidad corta, los cuales son distribuidos a otras fundaciones o personas en exclusión social.

B) Recursos humanos empleados en la actividad.

Tipo	Número		Nº horas / año	
	Previsto	Realizado	Previsto	Realizado
Personal asalariado	0	1		
Personal con contrato de servicios	0	0		
Personal voluntario	0	0		

C) Beneficiarios o usuarios de la actividad.

Tipo	Número	
	Previsto	Realizado
Personas físicas	INDETERMINADO	INDETERMINADO
Personas jurídicas	INDETERMINADO	INDETERMINADO
Proyectos sin cuantificar beneficiarios		

D) Recursos económicos empleados en la actividad.

Gastos / Inversiones	Importe	
	Previsto	Realizado
Gastos por ayudas y otros	30.000,00	49.379,68
Gastos comunes distribuidos en las actividades		1.309,40
Aprovisionamientos		
Gastos de personal		
Otros gastos de explotación		
Amortización del inmovilizado		
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado		
Gastos financieros		
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros		
Diferencias de cambio		
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros		
Impuestos sobre beneficios		
Subtotal gastos	30.000,00	50.689,08
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)		

Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico		
Cancelación deuda no comercial		
Subtotal recursos		
TOTAL	30.000,00	50.689,08

OTROS INDICADORES DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD O DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

La Fundación TAI mantiene relaciones con supermercados que nos clasifican aquellos alimentos retirados para la venta, por lo que la Fundación gestiona la distribución de forma ágil para su aprovechamiento por personas en exclusión social u otras Fundaciones que las distribuirán según su criterio.

II. Recursos económicos totales empleados por la entidad.

GASTOS / INVERSIONES	Total actividades	No imputados a las actividades	TOTAL
Gastos por ayudas y otros	82.583,00		82.583,00
a) Ayudas monetarias	33.203,32		33.203,32
b) Ayudas no monetarias	49.379,68		49.379,68
c) Gastos por colaboraciones y órganos de gobierno			
Variación de existencias de productos terminados y en curso de fabricación			
Aprovisionamientos			
Gastos de personal	9.892,74		9.892,74
Otros gastos de explotación	5.174,23		5.174,23
Amortización del inmovilizado	23,05		23,05
Deterioro y resultado por enajenación de inmovilizado			
Gastos financieros			
Variaciones de valor razonable en instrumentos financieros			
Diferencias de cambio			
Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros			
Impuestos sobre beneficios			
Subtotal gastos	97.673,02		97.673,02
Inversiones (excepto Bienes Patrimonio Histórico)			
Adquisiciones Bienes Patrimonio Histórico			
Cancelación de deuda no comercial			
Subtotal inversiones			
TOTAL RECURSOS EMPLEADOS	97.673,02		97.673,02

EL SECRETARIO

VºBº EL PRESIDENTE

III. Recursos económicos totales obtenidos por la entidad.**A. Ingresos obtenidos por la entidad**

INGRESOS	Previsto	Realizado
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio		
Ventas y Prestación de servicios de las actividades propias		
Por cuotas asociativas	2.265,00	2.265,00
Subvenciones del sector público	5.000,00	5.000,00
Aportaciones privadas	30.000,00	51.493,46
Colaboraciones empresariales	8.164,46	49.379,68
Otros tipos de ingresos		
TOTAL RECURSOS OBTENIDOS	45.429,46	108.138,14

B. Otros recursos económicos obtenidos por la entidad

No existen

IV. Convenios de colaboración con otras entidades

Existe un convenio de voluntariado firmado con el Ayuntamiento de Puzol.

V. Desviaciones entre plan de actuación y datos realizados

Se detallarán las desviaciones más significativas que se hayan producido entre las cantidades previstas en el plan de actuación y las efectivamente realizadas, indicando las causas que las han ocasionado.

13.2. Aplicación de elementos patrimoniales a fines propios.

- a) Los bienes y derechos que forman parte de la dotación y las restricciones a las que se encuentran sometidos, en su caso, se detallan a continuación:

Los bienes y derechos vinculados de forma permanente a los fines fundacionales mediante declaración expresa, y las restricciones a las que se encuentran sometidos, se detallan a continuación:

b) Destino de rentas e ingresos:

Ejercicio	RESULTADO CONTABLE (1)	AJUSTES NEGATIVOS (2)	AJUSTES POSITIVOS (3)	BASE DE CÁLCULO (1)-(2)+(3)	RENTA A DESTINAR (Acordada por el Patronato)		RECURSOS DESTINADOS A FINES (GASTOS + INVERSIONES)	APLICACIÓN DE LOS RECURSOS DESTINADOS EN CUMPLIMIENTO DE SUS FINES *						
					%	Importe		N-4	N-3	N-2	N-1	N	IMPORTE PENDIENTE	
2012	-20.094,15		107.109,21	87.015,06	76%	66.294,75	107.109,21		66.294,75					
2013	-11.385,62		76.497,91	65.112,29	100%	65.112,29	76.497,91			65.112,29				0
2014	-18.462,63		81.825,73	63.363,10	100%	63.363,10	81.825,73				63.363,10			0
2015	10.465,12		97.673,02	108.138,14	100%	108.138,14	97.673,02					108.138,14		0
2016														
TOTAL	-39.477,28		363.105,87	323.628,59		302.908,28	363.105,87		66.294,75	65.112,29	63.363,10	108.134,14		0

AJUSTES NEGATIVOS DEL RESULTADO CONTABLE

A) Ingresos obtenidos por la enajenación o gravamen de bienes y derechos aportados en concepto de dotación.			
Nº de cuenta	Partida de la cuenta de resultados	Detalle de la operación	Importe
SUBTOTAL			

B) Ingresos obtenidos por la transmisión onerosa de bienes inmuebles en los que se desarrolla la actividad en cumplimiento de fines con la condición de reinvertirlos en bienes inmuebles con la misma finalidad			
Nº de cuenta	Partida de la cuenta de resultados	Detalle de la operación	Importe
SUBTOTAL			

C) Gastos imputados directamente al patrimonio neto por cambio de criterios contables, subsanación de errores de ejercicios anteriores o cambios de criterios			
Nº de cuenta	Partida del patrimonio neto	Detalle de la operación	Importe
SUBTOTAL			

TOTAL AJUSTES NEGATIVOS DEL RESULTADO CONTABLE			
---	--	--	--

AJUSTES POSITIVOS DEL RESULTADO CONTABLE

A) Gastos de las actividades desarrolladas para el cumplimiento de fines			
Conceptos de gasto			Importe
Gastos de personal			9.892,74
Otros gastos de explotación			87.757,23
Pérdidas por deterioro de inmovilizado afecto a la actividad propia			0,00
Dotación a la amortización			23,05
SUBTOTAL			97.673,02

B) Ingresos imputados directamente al patrimonio neto por cambio de criterios contables, subsanación de errores de ejercicios anteriores o cambios de criterios contables			
Nº de cuenta	Partida del patrimonio neto	Detalle de la operación	Importe
SUBTOTAL			

TOTAL AJUSTES POSITIVOS DEL RESULTADO CONTABLE			97.673,02
---	--	--	------------------

Seguimiento de inversiones destinadas al cumplimiento de los fines fundacionales:

No procede

RECURSOS DESTINADOS EN EL EJERCICIO A CUMPLIMIENTO DE FINES

RECURSOS	IMPORTE
1. Gastos de las actividades desarrolladas en cumplimiento de fines (sin amortización ni correcciones por deterioro)	97.649,97
2. Inversiones realizadas en actividades desarrolladas en cumplimiento de fines	
TOTAL RECURSOS DESTINADOS EN EL EJERCICIO (1)+(2)	97.649,97

13.3. Gastos de administración**▪ GASTOS DE ADMINISTRACIÓN**

No existen gastos de administración.

Hay que tener en cuenta que el Total de gastos de administración devengados en el ejercicio, además de no superar los límites que se especifican en el artículo 33 del Reglamento de Fundaciones de Competencia Estatal, aprobado por Real Decreto 1337/2005, no deben superar junto con el Total de gastos no deducible el importe del Total de gastos de la Cuenta de Resultados".

GASTOS DE ADMINISTRACIÓN. Límites alternativos (Art. 33 Reglamento R.D.1337/2005)	
5% de los fondos propios	2.431,75
20 % de la base de cálculo del Art. 27 Ley 50/2004 y Art. 32.1 Reglamento R.D. 1337/2005 (Se obtiene en la Nota 14)	21.627,63

RESUMEN GASTOS DE ADMINISTRACIÓN	Importes
Gastos comunes asignados a la administración del patrimonio	
Gastos resarcibles a los patronos	
Total gastos administración devengados en el ejercicio	
Supera (+). No supera (-) el límite máximo elegido	No supera

14. APLICACIÓN DE ELEMENTOS PATRIMONIALES A FINES PROPIOS

Inexistencia de aplicación de elementos patrimoniales a fines propios.

15. OTRA INFORMACIÓN**1. Cambios producidos en el Patronato durante el ejercicio**

No se han producido cambios en el ejercicio.

2. Autorizaciones del Protectorado

No se han producido cambios en el ejercicio.

3. Sueldos, dietas y remuneraciones de los miembros del patronato

Personal alta dirección

Durante el ejercicio no se ha satisfecho cantidad alguna al personal de alta dirección.

4. Anticipos y créditos a miembros del patronato

Durante el ejercicio no se han producido ni anticipos ni créditos a miembros del patronato.

5. Pensiones y seguros de vida

Durante el ejercicio no se han satisfecho pensiones ni seguros de vida.

6. El número medio de personas empleadas en el curso del ejercicio, expresado por categorías.

1 Coordinadora y gestora de proyectos en España

16 OPERACIONES CON PARTES VINCULADASDetalle de la operación y cuantificación**Detalle y cuantificación**

A cierre de ejercicio existe una cuenta de saldo deudor con socios por importe de 4.638,46 euros.

NOTA 17 y 18. BASES DE PRESENTACIÓN Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACTUACIÓN.

PREVISIÓN DE RECURSOS A OBTENER

INGRESOS PREVISTOS	PREVISTO	OBTENIDO
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio	0	0
Prestación de servicios de la actividades propias y mercantiles	0	
Subvenciones del sector público	3.300,00	5.000,00
Aportaciones privadas	30.000,00	51.493,46
Colaboraciones empresariales	0	49.379,68
Otros tipos de ingresos	12.129,46	2.265,00
TOTAL	45.429,46	108.138,14

RESUMEN DE RECURSOS ECONÓMICOS PREVISTOS A EMPLEAR

RESUMEN	PREVISTO	EMPLEADOS
EN ACTIVIDADES PROPIAS	45.429,46	97.673,02
EN ACTIVIDADES MERCANTILES		
OTROS GASTOS		
TOTAL Recursos económicos a EMPLEAR	45.429,46	97.673,02

INVENTARIO

BIENES Y DERECHOS						
DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO	FECHA DE ADQUISICIÓN	VALOR CONTABLE TOTAL	OTRAS VALORACIONES REALIZADAS	AMORTIZACIONES, DETERIORO Y OTRAS PARTIDAS COMPENSADORAS	CARGAS Y GRAVÁMENES QUE AFECTEN AL ELEMENTO	OTRAS CIRCUNSTANCIAS
INMOVILIZADO MATERIAL						
Maquinaria						
Otras instalaciones						
Mobiliario						
Equipos para proceso información						
Transformador	30/10/2009	142,33	0	142,33		
Impresora	24/12/2009	223,38	0	223,38		
Ordenador portátil	23/09/2009	715,00	0	715,00		
Disco externo freecom 500 GB	08/09/2010	154,58	0	154,58		
Monitor ASUS VS197DE 18,5" LED	21/03/2015	92,20	0	64,10		
Otro inmovilizado material						
INMOVILIZADO INTANGIBLE						
Investigación						
(Descripción)						

EL SECRETARIO

VºBº EL PRESIDENTE

Desarrollo					
(Descripción)					
Concesiones administrativas					
(Descripción)					
Propiedad industrial e intelectual					
(Descripción)					
Aplicaciones informáticas					
Antivirus KASPERSKY	02/06/2014	85,43	0	85,43	
Otro inmovilizado intangible					

DESCRIPCIÓN DEL ELEMENTO	FECHA DE ADQUISICIÓN	VALOR CONTABLE TOTAL	OTRAS VALORACIONES REALIZADAS	AMORTIZACIONES, DETERIORO Y OTRAS PARTIDAS COMPENSADORAS	CARGAS Y GRAVÁMENES QUE AFECTEN AL ELEMENTO	OTRAS CIRCUNSTANCIAS
ACTIVO CORRIENTE						
Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar						
Deudores	31/12/2015	0,00				
Inversiones financieras a corto plazo						
Créditos a corto plazo						
Efectivo y otros activos líquidos equivalentes						
Tesorería	31/12/2015	23.358,02				
OTRAS INVERSIONES FINANCIERAS A LARGO						
Valores negociables						
Inversiones financieras a largo plazo						
S.I.C.A.V. URQUIJO COOPERACION	18/01/2010	30.000,00				
Fianzas y depósitos constituidos						

EL SECRETARIO

VºBº EL PRESIDENTE